



SVALÖVS KOMMUN

Datum

Diarienummer

2010-12-02

Minnesanteckningar vid besök på Sagogrottan 2010-12-02

Sagogrottan är en fristående förskola som drivs som ett handelsbolag. Sagogrottan presenterar sig som en förskola med Reggio Emiliainspirerad pedagogik.

Förskolan leds av en förskollärare som tillika är chef/föreståndare på 50 % tjänst.

Personalen består av 3 barnskötare – totalt 3,30 tjänster.

Just nu finns en avdelning med barn i åldern 1-5 år. 15 barn är inskrivna men det finns plats för 22 barn.

Vid besöket är 14 barn samt 3 personal närvarande.

Förskolan tillhandahåller barnomsorg mellan 06.00 och 18.00. Föräldrarnas behov är för tillfället mellan 06.30-17.30.

Ledord för Sagogrottan är Trygghet, Utveckling, Glädje och Gemenskap.

Olika aktiviteter

Frukost serveras varje dag klockan 08.00. Fruktstund har man vid 09.30-tiden.

Lunch serveras klockan 11.30 och levereras från Ängslyckan. Personalen är nöjda med denna lösning och tycker att maten är bra.

Före lunch har man en kort samling med barnen. Efter lunch är det middagsvila och sedan lugna aktiviteter.

Målsättningen är att gå ut minst en gång om dagen. Då utnyttjar man ofta närmiljön.

Någon gång per termin tar personalen med barnen på en längre utflykt. Under året har man bl.a. varit på teaterbesök, på studiebesök på brandstationen samt deltagit i plantering av ett napptråd för barnen i Teckomatorp.

Kommentar: Under mitt besök gick jag tillsammans med föreståndaren en vandring i lokalerna och tittade på verksamheten. Barnen var aktiva i de olika rummen med bl.a. bygglek.

Hur arbetar man med barnens språkliga utveckling?

I det vardagliga samtalet tränas språkutveckling. Dramatiseringar av sagor och händelser hör också till liksom sagoberättande. Olika pedagogiska material finns på förskolan som är utarbetat för att stimulera barnens språk.

Hur arbetar man med det matematiska tänkandet?

I de vardagliga händelserna tränas även det matematiska tänkandet. På förskolan finns olika material som stimulerar till mattelek. I ett av rummen finns barnens längder konkretiserat genom tejprensor i olika färger på väggen. Genom markeringar kan barnen se hur mycket de har växt under en viss tid.

Verksamheten ur ett genusperspektiv

Någon genomtänkt planering kring genusperspektivet finns inte. Dock framhöll föreståndaren att man arbetar utifrån ett barnperspektiv och ger alla barnen möjlighet att

leka med olika saker i de olika rummen. Några av rummen är enbart för de minsta och några rum är för de äldsta barnens lek och inläring. Vissa rum används gemensamt.

Vad finns för material för barnen att tillgå?

Man är medvetet något sparsam med material för barnen att tillgå. Man utgår ifrån barnens intresse och byter material då och då för att skapa nyfikenhet och intresse. Allt är inte framme utan finns i ett förråd. Tanken är att alla barn ska kunna nå det material de vill leka/syssla med. Det mesta ska finnas tillgängligt på barnens nivå förutom det som av säkerhetsskäl behöver en speciell plats. Materialet är väl organiserat och det visas på bilder, så att barnen ska veta dess plats och lätt kunna få en överblick över vad som finns att tillgå.

Bemötande

Synen på barnen skiljer sig inte från Läroplanens syn. Barnen arbetar ofta i små grupper med olika teman. Pedagogerna är handledare till barnen, svarar på barnens frågor, tar upp det som barnen är intresserade av. Förskolan har en "Hjärtestund". En aktivitet som stimulerar värdegrundsarbete. Personal och barn samtalar om känslor och empati och barnens egna tankar är utgångspunkt.

Kommentar: Jag pratade med både personal och barn under mitt besök. Det jag såg gällande bemötandet mellan personal samt mellan personal och barn tydde på ödmjukhet och ömsesidig respekt.

Utnyttjandet av lokalerna

Förskolan har varit igång i drygt tre år och är fint renoverad. Lokalerna är stora och ljusa. Personalen har valt ett stort ljust rum till kapprum för att barn och föräldrar ska slippa att trängas i en liten hall. Ingången sker från gårdssidan istället för via trapphuset. Den sammanlagda lokalytan är stor. På morgonen är ofta några dörrar till olika rum stängda för att det inte ska bli för många utrymmen att vistas i.

Gården där barnen kan leka är inte så stor men har rustats upp under året. Det finns bl.a. tillgång till olika saker som stärker den motoriska utvecklingen hos barnen som t.ex. balansplattor att stå på och hinkar i olika storlekar där man kan kasta bollar i.

Kommentar: Fina lokaler med många möjligheter till varierad inläring för barnen.

Utvecklingsområden

Ännu finns ingen ordentlig rutin för det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolan har gått med som medlem i Q-steps med Qualis kvalitetssäkringsverktyg och kommer under våren 2011 att göra Qualis självvärdering samt använda brukarenkäterna.

Kommentar: Under mitt besök diskuterade vi hur förskolan har nytta av att göra upp en plan för sitt kvalitetsarbete. Föreståndarens man kommer att vara en resurs och pedagogisk ledare tillsammans med föreståndaren i detta arbete samt i arbetet med att implementera den kompletterade läroplanen för förskolan.

Övrigt

Dokumentation av arbetet på förskolan sker genom bilder och teckningar.

Utvecklings/handlingsplan för varje barn finns upprättade. Barnet erbjuds att vara med på utvecklingssamtalet efter vilja och förmåga.

Tre timmar per månad har personalen personalkonferens där man även arbetar med pedagogisk utveckling. Personalen har under året gått kurser i matematik, TRAS sam hjärt – och lungräddning. Förskolan har även deltagit i utbildning kring att implementera den kompletterade läroplanen för förskolan. En personal är tänkt att vidareutbilda sig till förskollärare under 2011. Föräldrakontakten är god och upplevelsen är att föräldrarna är nöjda.

Susanne Ahlberg
Kvalitetsstrateg