

Minnesanteckningar vid besök på Montessoris förskola i Svalöv 2016-04-07

Svalövs Montessoriförskola är en fristående förskola. Verksamheten drivs i en ekonomisk förening som ett föräldrakooperativ där medlemskap krävs för vårdnadshavarna. Rektor är Peter Strömblad och biträdande rektor, med samordningsansvar för förskolan, är Maria Jarvi.

Förskolan består av fem avdelningar med barn i ålder 1-3 år, 2-4 år och 3-5 år. I dagsläget är 74 barn inskrivna. Barngruppernas storlek är 12 barn/avdelning i de yngre åren och upp till 20 barn/avdelning för de äldre. Barngrupperna delas ofta i mindre tvärgrupper. På varje avdelning arbetar 3 personal.

Lokalerna är ljusa och väldisponerade efter förskolans renovering. Till varje avdelning finns ett kapprum med gott om plats för barnens tillhörigheter. Dispositionen på avdelningarna gör det möjligt att dela barngrupperna i mindre grupper. De äldre barnens avdelning finns på andra våningen med två stora ljusa rum. Det pedagogiska materialet är på alla avdelningarna tillgängligt för barnen och möblerna är enligt montessoripedagogiken anpassade efter barnen. Utemiljön stimulerar till lek i varierad form, som att cykla, gunga, klättra, bygga, odla grönsaker och mer därtill. En stor terrass inbjuder till inneaktiviteter utomhus under den varma årstiden.

Totalt arbetar 16 personer med barngrupperna varav fem är förskollärare. Två förskollärare har Montessoritutbildning och två av dem går en utbildning i montessoripedagogik. Resterande 11 pedagoger är barnskötare. Av dessa är fem utbildade i Montessoripedagogik.

Förskolan får maten levererad från Fridhems folkhögskola till sitt mottagningskök.

Öppettiderna är kl.06.15 – kl.17.30. Förskolans löpande underhåll sköts av anställd personal.

Läroplanen för förskolan

Under tillsynsbesöket diskuterades nedanstående rubriker utifrån Läroplanen för förskolan, LpFö 98 reviderad 2010.

Normer och värden

Hur arbetar ni förebyggande mot kränkande behandling?

Förskolan har upprättat en *Plan mot kränkande behandling och för likabehandling*. Förskolans pedagogiska grundtanke vilar på alla människors lika värde och lika rättigheter. Pedagogernas arbete genomsyras av att skapa medvetenhet kring hur man ska vara mot varandra, i alla situationer dagligen. I verksamheten är barnen delaktiga när pedagogerna håller i samtal och aktiviteter kopplade till värdegrund och likabehandling. Pedagogerna pratar tillsammans med barnen om hur man ska vara för

att det ska fungera på ett trevligt sätt och man går tillsammans igenom vilka regler som behöver gälla.

Föräldrarna får information om *Plan mot kränkande behandling och för likabehandling* vid föräldramöten och via förskolans hemsida.

Utveckling och lärande

Hur utgår verksamheten ifrån barns erfarenheter, intressen, behov och åsikter?

Verksamheten erbjuder en mängd varierande och för varje barn stimulerande aktiviteter såväl i grupp som på individnivå. Pedagogerna observerar löpande barn och barngrupp. Efter gemensam reflektion och analys planeras därefter verksamheten.

Utifrån läroplanens olika målområden arbetar förskolan både tematiskt övergripande och med isolerade aktiviteter och övningar. Just nu är temat vatten vilket bearbetas olika beroende på gruppens och det enskilda barnets behov.

Barnens utveckling och lärande följs upp och dokumenteras främst genom fotografering och noteringar. I förhållande till barnens förändrade kunskapsnivå utvärderas verksamheten.

Barn i förskolan som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd får detta genom att anpassningar görs i verksamheten. Med hjälp av observationsunderlag blir det tydligt vilka anpassningar som är lämpliga för att tillgodose barnets behov. Förskolan har fokus på vad verksamheten behöver anpassa för barnets bästa.

Barns inflytande

Hur arbetar förskolan med barns inflytande och delaktighet utifrån miljöns utformning och verksamhetens innehåll?

Pedagogerna arbetar nära barnen och anpassar verksamhetens innehåll och miljön efter barnens behov och intresseinriktningar.

Förskola och hem

Hur informeras föräldrarna om vilka mål som finns för förskolan? Hur arbetar ni för att göra föräldrarna delaktiga?

