

KVALITETSREDOVISNING

Kultur – och utbildning Svalövs kommun 2008

Skola - förskola - skolbarnsomsorg



Foto: Anders Ebefeldt

Susanne Ahlberg
Utvecklingsledare
Mars 2009

Kvalitetsredovisning skola Svalövs kommun

Innehållsförteckning

□ Inledning	3
□ Rutiner för framtagande	5
□ Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	5
□ Normer och värden/trygghet och trivsel	6
□ Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet för eget lärande	9
□ Arbetsätt och lärarroll	12
□ Kunskaper och färdigheter	13
□ Samverkan med hemmet/delaktighet	22
□ Hälsotåget	24

Kvalitetsredovisning förskola Svalövs kommun

Innehållsförteckning

□ Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i lärprocessen	28
□ Normer och värden/trygghet och trivsel	29
□ Arbetsätt och pedagogroll	30
□ Utveckling och lärande	31
□ Hälsotåget	35

Kvalitetsredovisning skolbarnsomsorg Svalövs kommun

Innehållsförteckning

□ Normer och värden/trygghet och trivsel	38
□ Barns delaktighet och inflytande	39
□ Arbetsätt och pedagogroll	40
□ Hälsotåget	41

Inledning

Hänt under året – förskola

Det kommunövergripande arbetet med att implementera TRAS - tidig registrering av talets utveckling fortsatte under 2008. Förskolorna har arbetat med TAKK - teckenspråk som kommunikation - som ett stöd för den språkliga utvecklingen. Flertalet områden har en specialpedagog anställd även i förskolan. Flera förskolor har startat projekt med matematik och miljö. En förskola fick grön flagg under året.

Hälsotåget (se sid. 24) nystartade i augusti med en kickoff för alla anställda i kommunförvaltningen kultur - och utbildning och därefter har alla områden utarbetat en handlingsplan både för anställda och barn. Uteverksamhet och utepedagogik har ökat i samtliga områden. Ny rektor för förskolan i Kågeröd tillträdde mars 2008.

Framtiden

Nya förskolor planeras i Tågarp och centrala Svalöv. Loftet och Persbo behöver nya lokaler och enligt prognoser ökar barnantalet i Svalövs kommun. Arbeta med uppdraget fortsätter. Vi kommer under 2009 även att titta på dokumentationsprocessen i förskolan.

Hänt under året – grundskola och särskola

I augusti invigdes den ombyggda Lunnaskolan. Tre nya rektorer har tillträtt under året, Lunnaskolans rektor i mars och Linåkerskolans rektorer i juni månad. Linåkerskolans personal har arbetat intensivt för att skolan ska ha gemensamma rutiner och ett gemensamt förhållningssätt.

All pedagogisk personal har deltagit i arbetet Mål -och resultatstyrd skola. Matriser för bedömning, helhetssyn och gemensam grundsyn ska resultera i ökat meritvärde och att fler elever blir behöriga till gymnasieskolan. Diskussion i grupper med hjälp av Samtalsguider har genomförts.

Alla elever i årskurs 6 läser främmande språk på Linåkerskolan. Mötet med ny miljö, med andra grupper och andra lärare innebär att vi startar inskolningen till högstadiet tidigare och att 6:orna får större utmaningar.

PIM - Praktisk IT och Mediakompetens - har fortsatt under året. De arbetslag som blir godkända får köpa in material för att digitalisera klassrummen. PIM har inneburit ett ökat intresse och en ökad användning av IT.

En stor satsning har gjorts på alternativa verktyg. Datorer, program och kompetensutveckling har möjliggjort för fler elever att få stöd. Meritvärdet har ökat på Linåkerskolan och likaså har andelen behöriga till gymnasieskolan ökat. Andel elever som nått godkänntmålen i de nationella proven år 5 har däremot minskat. Uppföljningar är gjorda på varje område och det finns olika förklaringar. Förvaltningen har nyligen omarbetat EMS-planen, uppföljningsplan i engelska, matematik och svenska, vilken ska garantera att alla elever med behov av stöd ska upptäckas.

Poem Express har genomförts för andra året. Denna gång för klasserna F-6. Final var på Fridhems folkhögskola där nominerade poem och bilder presenterades och en vinnare för varje årskurs utsågs.

Lärare har under året utbildats genom Lärarlyftet som främst innebär en ökad kompetens inom specialpedagogik och matematik/teknik.

Hälsotåget gjorde en nystart i augusti med kickoff för all personal i kultur- och utbildning. Handlingsplaner för Hälsotåget är utarbetade för alla områden. (se sid 24.)

Under året har ett nytt kvalitetssäkringsinstrument, Qualis, börjat användas. Qualis är framtaget och utvecklat under en längre tid och är i själva verket en matris där elva utvecklingsprocesser finns beskrivna. Trygghet och trivsel, elevernas ansvar för eget lärande,

arbetssätt och lärarroll, kunskaper och färdigheter samt delaktighet är de fem huvudprocesserna i instrumentet. Övriga: organisation, styrning och ledarskap, kommunikation, kompetens, resursutnyttjande, och image benämns som stödprocesser.

Under 2008 har implementeringen av Qualis med fokus på de fem huvudprocesserna varit målet. På Linåkerskolan formuleras i skolans lokala arbetsplan att man utgår från att verksamheten ska kunna uppnå steg tre i Qualismatrisen. Dessa steg finns klargjorda i skolans kvalitetsredovisning

Inom ramen för Qualis finns möjligheten att göra enkätundersökningar. Dessa riktar sig till personal, elever och föräldrar. Personalen gör även en självvärdering som en utgångspunkt i skolutvecklingsarbetet. Under året har personal på Linåkerskolan gjort enkätundersökningen. Planen är att elever och föräldrar ska göra den under vårterminen 2009.

Särskolan har under året arbetat aktivt med inkluderingsfrågor. Samarbetet med kommunens grundskolor har fördjupats. Undervisningen för barn med diagnosen autism har haft kvalificerad handledning från habiliteringen i Landskrona.

Framtiden

Kommunförvaltningen kultur- och utbildning har under de senaste åren drivit ett intensivt och gemensamt utvecklingsarbete. Under det kommande året måste varje område arbeta med att fördjupa förståelse och användning av de gemensamma matriserna. Kommande år innebär genomförande av nationellt beslutade förändringar, exempelvis ny betygsskala.

Arbetet med att inkludera särskolan i Svalöv ute i kommundelarna kommer att fortsätta under 2009. Särskolans inkluderingsarbete kommer att ligga väl i fas med kommunens nya organisationsmodell.

Syfte med kvalitetsredovisning inom skolväsendet

I enlighet med förordning om kvalitetsredovisning för skolväsendet (SFS 2005:609) skall kommunens kvalitetsredovisning omfatta såväl skolverksamhet, skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet. Förordningen trädde i kraft 2005-08-15.

Kvalitetsredovisningens syfte är att ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i kommunens verksamheter. Den ska även lyfta fram särskilda insatser som genomförts för att förbättra verksamheten och visa på åtgärder för utveckling av verksamheterna. Detta är ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av utbildningsverksamheten. Denna rapport innehåller redovisning för förskola, grundskola, skolbarnsomsorg, särskola samt kultur. Strukturen på redovisningen bygger på Skolverkets allmänna råd 2006 om kvalitetsredovisning och har som utgångspunkt utvärderingsverktyget Qualis olika huvudprocesser.

