

Minnesanteckningar vid besök på Askungarna i Ask 2015-04-28

Askungarna är en fristående förskola som drivs som ett föräldrakooperativ. Där finns idag 11 barn inskrivna och 3 personal. Personalen består av en föreståndare och förskollärare (100 %), en barnskötare (100 %) och den tredje personen i personalen har kökstjänst med ansvar för egenkontroll och arbetar även i barngruppen (75 %).

Förskolan håller öppet efter föräldrarnas behov, från kl.06.00 till kl.17.30.

Förskolan har ljusa, ändamålsenliga, men något slitna lokaler. Köket är renoverat med matavdelning som är avskild från köksdelen med bänkskåp. Där sitter barnen även när de lägger pussel eller spelar spel. Det finns en glasveranda som är möblerad med ett bord och där kan barnen sitta och titta i/läsa böcker, måla, rita, lägga pussel och spela spel. Ett rum används som verkstad. Där målar de, pysslar och konstruerar olika saker. I en tillbyggnad med högt i tak och mycket fönster som släpper in ljus finns bänk, koja gjord av ett bord samt ett flertal dynor. Dessa kan användas till att bygga kojor, fort, affär m.m. Här finns även dockor, dockvagn, klossar, bilar m.m.

Utemiljön är varierad med många "rum". Den inspirerar till många olika aktiviteter. I omgivningen finns natur och djur. Närheten till skogen är en tillgång. 3-5-åringarna går till skogen en gång varje vecka. Förskolan har miljöprofil med målet att minimera resursslöseriet. Askungarnas förskola är KRAV – certifierad och följer de regler KRAV ställer. Förskolan har använt Qualis självvärdering samt tillhörande enkäter hösten 2014 som underlag för sin kvalitetsredovisning och sitt kvalitetsarbete.

Olika aktiviteter

Frukost serveras varje dag klockan 08.00, fruktstund ca kl.10.30 och lunch 12.30. Mellanmål serveras 15.30. De barn som behöver sover före lunch, annars efter lunch. Barnen sover utomhus under tak.

Varje dag har man gemensam samling för alla barnen ca kl.09.30. Därefter fördelas barnen i två grupper och arbetar enligt följande:

Måndagar - Temaarbete med temat skogen, med alla barn utom de två 1-åringarna.

Tisdagar – Lässtunder i små grupper med samtal efter och eventuellt någon annan aktivitet som att rita.

Onsdagar – Öppen förskola. Skapande aktiviteter och matematiskt tänkande för de äldsta barnen.

Torsdag – Sångstund/rörelselek för alla barn.

Fredagar – Skogsutflykt för en barngrupp. Rim och ramsor med övriga barn. Lässtund.

Mellanmål äts ute. Efter maten har man sagostund

Man är ute varje dag 1-2 timmar på förmiddagen och en stund på eftermiddagen. Ibland är man det även efter mellanmålet fram till dess att föräldrarna hämtar barnen. Det varierar mellan fri lek och strukturerad lek ledd av vuxna.

Läroplanen för förskolan

Under tillsynsbesöket diskuterades nedanstående rubriker utifrån Läroplanen för förskolan, LpFö 98 reviderad 2010.

Normer och värden

Hur skapar ni ett demokratiskt klimat på er förskola?

Pedagogen berättar att det sker mest i leken där den stora utmaningen är att förstå att andra barns åsikt och vilja är lika viktig som min egen. På förskolan tränar man barnen i att kompromissa sig fram till en lösning som kan accepteras av alla. Om inte detta går måste barnen lära sig att acceptera majoritetsbeslut. Det här tränas varje dag många gånger. Man samtalar och förhandlar ständigt om allt från kläder till vilken skog barnen ska gå till. Pedagogerna tycker det är viktigt att aldrig låta barnen få ta beslut de inte kan förstå konsekvenserna av.

Hur stimulerar ni barnens samspel, hjälper dem att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra?

Personalen tränar barnen på att lyssna på varandra och på att vara tydlig i vad man själv vill. Vid konflikter låter de varje barn berätta sin bild och då måste de andra lyssna. Därefter försöker man hitta en lösning allt efter barnets ålder. Personal och barn pratar enskilt och i grupp om varandras olikheter - förmågor och brister. Barnen uppmuntras att leka över ålders - och könsgränser. Målet är att ingen ska gå hem med en olöst konflikt.

