

# **Likabehandlingsplan läsåret 2015-2016**

## **Handlingsplan mot diskriminering, kränkande behandling och för likabehandling**

**Billeshögsskolan / fritidshem  
Inger Forsén**



Upprättad i april 2015

# Inledning

Alla förskole- och skolverksamheter inom Svalövs kommun arbetar metodiskt med att främja likabehandling samt att förebygga och åtgärda trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet mot kränkande behandling och för likabehandling är delegerat från huvudmannen till verksamhetschef/rektor (Delegeringsordning för kommunstyrelsen i Svalövs kommun avsnitt 6.3.1 och 6.3.2. Daterad 2014-01-13)

Med hjälp av detta gemensamma verktyg för Svalövs kommun systematiseras och tydliggörs arbetet med likabehandling. Avsikten är att skapa en tydlig struktur och på så sätt effektivisera arbetet i verksamheterna.

I likabehandlingsplanen behandlas diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet
- Ålder

Planen omfattar såväl arbetet med likabehandling och mot diskriminering som arbetet mot kränkande behandling.

Planen har tagits fram av områdets ledningsgrupp i samarbete med övrig personal, elever och föräldrar.

## **Vision**

*På Billeshögsskolan ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad, utsatt för mobbning eller annan kränkning.*

Vid framtagande av planen har vi utgått från Skolverkets Allmänna Råd (SKOLFS 2012:10 samt Stödmaterialiet Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, 2015)

## **Definitioner:**

**Diskriminering** förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Det kan innebära att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. I juridisk mening kan elever trakassera varandra.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut, hota någon eller kränka någon digitalt via telefon eller Internet.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

## Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt i syfte att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal och förstärka respekten för allas lika värde utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Värdegrundsarbetet pågår ständigt och genomsyrar allt arbete på skolan.

Exempel på främjande arbete är gemensamma skolaktiviteter, där elever i olika åldrar blandas, såsom temadagar, idrottsaktiviteter, aktiviteter i samband med skolstart, gemensamma projekt, elevråd och klassöverskridande aktiviteter. Flera av dessa aktiviteter planeras och genomförs av eleverna.

Vi upprättar ordningsregler tillsammans med eleverna.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera eller helst avvärja risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

Personalgruppen diskuterar regelbundet arbetsmiljöfrågor på APT. Den som upptäcker något agerar direkt. På föräldramöten i klasserna och på Lokala rådets möten diskuteras klimatet på skolan.

- Vi har alltid vuxna ute tillsammans med eleverna på raster.
- En vuxen finns alltid i klassrummet när eleverna släpps in på morgonen och när de kommer in efter raster.
- Under vårterminen genomför vi kartläggning i alla klasser samt inhämtar synpunkter från föräldrar och personal. Resultatet kommer därefter att analyseras och insatserna planeras tillsammans med eleverna på klassråd och elevråd.
- En enkätundersökning genomförs tidigt under vårterminen i alla klasser (Qualis).
- Minst varannan vecka genomförs klassråd.
- En gång/ månad genomförs elevråd. Rektor ansvarar.

**Mål, 2015/2016, slutsats utifrån tidigare kartläggning är att nedanstående platser är riskområden där kränkningar skulle kunna förekomma.**

Vi har tillsammans med eleverna på elevrådet den 10 april 2015 diskuterat och identifierat Billehögsskolans riskområden:

- Basketplanen
- På fotbollsplanen
- I kön till matsalen
- I bussen
- I omklädningsrummen
- I korridorer
- Bandyplanen
- Om ingen vuxen finns i klassrummet när eleverna kommer på morgonen eller efter rast
- Vid ingångarna vid pingisbordet

Målet är att alla elever ska känna sig trygga på alla platser och i alla situationer. Åtgärder för att nå målet:

- Vi uppmanar personal som är ute på rasterna att cirkulera runt och försöka scanna av hela skolgårdsområdet.
- Vi pratar bussregler med eleverna och strävar efter ett nära samarbete med busschaufförerna.
- Personalen jobbar med att ha ett bemötande och förhållningssätt som skapar trivsel och motverkar kränkningar.

Diskussioner kommer att föras på klassråd, elevråd, föräldramöten och APT. Rektor och specialpedagoger ansvarar både för att diskussioner initieras och att utvärdering sker.

## **Det upptäckande arbetet**

Ett framgångsrikt upptäckande arbete är nära kopplat till det främjande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan skolans personal och elever. Vi har en hög vuxennärvaro före och efter skoldagen samt under raster.

### **Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling.**

- All personal har en skyldighet att skriftligt på blankett, som finns på nätet, anmäla till rektor om de får kännedom om att en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- Personalen ska vara uppmärksam på att det kan finnas andra signaler på utsatthet såsom återkommande frånvaro, elever som ger intryck av att självmant välja att inte ingå i kamratgemenskapen och elever som själv kränker andra.
- Elever och vårdnadshavare, som får kännedom om att det förekommer trakasserier och/ eller kränkande behandling ska kontakta elevens mentor/ klasslärare.
- Om eleven känner sig kränkt eller diskriminerad av sin mentor/ klasslärare ska rektor kontaktas.

- På skolans bibliotek finns en låsbar brevlåda där elever anonymt kan berätta om t.ex. kränkningar eller hot.
- Rektor är skyldig att anmäla trakasserier och kränkande behandling, till huvudmannen, utbildningsutskottet via utbildningschef.

## **Att utreda, dokumentera och åtgärda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling**

På skolan utreder vi alltid alla inkomna anmälningar gällande trakasserier och kränkande behandling. Vi anpassar utredningens omfattning och metod till varje enskilt fall.

Vår arbetsgång är:

- Anmälan till rektor
- Rektor sammankallar hela eller delar av skolans Trygghetsgrupp som består av Mats, Anki A, Lotta W, Ida och Inger.
- Två personer från Trygghetsgruppen utses att utreda det inträffade. Utredningen ska innehålla vad som har inträffat och en analys av orsakerna till det inträffade. Den ska omfatta både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den utsatte. Utredningen ska innehålla tillräckligt med information för att bedöma vilka åtgärder som måste vidtas.
- Utredningen ska dokumenteras av de som utreder och rapporteras till EHT.
- Vårdnadshavarna ska informeras av de som utrett det inträffade.
- En bedömning görs i varje enskilt fall om en anmälan ska göras till andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Rektor beslutar om en anmälan ska skickas vidare.

## **Att åtgärda trakasserier och kränkande behandling**

- För att få en akut situation att upphöra kan lärare och/ eller rektor vidta akuta, tillfälliga åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet. Det kan t.ex. gälla att rent fysiskt skilja elever åt eller att ringa efter vårdnadshavare.
- Åtgärderna ska utgå från utredningen i det enskilda fallet och riktas till både elev som blivit utsatt som till den/ de som utfört kränkningen.
- Åtgärderna ska följas upp och utvärderas så att man kan försäkra sig om att kränkningarna upphört och inte upprepas. Representanterna från Trygghetsgruppen, som utrett det inträffade, ska samtala med de inblandade regelbundet. Samtalen ska äga rum minst en gång per vecka under den första månaden och sedan ske med längre intervaller. Först efter 3 månader anses ärendet avslutat under förutsättning att kränkningarna har upphört.
- Åtgärderna, uppföljningen och utvärderingen ska dokumenteras av de i Trygghetsgruppen som utsetts att hantera det inträffade.
- Dokumentationen ska förvaras hos rektor.