Verksamhetsområden i Svalövs kommun

Svalövs kommun har åtta verksamhetsområden. Sex F-6 skolor med tillhörande skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet. Kommunen har en 7-9 skola, Linåkerskolan, centralt belägen i Svalöv. Särskolan utgör ett separat skolområde. I kommunen finns fyra förskolor i enskild regi och en friskola F-7.

Kultur och utbildningsnämnden ansvarar även för kultur- och fritidsfrågor i kommunen.

Rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen

Varje rektor har sammanställt en kvalitetsredovisning för sitt område enligt en gemensam struktur framtagen utifrån Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning. Med denna struktur går det att på skolnivå följa den ”röda tråden” från läroplanerna via budgetplan, kultur- och utbildningsplan och den egna lokala arbetsplanen. De nationella målen har konkretiserats i kommunens Kultur- och utbildningsplan i form av inriktnings- och nämndsmål. I den lokala arbetsplanen på varje område beskrivs vilka åtgärder som verksamheterna ska vidta under året för att nå målen.

I redovisningarna beskriver rektorerna i vilken mån verksamheten uppnått eller närmat sig målen och hur man tänker arbeta vidare med dessa. Rektorerna bygger sina uppgifter på gjorda uppföljningar och utvärderingar, enkäter, samtal med elever och föräldrar, lokalt råd, arbetsplatsträffar samt egna reflektioner.

Den kommunövergripande redovisningen bygger dels på områdenas redovisningar och dels på ett kommunövergripande perspektiv. Kvalitetsredovisning för fristående förskolor och skolor bifogas denna rapport. Till stöd för att bedöma måluppfyllelsen görs en årlig elev- och föräldraenkät som innehåller frågeställningar som utgår från målen i Kultur- och utbildningsplanen.

Kvalitetsredovisningen kompletteras med en muntlig uppföljningsdag områdescheferna inför Kultur- och utbildningsnämnden presenterar måluppfyllelse och åtgärder till förbättring.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Förskola	Bokslut 2005	Bokslut 2006	Bokslut 2007	Budget 2008	Bokslut 2008
Kvalitetsmått					
Nyckeltal					
Totalt antal barn i barnomsorg (inkl fristående förskolor)	685	719	775	761	743
-antal barn kommunens förskolor 1-5 år	546	577	635	610	597
-antal barn i övriga förskolor 1-5 år	89	90	90	107	99
-antal barn i familjedaghem 1-6 år	50	52	50	44	48
Antal barn/årsarbetare ped.pers i förskola	6,0	5,6	5,6	5,4	5,5
Kostnad/barn i förskola (inkl fristående förskolor) (kr)	62 521	68 615	74 422	77 848	81 973
Kostnad/barn i fam.daghem 1-6 år (kr) Not 1	59 580	60 096	64 840	83 227	78 219
Avgiftsfinansieringsgrad förskola 1-5 år	9,4%	8,4%	8,2%	8,4%	8,5%
Avgiftsfinansieringsgrad familjedaghem 1-6 år Not 1	10,9%	11,9%	11,2%	8,6%	11,2%
Ekonomi					
Bruttokostnader, tkr	53 185	61 722	67 107	72 028	71 713
Bruttointäkter, tkr	10 503	12 831	10 864	9 997	10 945
Nettokostnader, tkr	42 682	48 891	56 244	62 031	60 768

Not 1. I budget 2008 är antalet barn/årsarbetare sänkt från 5 till 4.

Grundskola / skolbarnomsorg / särskola	Bokslut 2005	Bokslut 2006	Bokslut 2007	Budget 2008	Bokslut 2008
Kvalitetsmått					
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i svenska	93%	92%	91%	100%	82%

Andel godkända på nationella prov i åk 5 i engelska	89%	93%	90%	100%	86%
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i matematik	88%	90%	91%	100%	88%
Meritvärde åk 9	196	196	192	211	201
Andel behöriga till gymnasieskolan	83%	86%	82%	100%	90%

Nyckeltal

Antal elever skolår F-6 i Svalövs kommuns skolor	1 118	1 054	1 003	948	946
Antal elever skolår F-6 i övriga skolor	75	92	95	120	124
Antal elever skolår 7-9 i Svalövs kommuns skolor	561	565	572	526	506
Antal elever skolår 7-9 i övriga skolor	63	70	58	83	99
Antal barn i skolbarnomsorg genom Svalövs kommun	354	373	370	402	413
Antal barn i skolbarnomsorg i övrig verksamhet	35	35	32	58,5	46
Antal elever i Svalövs kommuns särskola	23	25	24	24	24
Antal elever i övrig särskola / träningskola	2	1	0	0	1
Kostnad per elev i grundskola 1-9	64 591	67 616	68 918	74 034	76 714
Kostnad per elev i skolbarnomsorg	19 350	19 385	20 460	20 438	18 425
Kostnad per elev i särskola / träningskola	149 848	153 600	162 600	171 792	167 924
Avgiftsfinansieringsgrad skolbarnomsorg	18,8%	19,2%	17,9%	17,4%	19,4%
Antal elever/lärare grundskola Svalövs kommuns skolor	12,2	11,6	12,2	11,7	10,9
Antal barn per årsarb ped pers i skolbarnomsorg	16,9	17,5	17,3	17,3	18,2

Ekonomi

Bruttokostnader, tkr	132 432	136 241	139 129	140 934	145 272
Bruttointäkter, tkr	7 616	9 141	9 341	4 842	8 064
Nettokostnader, tkr	124 816	127 101	129 788	136 092	137 208

NETTOKOSTNADER, tkr	Bokslut	Bokslut	Budget	Bokslut	Avvikelse
Verksamhet	2006	2007	2008	2008	
Nämndsverksamhet	472	634	729	516	213
Fritid/turism	7 820	7 951	7 974	8 037	-63
Kultur	6 810	7 040	7 161	7 057	104
Förskola	48 891	56 244	62 031	60 768	1 263
Grundskola/skolbarnomsorg/särskola	127 101	129 788	136 092	137 208	-1 116
Gymnasieskola/gymnasiesärskola	59 160	61 493	66 328	65 715	613
Vuxenutbildning	0	5 108	5 926	5 820	106
Ledning	1 183	1 053	1 236	1 324	-88
	0	21	0	1	-1
Summa	251 436	269 332	287 477	286 447	1 030

Normer och värden/Trygghet och trivsel

Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade

Åtgärder för att nå målen

Värdegrundsfrågor på agendan

Det förs dagliga diskussioner om värdegrundsfrågor ute på skolorna både bland personalen, med eleverna och med föräldrarna. Det görs idag flera olika schemalagda och schemabrytande aktiviteter för att leva upp till målen om normer och värden.

- o Diskussioner i ledningsgrupper och specifika arbetsgrupper
- o Kill-och tjejgrupper
- o Värdegrundsprojekt i klassrummen
- o Etikkvällar med föräldrar
- o Mentorssamtal med elev och föräldrar

Olika arbetsmetoder för att motverka mobbning finns på skolorna. På Linåkerskolan infördes ht 2008 ett nytt tillsynsobligatorium för personal. Man vill öka vuxennärvaron på rasterna med fördjupad vuxenkontakt.

Aktuella trivselregler och måldokument kring normer och värden tas upp till samtal och diskussion i klasserna. Alla vuxna på skolan ska konsekvent ta itu med kränkande händelser och olämpligt beteende. All mobbning och alla händelser där någon känner sig kränkt ska dokumenteras och åtgärder ska följas upp. På Linåkerskolan arbetar man efter ett nytt trygghetsprogram. Man har bildat ett trygghetsteam vars uppgift är att arbeta förebyggande genom internutbildning och aktivt då former av kränkande behandling uppstår på skolan. Genom att skapa fler tillfällen för elever att umgås och arbeta i åldersblandade och klassblandade grupper ges möjlighet att lära eleverna att ta hänsyn och visa respekt för andra än de närmaste kamraterna.