Pedagogerna finns i närheten för att höra och se hur det går. Eftersom Askungarna är en förskola med en 1-5 års avdelning får alla träna på att ta hand om de yngsta och lära av de barn som är äldre. Ibland ritar eller dramatiserar man situationer för att alla ska förstå.

Hur samarbetar ni med hemmen när det gäller barnens fostran och förhållningssätt i förskolan?

Genom mer eller mindre dagliga samtal, utvecklingssamtal som föregåtts av intervjuer av barnen, föräldramöten samt utställningar av barnens alster. Denna pedagogiska dokumentation, som finns synlig på förskolans väggar, innehåller beskrivningar och reflektion kring barnens lärande.

Då något händer samtalar personalen direkt med föräldrarna. Personalen försöker att vara tydlig i hur de arbetar så att föräldrarna får möjlighet att förhålla sig till det.

Förskolan har en liten barngrupp och därför också få föräldrar att lära känna. Man lär känna dem under lång tid och ur fler aspekter än som föräldrar - de är även arbetsgivare.

Lärande

Hur arbetar ni för att stimulera barnens nyfikenhet och lust att lära?

Personalen visar sin egen nyfikenhet och visar tydligt att även de vill lära sig. Vid besöket berättar pedagogen om hur de tillsammans med barnen undersökt småkryp. Personalen försöker att alltid vara öppen för barnens frågor och funderingar. De stöder deras funderingar, men kan också ge svar då barnen önskar detta. Genom att arbeta i små grupper finns möjlighet att lyssna på alla.

Temaarbeten väljs utifrån det som upplevs relevant för barnen. Barnen peppas vid motgångar och personalen gör dem medvetna gällande sina framgångar. Förskolan tar vara på spontana situationer för att få barnen att börja tänka, reflektera och resonera.

Hur arbetar ni för att stimulera barnens förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv?

Pedagogen berättar att det är en väldigt homogen barngrupp. Man använder sig mycket av böcker med etiska teman, de pratar och ritar om berättelser. De lånar böcker om andra kulturer, pratar om krig och död. Händelser som sker i deras närmiljö blir också till samtal.

Hur arbetar ni för att stimulera och utmana barnen i sin matematiska utveckling?

Förskolan arbetar mycket med konkret matematik. Med alla barnen tar man upp matematiska begrepp i vardagen, t.ex. stor – liten, lång – kort och då använder man hela kroppen. De äldre barnen använder mycket material för att åskådliggöra grundläggande matematik. Pedagogen berättar att de just nu är inne i ett utvecklande arbetssätt gällande grundläggande matematik.

Särskilt stöd

Hur stödjer verksamheten barn som är i behov av särskilt stöd?

Personal och föräldrar diskuterar med varandra, tar till sig ytterligare kunskap om det behövs och arbetar för att hitta ett gemensamt förhållningssätt. En bra dialog med föräldrarna ses som det allra viktigaste. Vid behov tas kontakt med kommunens centrala elevhälsa - CEH.

Barns inflytande

Hur arbetar ni för att alla barn ska få ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll?

Pedagogen berättar att förskolans "litenhet" gör att barnen har ett förhållandevis stort inflytande men att det alltid är beslut barnen inser konsekvenserna av. Det kan till exempel handla om önskemål av middagar. Barnen får också komma med förslag till aktiviteter inom förskolans tema.

Samverkan med hemmet

Hur vet ni att vårdnadshavarna känner sig delaktiga i verksamhetens utformning?

Genom enkäter, utvecklingssamtal och spontana samtal som pedagoger och personal har runt barnet. Utgångspunkt för utvecklingssamtalet med föräldrarna är en intervju som pedagogerna haft med varje barn.

Utvecklingsområden

Förskolan har två områden de påbörjat sedan förra tillsynen. Dessa kommer att kvarstå också för nästa läsår.

Jag har tagit del av förskolans rapport till Grön Flagg, som till stor del visar att förskolan är på väg att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. I Lpfö s.14 står *"för att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras"*.

IT är också ett fortsatt utvecklingsområde. Förskolan har inte börja använda läsplattor, i stället är det pedagogernas mobiltelefoner man använder som sökfunktion.

Avstämningsrutiner för barnantal

Det gjordes inte några avstämningsrutiner i samband med tillsynsbesöket.

Svalöv dag som ovan

Maria Winqvist

