



SVALÖVS KOMMUN

Datum

2012-05-23

## **Minnesanteckningar vid besök på Montessoris förskola i Svalöv 2012-05-23**

Svalövs Montessoriförskola är en fristående förskola. Verksamheten drivs i en ekonomisk förening som ett föräldrakooperativ där medlemskap krävs för vårdnadshavarna. Förskolan har i dagsläget 53 barn inskrivna.

Det finns tre avdelningar, Trappan, Stegen och Trappstegen. Trappan har 17 barn i 1-3-årsåldern och där finns 4,55 tjänster. Stegen är 3-5årsavdelning med 21 barn. Stegen har 3,5 tjänster. Trappstegen är 3-5årsavdelning med 15 barn. Här finns 2,75 tjänster.

Huset är i behov av renovering och en sådan är planerad. En avdelning kommer att byggas till. Övervakningen kommer att innehålla bl.a. nya personalutrymmen. I samband med renovering av förskolan är det även möjligt att se över delar i utemiljön.

En av förskollärarna är biträdande rektor på ca 15-20 %. Rektor för Montessoriskolan är också förskolechef för förskolan. Förskolan har ett mottagningskök och får maten levererad från Fridhems folkhögskola. Förskolan är mycket nöjd med maten.

Öppettiderna är 06.30 – 17.30. Föräldrarna hjälper till på fixardagar och har städbeting.

### **Olika aktiviteter**

Frukost serveras varje dag klockan 08.00. Trappan har samling klockan 09.00 och därefter fruktstund/mellanmål. Barnen där äter lunch 11.30 och har därefter vilo/sovstund.

Stegen och Trappstegen har sin samling vid 11.00 - 11.30 tiden och äter lunch 12.00. Mellanmål äts på eftermiddagen.

Barnen är ute varje dag mellan en och tre gånger. Uteaktiviteterna sker mest på förskolans gårdsområde. En dag i veckan har man utedag tillsammans. Då träffas både stora och små barn. En personal har ett extra ansvar för uteverksamheten.

Det är barnets intresse som styr aktiviteten för just det barnet. Stegen och Trappstegen samverkar när det gäller gruppaktiviteter såsom matematik och språkutveckling. Man samverkar också i rytmiken som man har en gång per vecka.

Pedagogerna erbjuder, förutom fria lekar, barnen vuxenledd lek med regler i syfte att träna turordning och socialt samspel. Tanken är att barnen därefter självständigt ska kunna organisera sig i liknande lekar. I dessa lekar kan man ha inslag av matematik samt språklig träning m.m.

**Den reviderade läroplanen**

Under tillsynsbesöket diskuterades följande utifrån den nyligen reviderade läroplanen för förskolan.

**Normer och värden**

*Hur skapar ni ett demokratiskt klimat på er förskola?*

Förskolans personal arbetar aktivt för att ge det enskilda barnet talutrymme. Man för samtal såväl i grupp som enskilt. Pedagogerna arbetar för att ha ett tillåtande klimat och en förberedd miljö med många valmöjligheter. Även tanken är fri. Alla människor har rätt att tänka olika.

Det pedagogiska arbetet sker utifrån montessoripedagogikens grundstenar, respekt och hänsyn.

*Hur stimulerar ni barnens samspel, hjälper dem att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra?*

Föreståndaren berättar att fokus hos pedagogerna ligger på att lyssna till det enskilda barnets åsikt. Pedagogerna arbetar nära barnen och hjälper dem att belysa saker ur olika synvinklar om det behövs. Nya pedagoger lärns upp rent praktiskt av de som varit med länge.

*Hur gör ni barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande?*

Man låter barnet förmedla sin åsikt, sin känsla istället för att ge en färdig lösning eller ett färdigt beslut. Detta gör man genom att ge barnet talutrymme och låta alla prata till punkt.

*Hur samarbetar ni med hemmen när det gäller barnens fostran och förhållningssätt i förskolan?*

Genom samtal, daglig kontakt och föräldramöten skapar personalen tillfällen att diskutera med hemmen om värdegrund, normer och regler.