Fler vuxna är ute på rasterna och kamratstödjare hjälper till att se vad som sker. På Linåker har man förberett sig för att bilda en kamratstödjargrupp vt 09.

Mobbningsteam på skolorna arbetar förebyggande och utbildar kamratstödjare.

Likabehandlingsplan

Likabehandlingslagen trädde i kraft 2006-04 01. Gemensam mall och rutiner för framtagandet av likabehandlingsplan har skapats i kommunen utifrån de riktlinjer och direktiv som lagen kräver. Varje område har i sina personalgrupper tagit fram planen för respektive område. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras varje år.

Handledning av skolpsykolog

Kommunens skolpsykolog arbetar både med att handleda personal och elever i samtalsmetodik och konflikthantering.

Ökat samarbete

Samarbetet med socialtjänsten har ökat under året. Rutiner vid anmälan till socialtjänsten och förtydliganden av uppdrag och ansvarsområden har setts över. Idag finns det en socialsekreterare knuten till varje område. Socialsekreteraren är ett känt ansikte bland personalen och kan vara behjälplig både i akuta ärenden, vid elevvårdskonferenser och i

förebyggande arbete. Samarbete med polis och räddningstjänst finns. Linåkerskolan har elevvårdsteam som följer upp ärenden varje vecka.

Ordningsregler

På skolorna finns ordningsregler/trivselregler, som tagits fram gemensamt av elever och personal. Föräldrarna är informerade om reglerna.

Resultat och måluppfyllelse

Alla skolor har en likabehandlingsplan med tydliga rutiner för att dokumentera och förebygga kränkningar.

I enkätundersökning svarar, med några få undantag, samtliga elever och föräldrar att de har någon kompis i skolan och att de trivs. När det gäller skolans arbete med att förebygga mobbning anser 69 % av föräldrarna att skolan lyckats väl med detta. Endast 40 % av eleverna i skolår 7-9 är nöjda med det förebyggande arbetet mot mobbning och trakasserier medan motsvarande siffror för skolår 3-6 är 74 % och för skolår F-2 82%.

Samsyn mellan personal i arbetslaget har ökat. Det förekommer färre konflikter bland de yngre eleverna men trots flera åtgärder och ett ständigt pågående arbete upplever personalen att det emellanåt förekommer kränkningar och konflikter. Eleverna har i större utsträckning träffats i flexibla grupperingar och därmed lärt känna fler på skolan.

Trivselreglerna/ordningsreglerna har gått hem till alla föräldrar.

Analys av måluppfyllelse

Arbetet med värdegrundsfrågor är en ständig pågående process och en stor utmaning för skolan. Alla skolor har under många år arbetat med värdegrundsfrågor och det finns tydliga dokument och handlingsplaner för arbetet. Vikten av att all personal strävar åt samma håll och arbetar förebyggande lyfts fram som framgångsfaktorer för värdegrundsarbetet. Diskussioner om värdegrundsfrågor måste ständigt hållas levande. Mentorssamtalen är en viktig kanal att diskutera värdegrundsfrågor både med föräldrar och elever.

Kamratstödjarorganisationen anses vara en viktigt hjälp i att förebygga och kartlägga mobbning på skolorna. Problem med att engagera äldre elever på Linåkerskolan i som kamratstödjare har förekommit. Detta har dock blivit bättre under 2008.

Personalen upplever att även om mobbning och bråk har minskat, har många elever ett ovårdat språk, där man använder negativt laddade ord och inte visar respekt för varandra. Trots detta finns en tendens till att "tråkningar" inte förekommer i den utsträckning som tidigare.

Arbetet med flexibla grupperingar över åldersgränserna medför att eleverna lär känna fler på skolan, både elever och vuxna. Det bidrar till att aktiviteterna på rasterna har utvecklats genom att elever blandar sig mer, pojkar och flickor leker tillsammans, elever från olika klasser är tillsammans, vilket gör att eleverna känner sig tryggare.

En utmaning är att öka samsynen kring dokumenten och göra de mer levande i vardagen. En annan utmaning är att finna tydligare samarbetsformer med hemmen och socialtjänsten.

Att tydligare koppla en socialsekreterare till ett område upplevs mycket positivt och kommer att bidra till att samverkan förstärks ytterligare. För personalen är det lättare att vända sig till samma person inom socialtjänsten och kontinuiteten stärks genom detta. Organiserade möten

bland personal inom skola och socialtjänst är viktiga för att öka förståelsen för varandras skilda uppdrag och kompetenser samt för att stärka samarbetet och helhetssynen på barnen.

Åtgärder för förbättring

- Levandegöra handlingsplaner och rutiner bland personalen och föra fördjupade diskussioner om gemensamma normer och värden
- Använda Qualis som underlag för systematiska mätningar av elevernas upplevelser gällande trygghet och trivsel
- Involvera vårdnadshavare och elever tydligare i arbetet med handlingsplaner och i värdegrundsdiskussioner
- Använda bedömningsmatriser för social utveckling så att elever och föräldrar tydligare kan se vad eleven behöver förbättra och förstärka
- I IUP ska en utvecklingsplan för social utveckling finnas med
- Synliggöra kamratstödjarnas arbete mer
- Tydliga vuxna som vågar se och reagera när någon blir utsatt för kränkningar eller trakasserier
- Öka medvetenheten om jämställdhets- och integrationsfrågor
- Kontakterna och samverkan med socialtjänsten förstärks ytterligare

Barn och elevers inflytande, delaktighet och ansvar för eget lärande

Skollag/Lpo 94

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Enligt skollagen ska alla som arbetar i skolan verka för demokratiska arbetsformer.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

Nämndsmål/KUN

- Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen ska öka

Åtgärder för att nå målen

Klass- och elevråd

Alla skolor har en organisation för klass- och elevråd med schemalagda sammankomster. Eleverna tränas i demokratiska processer och sammanträdesteknik.

Utvecklingssamtal- mentorssamtal – IUP

Alla elever skall bli sedda som enskilda individer med oanade möjligheter. Införandet av mentorsamtal med alla elever varje månad ger eleverna möjlighet till tydligare och mer reellt inflytande över sin skolgång. Det har underlättat kontakten mellan lärare och elever så att alla barn och elever blir sedda och lyssnade på. I den reviderade individuella utvecklingsplanen ges eleven större utrymme att påverka innehåll och vilka mål som eleven ska arbeta vidare med. Eleven får större möjlighet att ha inflytande över sitt eget lärande.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Under det upprättas en IUP tillsammans med elev och föräldrar.

Undervisningens upplägg och innehåll

I undervisningssituationer har eleverna på olika sätt givits möjlighet att påverka undervisningens innehåll och upplägg genom bland annat olika arbetsgrupper bland elever, vid planering av elevens val etc. Eleverna har också möjlighet att välja redovisningsform. I utvecklingsprojektet kring mål- och resultatstyrd skola ingår hur eleverna kan få mer reellt inflytande över sitt lärande med tydliga målformuleringar och information kring vad som kommer att bedömas.

Reflektion över sitt eget lärande

På flera skolor arbetar eleverna med olika former av reflektionsböcker där eleverna får reflektera över sitt eget lärande. Någon skola arbetar med portfoliomethoden.