Pedagogerna har ett nära samarbete med föräldrarna kring barnens vardag i förskolan. Daglig kontakt vid hämtning och lämning kompletteras med enskilda samtal och föräldramöten. Pedagogerna informerar även via mejl och på förskolans facebook-sida.

Utvecklingssamtal erbjuds en gång per år och oftare vid behov. I samtalen fokuseras på trygghet, trivsel och förändrat kunskapsnivå hos barnet. Det är förskollärarna som ansvarar för innehållet. Dokumentationsunderlaget som används vid samtalet är barnets individuella utvecklingsplan.

Två gånger per år har förskolan föräldramöte. Höstens möte ses som ett informationsmöte medan vårens föräldramöte är mer allmänt och med någon föreläsare inbjuden. Rektor berättar att deltagandet har ökat sedan de införde detta upplägget.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Hur samverkar ni med förskoleklassen, skola och fritidshem vid övergången?

Pedagogerna lämnar information kring barnets erfarenheter och kunskande. Lärare i förskoleklass bjuds tillsammans med blivande skolkompisar in till förskolan och förskolan besöker förskoleklassen och fritidshemmet. I samband med övergången till skolan tar rektor upp hur viktigt det är att förskolan bygger upp en tillit hos föräldrarna som påverkar deras inställning till skolan positivt.

Uppföljning, utvärdering och utveckling.

Hur arbetar förskolan systematiskt med att dokumentera, följa upp och utvärdera verksamheten?

Pedagogerna dokumenterar görande och lärande, främst genom noteringar, fotografier och observationer. I efterföljande diskussioner görs analyser och därefter planering av verksamheten.

I Kvalitets- och utvecklingsplanen beskrivs utvecklingsmålen för 2015 – 2016 med fokus på fortbildning av personal och att utveckla enkäter till föräldrar, med verksamhetens självvärderingar utifrån läroplansmålen, samt metoder som framkommer i forskningsprojektet Små Barns Lärande.

Lärmiljön, både ute och inne, inspirerar och stimulerar till lek och lärande. Materialet är anpassat efter barnens ålder och är lätt för barnen att nå. Utomhus finns möjlighet att träna grovmotorik med hjälp av cyklar och cykelbana, gungor, kullar och tunnel. Det finns odlingslådor där de har bär och grönsaker.

Förskolechefens ansvar

Förskolechefen tar ansvar som pedagogisk ledare och chef, och verkar för att utbildningen utvecklas.

En ökning av antal anställda förskollärare i verksamheten och ett medvetet fokus på det kollegiala lärandet är några insatser för att utveckla kvalitén i verksamheten. Utbildning i form av matematiklyft i arbetslagen och montessorit utbildning för förskollärare ses också som kvalitetsutveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet sker i barngrupp med stöd av dokumentationsunderlag för att följa det enskilda barnets förändrade kunskande.

På organisationsnivå arbetar personalen med självvärderingar. Till barn och föräldrar lämnas enkäter, som är en hjälp i att utveckla organisationen, verksamheten och undervisningen aktivt.

Förskollärarna har ett tydligt ansvar för verksamheten och att leda de målstyrda processerna men alla i arbetslaget utför arbetet. All personal har tid avsatt för planering.

På kompetensutvecklingsdagar har förskolan arbetat med inkluderande arbetssätt, kollegialt lärande och värdegrundsarbete. Matematiklyftet pågår kontinuerligt i en studiecirkel, en personal från varje avdelning träffas var tredje vecka.

Förskolan har infört ett teamsystem där förskolan indelas i två team, med barn i ålder

1-3 år respektive 3-5 år. Varje team har en teamsamordnare med uppdrag att ha ett övergripande fokus i verksamheten. Varannan vecka möter de rektor och biträdande rektor.

Utvecklingsområden

Förskolan kommer att prioritera följande tre områden läsåret 16/17.

Den framtagna dokumentationsmodellen provas för att synliggöra barns förändrade kunnande.

Kollegialt lärande genom en formaliserad och strukturerad fortbildningsinsats, Skolverkets matematiklyft.

Arbetet med informationsspridning, miljö och mottagande fortsätter.

Svalöv dag som ovan

Maria Winqvist



SVALÖVS KOMMUN

Maria Winqvist utvecklingsstrateg förskola
Centrala elevhälsan
Telefon: 0418-475005 Mobil: 0709-451005
maria.winqvist@svalov.se
Besöksadress: Herrevadsgatan 10
Svalövs kommun, 268 80 Svalöv