Det anordnas även föräldraråd, föreläsningar och diskussionstillfällen. Personalen har en viss rutin kring i vilken ordning man tar saker då något behöver redas ut.

**Lärande**

*Hur arbetar ni för att stimulera barnens nyfikenhet och lust att lära?*

Pedagogens förhållningssätt och arbetssätt är lockande och inspirerande. Ett sätt är att använda rösten för att skapa spänning. Ett sätt är att se till att miljön är förberedd och att verksamheten tillhandahåller många olika aktiviteter för att locka varje enskilt barn. Pedagogerna observerar barnen kontinuerligt för att kunna erbjuda individanpassade lekar och övningar. Personalen är mån om att se till så att det finns mycket material och att det är tilltalande och snyggt. Man kontrollerar så att materialet är helt. Material som inte används byts ut.

### *Hur arbetar ni med naturvetenskap och teknik i vardagen?*

I den förberedda miljön finns material inom alla olika områden. Pedagogerna lyssnar till barnens funderingar, frågor och resonemang. Verksamheten erbjuder tillfällen och övningar för att belysa olika sammanhang.

I värdegrundsarbetet uppmärksammas naturens värde. Att odla, sopsortera, räfsa och sköta om miljön både ute och inne är en del av verksamheten. Konstruktionslek och lek med experiment har sin naturliga del i vardagsarbetet. Under mitt besök kunde jag se att utemiljön utvecklats med bl.a. ett antal olika odlingslådor. Utemiljön hos Montessori möjliggör, med sina olika ”rum”, att skapa intresse hos barnen när det gäller att utforska och lära sig.

### **Särskilt stöd**

#### *Hur stödjer verksamheten barn som är i behov av särskilt stöd?*

Verksamheten individanpassas för att passa och stimulera alla barn med olika förutsättningar. Pedagogerna handleds av specialkompetens och erbjuds fortbildning. Tidigare har kommunens centrala resursteam gett stöd. Idag har förskolan istället valt att ta in externa resurser. Just nu saknas talpedagog, men detta är på gång att lösas.

### **Samverkan med hemmet**

#### *Hur vet ni att vårdnadshavarna känner sig delaktiga i verksamhetens utformning?*

Förskolan samarbetar med hemmen genom daglig kontakt, föräldraråd, föräldramöten, fixardagar då tillfälle ges att samtala om verksamhetens innehåll. Föräldrarna ges även tillfälle att anonymt utvärdera verksamheten via Montessoris egna enkäter. Former och innehåll gällande föräldrarådet är under diskussion. Föreståndaren ser ett behov av att skapa möjlighet för föräldrarna att diskutera normer och värderingar.

### **Utvecklingsområden**

Förskolan har tre områden som de kommer att prioritera under året. Ett område är att arbeta fram en likabehandlingsplan som är övergripande för hela verksamheten.

Det andra området gäller att skapa en plan för hur och med vilka verktyg det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och få en rutin som fungerar i vardagen för personalen. Förskolan har valt att utgå från kvalitetsverktyget BRUK. Rektor har ett ansvar att se till så att dokumentationen och kvalitetsarbetet i vardagen hänger ihop. En kvalitetsrapport ska lämnas in till kommunen senast den 1 november 2012.

Tredje området handlar om att starta upp en ny avdelning och arbeta ihop den med den avdelning som finns för de barn som är 1-2 år gamla. Tanken är att det ska vara underordnat vilken avdelning barnet går på. Man vill skapa en likvärdig miljö med likvärdigt material samt arbeta för ett gemensamt förhållningssätt hos personalen.

**Avstämningsrutiner för barnantal**

Kontroll av närvarolistor gjordes under tillsynen. Rutin för avstämning av barnantal upprättad 120502 har delgivits rektor av ekonom på kommunförvaltningen.

Svalöv dag som ovan

Susanne Ahlberg  
Kvalitetsstrateg