Resultat och måluppfyllelse

I enkätundersökningen våren 2008 svarar 71% av föräldrarna att de anser att deras barn har goda eller mycket goda möjligheter att påverka arbetet i skolan. När det gäller eleverna i år 7-9 svarar 35 % att de har goda möjligheter att påverka lektionsinnehållet och 44 % att det har goda möjligheter att påverka arbetssättet. För skolår 3-6 är motsvarande siffror 64 % resp. 71 %.

Klass och elevråd finns på alla skolor i kommunen även om engagemanget och hur det fungerar varierar mellan skolorna. Eleverna uppfattar i stor utsträckning att deras åsikter tas på allvar.

En skola framhåller att de vuxna ser en större arbetsglädje och motivation hos eleverna när målen är tydliga och eleverna är delaktiga.

Samtliga skolor har i sina lokala arbetsplaner beskrivit hur skolan ska arbeta med elev- och föräldrainflytande.

Målet om att elevinflytandet ska öka är delvis uppfyllt. Det är högre måluppfyllelse på F-6 skolor än på Linåkerskolan.

Analys av måluppfyllelse

I takt med att diskussioner kring målen och elevernas lärande utifrån målen med eleverna, har deras inflytande successivt ökat och kommer med stor sannolikhet att öka ytterligare. Det finns en del kvar att arbeta med när det gäller elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll och upplägg, framförallt för skolår 7-9. Att elevinflytandet upplevs som lägre i de

högre åldrarna är oroande eftersom det i läroplanen står att elevinflytandet ska öka med växande ålder.

Man kan reflektera över att ju äldre eleverna blir, desto mindre inflytande upplever de att de har över lektionsinnehåll och arbetssätt. Är det en upplevelse eller är det faktiskt så? Hur uppfattar pedagogerna förhållandet? Ger de tydliga tips på lämpliga arbetssätt och redovisningsformer vid inledningen av ett nytt moment? Skulle måluppfyllelsen bli bättre om eleverna upplevde att de har ett reellt inflytande över sin lärandesituation?

Elevrådets kvalitet och engagemang varierar på skolorna. Det finns både goda och mindre goda exempel. Här finns ett utvecklingsområde inför kommande år. För att råden ska fungera optimalt bör det finnas engagerade vuxna med, som kan lära eleverna hur man bäst ska kunna påverka och föra fram sina åsikter. Dessutom är det viktigt att vara tydlig med vad eleverna har möjlighet att påverka och förändra, annars skapar man falska förhoppningar och därmed besvikelse.

Tiden för elevens eget arbete och planering måste också utvecklas ytterligare. Många elever har svårt att använda tiden konstruktivt.

Den individuella utvecklingsplanen har tillsammans med ämnesbedömningarna och matriser blivit ett tydligare redskap och ett mer levande dokument för elevens lärande och utveckling.

Mentorsamtalen med elever en gång i månaden är ett annat viktigt redskap för att öka elevens medvetenhet och inflytande över sitt lärande. Eleverna börjar känna sig mer trygga i sina mentorsamtal, men många tycker att de inte har så stor nytta av dem.

Åtgärder för förbättring

- Fortsätta måldiskussioner och hur arbetet mot målen ska ske i klassrummet. Alla elever ska känna till målen för undervisningen. Inom ramen för projektet "Mål- och resultatstyrd skola", där bedömningsmatriser tagits fram, sker detta naturligt.
- Tydliggöra arbetsgången hos personalen vad gäller formativt arbetssätt
- Fortsätta att hitta former för ökat elevinflytande över undervisningens innehåll och upplägg, samt arbetssätt och redovisningsformer i riktning mot målen, speciellt på Linåkerskolan
- Göra eleverna mer delaktiga vid framtagandet av handlingsplaner och kvalitetsredovisningar
- Utvecklingssamtalen bör utvecklas till att bli mer av ett "trepartsamtal" kring elevens lärande där eleven själv är i fokus
- Eleverna behöver lära sig olika sätt att arbeta med en uppgift och olika sätt att redovisa, så att de sen får möjlighet att välja
- Fördjupa insikten hos eleven att med ökat inflytande följer också ökat ansvar
- Genom Rexnet skapa förutsättningar för IUP i digital form

Arbetsätt och lärarroll

Skollag/Lpo 94

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

Åtgärder för att nå målen

Linåkerskolan åk 7-9

Linåkerskolans mål är att nå steg tre i Qualismatrisen. Enligt detta ska uppläggnings av lärandet styras av målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna. Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.

Under året har arbetet med ämnessamverkan via kurser, teman eller projekt fortsatt. Många arbetslag har skaffat sig värdefull rutin kring detta arbetsätt och tidigare erfarenheter har använts. Vid flertalet tillfällen har resultaten av det ämnesövergripande arbetet visats upp, exempelvis i samband med föräldramöte eller i biblioteket. Linåkerskolan har gått in i projektet Skapande skola och kommer, under vårterminen 2009, arbeta med ett filmprojekt. Dessutom arbetar skolan med ett Comeniusprojekt tillsammans med två skolor. En i Italien och en i Tyskland kring hälsofrågor. Detta projekt är även ämnesövergripande och har ett planlagt utbyte mellan länderna för elever och personal. Första resan är planerad under februari 2009.

Parkskolan F – åk 6

- Vi inhämtar kunskap om olika pedagogiska metoder, t.ex. Storyline, tematiskt arbetsätt, att skriva sig till läsning m.m.
- Vi utrustar minst två klassrum med interaktiva whiteboards
- Vi utvecklar våra kunskaper inom It-området t.ex. PIM

Resultat och måluppfyllelse

Linåkerskolan

Överlag kan man konstatera att det ämnesövergripande arbetsättet fungerar förhållandevis bra inom arbetslagen. För att utveckla detta ytterligare har åtgärder vidtagits för att undersöka möjligheterna att samverka mellan arbetslagen. Ett nytt schema togs fram under december månad som, i en del fall, underlättade för samverkan. Fokus i denna strukturella förändring var kärnämnessamverkan. Enligt den årliga enkäten känner elever i de äldre åren mindre lust och nyfikenhet att lära.

Parkskolan

I förskoleklassen arbetar man aktivt med ”Att skriva sig till läsning” vilket har resulterat i att en större andel av barnen lärt sig de flesta bokstäverna redan vid höstterminens slut. En klar skillnad mot tidigare år.

Ett klassrum är utrustat med interaktivt whiteboard. Nio av personalen har nått målen för PIM och flera är på väg.

Analys av måluppfyllelse

Linåkerskolan

Det är uppenbart att erfarenheten att arbeta ämnesövergripande finns på Linåkerskolan. Elevutvärderingar i samband med avslut av kurser eller teman visar också att man uppskattat metodiken, upplägget och resultatet. Vid flera tillfällen har även elevernas prestationer i dessa sammanhang uppmärksammats i media, vilket är positivt då även allmänheten får ta del av verksamheten. Dessutom blir eleverna stolta och glada över att få visa upp vad det gjorts. Rörande de åtgärder skolan vidtagit angående samverkan mellan arbetslagen, är det för tidigt att se någon effekt. Framtiden och de ytterligare möjligheter som fås med schemaläggning och resursanvändning inför ett helt nytt läsår, ger en bättre bild av effekten.

Omfattningen av ämneskonferenser har inte varit tillfredställande under året, däremot har arbetsgrupperna kring mål- och resultatstyrd skola fyllt en del av denna funktion. I detta sammanhang har pedagogerna arbetat med samsyn kring kunskapsbegreppet och målen, vilket på sikt resulterar i en tydligare lärarroll med en tydligare gemensam utgångspunkt.

Parkskolan

Med tanke på att en alltför stor andel av eleverna angett att de inte känner till kunskapsmålen måste det utvecklas metoder för att bli tydligare kring detta. Förhoppningsvis kommer det målstyrda arbetet med bedömningsmatriser att på sikt ge resultat. För övrigt upplevs det att det finns en variation när det gäller undervisningsmetoder som dock kan utvecklas.

Åtgärder för förbättring

Linåkerskolan

- ❑ Fortsätta utveckla samverkan mellan arbetslagen
- ❑ Prioritera olika forum för pedagogiska och didaktiska diskussioner mellan pedagoger
- ❑ Arbeta vidare med mål- och resultatstyrd skola
- ❑ Erbjuda inlärningsmiljöer som skapar nyfikenhet och lust att lära

Parkskolan

- ❑ Arbetssätt och arbetsformer skall ge utmaningar och skapa helhetsperspektiv.
- ❑ Arbetssätt och arbetsformer skall utvärderas regelbundet. (Qualis steg 4)

Kunskaper och färdigheter

Skollag/Lpo 94

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervningen.

Inriktningsmål/KUN

- ❑ Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära

Nämndsmål/KUN

- ❑ 100 procent av eleverna i skolår 5 ska nå godkäntmålen för de nationella proven
- ❑ 100 procent av eleverna i skolår 9 ska vara behöriga till gymnasieskolan
- ❑ Höja meritvärden på Linåkerskolan med 10%
- ❑ Utveckla individuell utvecklingsplan (IUP) mot digitalt användande

Åtgärder för att nå målen

Pedagogiskt arbete

I kommunens skolor uppmuntras olika arbetsätt i klassrummet för att tillgodose olika inlärningsstilar. Utomhuspedagogik, storyline och rörelse på schemat är några exempel. Läsning och tidig språkinläring är centrala delar i de lägre åldrarna. Grupperna är ofta mognadshomogena istället för åldershomogena. Stort arbete har lagts ned med att förtydliga målen för undervisningen för elever och föräldrar. Några skolor erbjuder läxhjälp.

Mål- och resultatstyrd skola

Hösten 2006 startade ett kommunövergripande utvecklingsprojekt kring mål- och resultatstyrd skola. Syfte med projektet är att personalen ska få en ökad trygghet och kunskap om planering och bedömning av elever utifrån målen i styrdokumentet. I projektet har kommunen tagit hjälp av 2 externa konsulter, Helena Moreau och Steve Wretman. Projektet har pågått under hela 2008 och kommer att fortsätta under 2009. På samtliga områden har ett arbete med att tydliggöra målen för elevernas kunskapsinhämtning pågått. Målen ska vara väl kända för både elever och föräldrar. Arbetslagen har arbetat fram bedömningsmatriser. Diskussioner i grupper utifrån Samtalsguider i olika ämnen har genomförts. Samtalsguiderna är ett stödmaterial för lärare. De syftar till att underlätta kollegiala samtal mellan lärare och säkra undervisningens kvalitet och likvärdighet.

EMS-plan

För skolorna finns en framtagen plan för arbetet med engelska, matematik och svenska. EMS – planen innehåller diagnoser, prov och andra avstämningar mot de nationella målen. Den är väl inarbetad på skolorna i kommunen. Flera skolor använder även ett Läsutvecklingsschema för att följa elevernas läsutveckling. Under hösten 2008 slutfördes arbetet med att revidera EMS-planen. Specialpedagogerna har tagit del av Skolverkets nya diagnosmaterial för skolår 6–9.

Projekt högre måluppfyllelse i grundskola och gymnasium

Målsättningen med projektet är att öka andelen elever som slutar grundskolan med godkända betyg samt att öka andelen elever som når gymnasieexamen. Uppdraget är att inventera och föreslå åtgärder för hur man i de deltagande kommunerna Svalöv, Kävlinge och Landskrona respektive gymnasieförbundet skall öka måluppfyllsen. En viktig del av uppdraget är också att hitta former för gemensam implementering, utbyte och kompetensutveckling mellan pedagoger i de olika skolformerna. Arbetet fokuserar på individuella utvecklingsplaner, pedagogisk flexibilitet och övergångar. Stadieövergripande verksamhet, som innebär att elever på Linåkerskolan har möjlighet att läsa matematik A på Gullstrandsskolan i Landskrona, är ett sätt att höja motivation, kompetens och betygsnivå.

Individuell utvecklingsplan

Höstterminen 2007 infördes en ny reviderad Individuell utvecklingsplan för alla elever i skolan. Den nya individuella utvecklingsplanen är mer framåtblickande än tidigare och fokuserar på utveckling och inte på nuläget. Den upprättas tillsammans med elev och vårdnadshavare under utvecklingssamtalet varje termin. Kopplat till den individuella utvecklingsplanen har även ämnesbedömningar införts i varje ämne från skolår 1. I ämnesbedömningarna beskriver varje pedagog elevernas måluppfyllelse i relation till kunskapsmålen för ämnet. Ämnesbedömningarna skickas hem till vårdnadshavare före utvecklingssamtalet. Utvecklingssamtalet får därmed mer karaktären av ett trepartssamtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare och huvudpunkten under samtalet blir framåtsyftande om vad eleven ska utveckla.

Barn- och ungdomslyftet

Barn och ungdomslyftet startade som projekt i Svalöv under 2003 och mynnade ut i 7 punkter i syfte att nå högre resultat och måluppfyllelse i hela kommunen.

- Aktiviteter som stimulerar höger hjärnhalva (den konstnärliga och kreativa delen) ska varje dag finnas inlagda i verksamheten
- Mentorskap ska införas och tid avsättas i respektive arbetsschema
- Tid ska dagligen avsättas för organiserad rörelseaktivitet utöver den schemalagda idrotten
- För att uppnå en ökad föräldrasamverkan ska det i mentorernas arbetsschema kontinuerligt avsättas tid för samtal med föräldrarna minst en gång i månaden
- All pedagogisk personal i skolan ska finnas på plats under den tid som eleverna är där
- Tid ska dagligen avsättas för läsning.
- Tidig språkträning i förskolan

Mentorssamtalen som är en av punkterna i Barn- och ungdomslyftet är väl implementerat på alla skolor. Alla elever har en egen mentor. Mentorn har minst en gång per månad ett samtal med mentorseleven och ett telefonsamtal med elevens föräldrar. Projektet har fortsatt på samtliga områden och är nu en del av den vardagliga verksamheten.

Pedagogiska metoder för att utveckla lust och nyfikenhet att lära

IT- Digitala klassrum

I syfte att öka elevers nyfikenhet och lust att lära har pedagogerna fortbildats och ökat intresset för IT som pedagogiskt verktyg i undervisningen. Samtliga skolor är idag utrustade med minst ett digitalt klassrum. Undervisningen med hjälp av modern teknik ökar möjligheterna till att fånga elevernas intresse och nyfikenhet med hjälp av ljud och bild. Eleverna själva får även större möjlighet att tillägna sig kunskap med hjälp av datorer. Många lärare har påbörjat PIM-utbildning, för att bättre kunna handleda eleverna i deras inläring kring digitala redovisningstekniker.

Varierad undervisning – inlärningsstilar

På flera skolor arbetar pedagogerna aktivt med att variera undervisningen och ta hänsyn till olika inlärningsstilar. Arbete med läroböcker kompletteras med studiebesök och konkreta upplevelser utanför skolan. Utomhuspedagogik har under året blivit allt vanligare, speciellt

inom NO. Presentationer av arbetet sker med hjälp av kulturella aktiviteter och visas ofta upp för andra elever och föräldrar. Storyline-metoden där eleverna får leva sig in en roll för att lättare ta till sig kunskap är ett annat exempel på varierad undervisning i syfte att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Samarbete mellan förskolan och skolan sker med gemensamma läsgrupper. Loggböcker/veckobrev skrivs för att utöka kontakten mellan hem och skola. Kontinuerliga pedagogiska samtal äger rum i personalgruppen.

Elevers val

Elevers val har utvecklats på flertalet skolor under året. Större hänsyn har tagits till elevernas önskemål och intressen.

Eu-projekt

Under året har Midgårdskolan fortsatt sitt arbete med "Ekologi och natur" inom Comeniusprojektet. Tidigt under våren 2007 träffades skolledningar från Slovenien, Portugal, England och Midgård i Röstånga för att formulera ansökan till projektet. Projektet beviljades under hösten 2007 och omfattar en period av tre år.

I januari 2008 startade arbetet med ett samarbetsbesök i Portugal länderna emellan. I februari fortsatte det gemensamma arbetet med ett besök i England, då Midgård representerades av rektor och tre lärare i delegationen.

Under maj månad kom samtliga länder på besök till Röstånga och Söderåsen.

Linåkerskolan samarbetar med tre andra skolor i Europa i ett Comeniusprojekt. Förutom en skola i Tyskland, finns även två skolor i Italien med. Temat för samarbetet är hälsa och utbyten mellan skolorna och länderna är inplanerade under projektets gång. Samarbetet inleddes under vårterminen 2008 och löper på två år.

Barn i behov av särskilt stöd för sin utveckling

Många insatser görs för att möta alla barns och elevers olika behov. I första hand försöker man möta det enskilda barnets behov i den ordinarie verksamheten och pedagoger med olika kompetenser samverkar kring barnet. Målet är att eleverna ska särskiljas så lite som möjligt och i stället få det stöd den behöver i den ordinarie klassrumsundervisningen.

Som stöd för pedagogerna finns specialpedagoger eller specialläraren på samtliga områden. Kommunövergripande skolpsykolog, specialpedagog för tal – och språk och logoped handleder och gör utredningar. I kommunen finns även en mycket uppskattad språkförskola. Tidigare fanns i Svalöv en språkklass som nu är förändrad till en integrerad språkklass. Dvs. elever som tidigare gått i språkklassen är nu integrerad i sin hemskoleklass. Stödet till dessa elever och skolpersonalen består av 50% logoped och 75% specialpedagog för tal - och språk. Stödet sker i form av utredningar, direkt träning med eleven samt handledning till personalen. Inledningsvis har eleverna som gått i språkklassen/språkförskolan fått hjälp och målet är att alla barn med språkstörning ska få stöd.

Av centrala budgeterade medel förfogar skolorna idag över större andel. Skolorna väljer själv hur resurserna ska användas efter de behov som finns på skolan.

Flera skolor har satsat på digitala verktyg, såsom Vital och StavaRex. Talande tangentbord finns på alla kommunens skolor genom en kommunlicens av programmet.

På Linåkerskolan finns ett resursarbetslag. Det finns en specialpedagogresurs knuten till varje arbetslag, så att fler elever med behov av särskilt stöd kan få det. Ett antal pedagoger med inriktning mot elever med speciella behov har genomgått utbildningen Repulse för att öka

kompetensen att hantera utåtagerande elever. Undervisning i liten grupp förekommer fortfarande, men de är inte permanenta utan eleverna tillhör arbetslaget.

På flera skolor får oroliga elever enskild massage av lärare med massageutbildning. På skolorna praktiseras allmänt taktil massage i grupp, speciellt i de tidigare årskurserna. Välbefinnandet och lugnet hos eleverna ökar.

På Linåkerskolan har en socionom genomfört övningar med grupper av så kallade tysta elever. Syftet med övningarna har varit att bygga upp självförtroende, trygghetskänsla i gruppen och att våga stå för sina åsikter. Det alternativa pedagogiska verktyget VITAL används på skolan.

Kommunövergripande samordning och ledning för modersmålsundervisning sköts av en rektor i kommunen. Under 2008 anordnades modersmålsundervisning i fyra språk; albanska, arabiska, bosniska, och tyska.

För alla barn i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram som kontinuerligt diskuteras och revideras tillsammans med föräldrarna. I EMS-planens steg 2 framgår arbetsgången för åtgärdsprogram.

Rutiner för överlämningar skolår 6-7 finns i syfte att snabbt kunna kartlägga och sätta in rätt stödåtgärder till de barn om har behov av det. Rutinförbättringar bör göras för överlämning på alla stadier.

Vid en skola använder man sig av LRT, som gör en fördjupad kartläggning, ger specifikt extra stöd beroende på vad som framkommit i kartläggningen. Gemensamt skapar arbetslaget och resursteamet lösningar för eleven.

Resultat och måluppfyllelse

Andelen godkända på nationella prov skolår 5

	2005	2006	2007	2008
Svenska:	93 %	92 %	91%	82 %
Matematik:	88%	90 %	91%	88 %
Engelska:	89%	93%	90%	86 %

Resultaten på nationella proven år 5 har blivit över tid. Kultur- och utbildningsnämndens mål om 100 % godkända elever nationella prov år 5 är inte uppnått.

Andelen godkända på nationella prov år 9

	2005	2006	2007	20095
Svenska:	88%	92%	92%	92 %
Matematik:	83%	83 %	90%	88 %
Engelska:	92%	93 %	90%	94 %

Resultaten på nationella prov har försämrats något i matematik sedan 2007. Resultatet i svenska ligger kvar på samma nivå som år 2007. I engelska har resultatet ökat med 4%. Målet om 100% godkända elever på nationella prov år 9 är inte uppfyllt.

Meritvärde skolår 9

2005	2006	2007	2008
196	196	192	201,5

Meritvärdet har ökat. Målet att meritvärdet ska öka med 10% från föregående år är inte uppfyllt.

Andelen behöriga till gymnasiet

2005	2006	2007	2008
83%	86%	82%	90 %

Andelen behöriga har ökat med 7% från föregående år. Kultur- och utbildningsnämndens mål att 100 % av eleverna i skolår 9 ska vara behöriga till gymnasieskolan är inte uppnått.

IUP

Målet att alla elever ska ha en individuell utvecklingsplan är uppfyllt. Kvaliteten på utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen har ökat i och med införande av ny individuell utvecklingsplan fr.o.m. hösten 2005. Till IUP finns ämnesbedömningar som skickas hem till alla föräldrar före utvecklingssamtalet. Ämnesbedömningarna beskriver måluppfyllelsen i varje enskilt ämne. I enkätundersökning som gjordes maj 2008 svarar 72 % av föräldrar år F-9 att de är nöjda eller mycket nöjda med IUP och 87 % att det har god eller mycket god hjälp av ämnesbedömningarna. För eleverna år 3-6 är 76 % nöjda eller mycket nöjda med IUP och 80 % har god eller mycket god hjälp av ämnesbedömningarna. För elever år 7-9 är 45 % nöjda eller mycket nöjda med IUP:en och 71% har god eller mycket god hjälp av ämnesbedömningarna. 82 % av eleverna i F-2 är nöjda eller mycket nöjda med IUP.

Barn- och ungdomslyftet

Barn- och ungdomslyftet är väl inarbetat på skolorna i Svalöv och ses nu inte längre som ett projekt utan som ett sätt att arbeta. Samtliga områden har en plan för hur punkterna i Barn- och ungdomslyftet ska genomföras och måluppfyllelsen bedöms mycket hög när det gäller Barn- och ungdomslyftet. Mentorssamtalen har utvecklats och genomförs med några få undantag av alla pedagoger i kommunens skolor.

Lust och nyfikenhet att lära

I en enkätundersökning våren 2008 svaras det på frågan ”om Du/Ditt barn känner lust och nyfikenhet att lära” enligt tabell. Frågan var en skalfråga där 1 är lågt och 4 är högt.

	1	2	3	4
Elever F-2	2%	6%	32%	60%
Elever 3-6	4%	17%	58%	22%
Elever 7-9	11%	33%	49%	7%
Föräldrar F-9	4%	14%	48%	34%

Lusten och nyfikenheten att lära minskar markant med stigande ålder på elevgruppen. Något färre elever känner lust och nyfikenhet att lära än föregående år. En majoritet av eleverna

känner dock lust och nyfikenhet att lära. En stor del av föräldrarna upplever att deras barn känner stor lust och nyfikenhet att lära.

Barn i behov av särskild stöd

Målet att tidigt upptäcka och ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd i sin utveckling bedöms som bättre uppfyllt än tidigare år. Gemensamma kompetensutvecklingsdagar för rektorer och socialsekreterare genomförs för att hitta ytterligare sätt att kunna sätta in adekvat stöd till elever i behov av hjälp. Än finns det dock saker att göra för att nå målet helt och hållet.

Arbetet med att förtydliga organisationen kring barn i behov av särskilt stöd har gett resultat. Man upplever att eleverna idag fångas upp tidigare och att stödet kan sättas in på ett mer effektivt sätt.

Specialpedagoger har fått en mer handledande roll än tidigare.

Förbättrade rutiner för överlämnandet mellan olika stadier bidrar till att fler får rätt stöd i tid på Linåkerskolan än tidigare. Rutinerna kan dock utvecklas ytterligare på alla stadier.

Att fördela resurser av de centrala medlen till varje område är majoriteten av områdeschefer och elevassistenter nöjda med. Organisationen upplevs idag mer flexibel än tidigare och fler elever får del av stödet.

Analys av måluppfyllelse

Meritvärdet år 9 i Svalövs kommun ligger under genomsnittet i riket. Genomsnittsvärdet för landet är 207,5 meritpoäng och i Svalöv landade vi på 201,5 poäng. Andelen behöriga till gymnasiet är 90,4 %, vilket ska jämföras med rikets 88,5% .

Resultaten på nationella proven är överlag bättre i år än föregående år. Andelen behöriga till gymnasiet har ökat från 82 % till 89 %. Resultatförbättringen tros bero på de nya satsningar som gjorts under året med mål- och resultatstyrd skola, nya rektorer och införandet av ämnesbedömningar. Under året har all lärarpersonal arbetat med bedömningsmatriser för att få ett bättre och tydligare underlag vid bedömning och betygsättning.

Resultaten för de nationella proven år 5 har sjunkit i alla ämnen sedan 2007. Diskussioner förs i rektorsgruppen. Dåliga språkliga kunskaper samt barn i behov av särskilt stöd kan vara anledningar till det låga resultatet i år. Vi ställer oss följande frågor;

- hur kan vi arbeta annorlunda för att nå bättre resultat?
- hur påverkar elevernas språkkunskaper resultatet?
- hur utvecklar vi arbetet med föräldrarna?

De områden som lyckats med sina resultat ser ett gemensamt förhållningssätt på skolan/värdegrundsarbete samt lärares kompetens och engagemang som framgångsfaktorer. Även läromedlens utformning tas upp i sammanhanget.

Linåkerskolans förbättrade resultat tror man har uppnåtts bl.a. genom ett väl förankrat arbete med mål – och resultatstyrning samt ny personal i ledande ställning.

Arbetsmiljön för elever och lärare är en viktig faktor för att nå höga resultat. Elever och personal upplever en mer tillfredsställande arbetsmiljö på F-6 skolorna än på Linåkerskolan.

Enligt vår årliga enkät känner elever i de äldre åren mindre lust och nyfikenhet att lära. Hälften av de som svarat tycker inte att de har så stor nytta av mentorssamtalen och IUP:n. 60% av de som svarar tycker att skolan arbetar mindre bra med att förebygga konflikter och mobbning. 55% anser sig ha svårt att koncentrera sig.

I utvecklingsprojektet mål- och resultatstyrd skola har målen för undervisningen och hur bedömning av kvalitativ kunskap sker lyfts fram på ett tydligt sätt. Målen är nu mer kända för både elever och föräldrar. Förhoppningen är att detta arbete ska ge positiva effekter på resultaten på sikt. Efterfrågan av ett gemensamt synsätt utifrån kunskapskvaliteter och likvärdig bedömning har ökat i kommunen och en önskan om ett tydligare samarbete mellan skolorna i detta arbetet finns.

Barn i behov av särskilt stöd

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd är en ständig pågående process. Den tydligare målfokuseringen och arbetet med målen i styrdokumentet, de ökade kontakterna med hemmen och förtydliganden vad gäller åtgärdsprogram och övrig dokumentation anses vara viktiga steg för att tidigare kunna upptäcka och stötta barn i behov av särskilt stöd. För samsyn gällande specialpedagoguppdraget har specialpedagogerna gemensamt formulerat en arbetsbeskrivning. Specialpedagogernas kommande arbete är bl.a. att arbeta fram en gemensam hållning för begreppet barn i behov av särskilt stöd, delta i studiecirkel vad gäller god läs – och skrivutveckling samt följa upp hur vi arbetar enligt EMS-plan i olika områden.

En logoped och en specialpedagog med central placering arbetar gentemot skolorna och fokuserar på språkutveckling och dyslexi. Nästan alla elever på Linåkerskolan med läs –och skrivsvårigheter är utredda. I skolår F-6 använder eleverna alternativa verktyg utan att dyslexiutredning är gjord, om detta bedöms som ett behov. Plan för införskaffande av alternativa verktyg/datorer m.m. inklusive utbildningsinsatser gällande hanteringen av dessa verktyg finns är upprättad.

IUP

Införandet av den reformerade individuella utvecklingsplanen har uppfattats som positivt i organisationen och kvaliteten på utvecklingssamtalet har ökat. 89 % av vårdnadshavarna upplever att det är hög eller mycket hög kvalitet på samtalen. Samtalen har blivit mer trepartssamtal sedan ämnesbedömningar börjat skrivas. IUP upplevs därmed mer framåtsyftande. Vårdnadshavarna visar i en enkätundersökning att de tycker både IUP och ämnesbedömningar hjälper eleven i dess utveckling. Samarbetet mellan hem och skola har stärkts med den nya individuella utvecklingsplanen. Både pedagogerna, eleverna och vårdnadshavare är idag mer förberedda inför utvecklingssamtalet vilket höjt kvaliteten på samtalet och det upplevs mer framåtsyftande. Arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i och med införandet av ämnesbedömningar i alla ämnen från skolår 1 upplevs som viktigt för elevens utveckling, men känns samtidigt tidsödande och betungande för personalen.

Genom införandet av den nya individuella utvecklingsplanen och ämnesbedömningarna har undervisningen och arbetet i skolan fått en tydligare målfokusering. Målen i styrdokumentet har lyfts fram tydligare för elever och vårdnadshavare och pedagogiska diskussioner kring bedömning och planering utifrån mål har startat på alla skolor.

Barn- och ungdomslyftet

Projektet Barn- och ungdomslyftet genomförs med stor delaktighet av personalen på F-6 skolorna. Det är ett av skälen till att det idag är en naturlig del i verksamheten ute på skolorna. Mentorssamtal med vårdnadshavare en gång per månad har varit svårt att genomföra eftersom de tar mycket tid. På någon skola har man låtit klassläraren ta alla samtalen med vårdnadshavarna eftersom man upplevt att man annars får ”flytta” informationen från klassläraren som möter eleverna dagligen, till en mentor, som kanske bara ser eleven vid ett par tillfällen i veckan. Genom samtalen upplevs att kontakten med hemmet ökat betydligt.

Åtgärder för förbättring

Utvecklingsprojektet mål- och resultatstyrd skola

Kompetensutvecklingsprojektet kring mål- och resultatstyrd skola kommer att fortsätta under hela 2009. Genom tydliga bedömningsmatriser kommer eleverna ska bli mer medvetna om vad det är som de ska utveckla och arbeta med för att nå bättre resultat. Fortsatt satsning på att tydligare arbeta utifrån målen i styrdokumentet och göra elever och vårdnadshavare mer delaktiga i vad som krävs i skolan kommer förhoppningsvis visa högre resultat på sikt.

Förtydliga ämnesbedömningar och IUP

Under 2009 fortsätter arbetet med bedömningsmatriser och med att förtydliga dokumentationen i samband med utvecklingssamtalen. Målet är att en digital lärplattform där vårdnadshavare, elever och personal ska kunna kommunicera kring skolans arbete och elevens utveckling är snart uppnådd. De individuella utvecklingsplanerna och ämnesbedömningarna ska bli digitala. Vårdnadshavarna ska genom inloggning med eget lösenord fr.o.m. augusti 2009 kunna följa sitt barns lärande och resultat i en digital lärplattform. Även eleverna ska kunna logga in och vara delaktig i sitt lärande och kunna följa sin studieplan digitalt. Detta har påbörjas under 2008 och ska vara helt genomfört under 2009.

Utveckla arbetet med Barn- och ungdomslyftet

Arbetet med Barn- och ungdomslyftet ska fortgå och utvecklas. Vi ska skapa tydligare rutiner och bättre förutsättningar för personalen när det gäller att genomföra mentorssamtalen med vårdnadshavare.

Utveckla pedagogiska redskap ytterligare för att öka motivationen och lusten att lära

PIM

Under 2007-2010 kompetensutvecklas all vår personal i PIM (Praktisk IT och Mediakunskap) Syftet är att öka IT som redskap i undervisningen och höja elevernas motivation och lust att lära.

Pedagogisk utveckling

Vi ska utveckla de skapande och kulturella inslagen i undervisningen genom att öka samarbetet med Kulturskolan och biblioteken. Vi ska satsa på projektet Poem Express. Vi ska utveckla utomhuspedagogiken och anpassa undervisningen mer efter aktuella händelser och elevernas erfarenheter och bli mindre beroende av läroböcker. Genom revidering av vår EMS-plan (engelska, matematik, svenska) får vi bättre instrument för diagnostisering av elevernas kunskaper och förmågor. Vi ska utveckla kunskapen om olika

inlärningsstilar och bli bättre på att tydliggöra målen för elever och vårdnadshavare, te.x genom målstyrda kurser med tydliga bedömningsmatriser.

Vi ska utöka samarbetet mellan skolår 5, 6 och 7-9 vad gäller materiel, ämnesinnehåll och pedagogik.

Deltagande i internationellt utbyte

Utbyte med skolor i andra länder kommer att ske på olika sätt. Midgårdskolan fortsätter sitt deltagande i Comenius. Projektet handlar bl.a. om klimatförändringar och dess effekter i de olika länderna.

Barn i behov av särskilt stöd

Kunskapen och användandet av kompensatoriska hjälpmedel behöver fortsätta att utvecklas under 2009. Utökad samarbete med socialsekreterarna i kommunen eftersträvas för elever i behov av särskilda insatser. Eftersom det finns en tendens att fler elever är i behov av särskilt stöd behövs en satsning på specialpedagogiken. Under 2008 har ett par lärare utbildats i specialpedagogik inom Lärarlyftet. Lärarlyftet fortsätter under 2009.

Fortsätta utveckla organisationen av barn i behov av särskilt stöd ute på skolorna så att fler elever får den hjälp de behöver för att nå målen. Under 2009 kommer den integrerade språkklassen att ta sig an ytterligare elever.

Samverkan med hemmet/delaktighet

Skollag/Lpo 94

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Inriktningsmål/KUN

- ❑ Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg
- ❑ Stödja arbetet för att skapa alternativa lösningar för att tillgodose barns och föräldrars olika behov av pedagogiska inriktningar och driftsformer

Nämndsmål/KUN

- ❑ Föräldrar ska tydligare involveras i skola/barnomsorg och ha god insikt i undervisningens mål och innehåll
- ❑ Samverkan med de lokala råden utvecklas i det hälsofrämjande arbetet

Åtgärder för att nå målen

Utveckla organisationen för lokalt råd

I Svalövs kommun finns det en föräldraorganisation, lokala råd, med olika grad av inflytande över skolorna. Lokala råden har representanter i varje klass och sammanträder med rektor/områdeschef en gång i månaden. Lunnaskolan har föräldraförening istället för lokalt råd.

Arbetet sker i samarbete mellan nämnd, lokalt råd och förvaltning vad gäller att utvärdera och revidera organisationen för lokalt råd. Målet är att öka föräldrainsflytandet och kontakterna mellan skola, hem och nämnd.

Under året har Kultur- och utbildningsnämndens ordförande träffat representanter för kommunens olika skolråd för diskussion och information om aktuella frågor. När nya rektorer rekryteras inbjuds representanter från berörd skolas föräldraråd att vara med på intervjun med de sökande.

Mentorssamtal – utvecklingssamtal

Mentorssamtal mellan hem och skola ska hållas minst en gång i månaden. Under samtalen, som är framåtsyftande, förs diskussioner kring elevens utveckling och den pedagogiska verksamheten.

I syfte att öka föräldrainsflytandet över elevens skolgång skickas ämnesbedömningar i varje ämne hem före utvecklingssamtalet. Vårdnadshavare får tillsammans med eleverna förbereda sig inför utvecklingssamtalet med hjälp av ämnesbedömningarna och frågor kring målen i läroplanerna.

Föräldrar har under året bjudits in till diskussionskvällar, etikkvällar, öppet hus, skolans dag och vid upprättande av lokala arbetsplaner på skolorna.

Information till hemmen

Flertalet skolor i kommunen skickar ut skolinformation och veckobrev regelbundet till föräldrarna. Linåkerskolan använder loggbok. Information kommer under 2009 att ligga i Lärplattformen Rexnet.

Föräldrarna har inbjudits till föräldramöten, föreläsningar och föräldrautbildning.

Resultat och måluppfyllelse

Regelbundna möten mellan rektor och lokalt råd har genomförts på områdena.

67 % av föräldrar år F-9 svarar i enkätundersökning att de tycker att lokala rådet fungerar bra och 79 % är nöjda med skolans sätt att informera.

Föräldramöten har hållits varje termin.

Telefonkontakt med hemmen sker minst en gång i månaden på alla skolor.

82 % av föräldrarna F-9 upplever att de har haft god hjälp av mentorsamtalen.

Analys av måluppfyllelse

Alla områden har en väl fungerande organisation för föräldrainsflytande. Trots detta är det svårt att rekrytera medlemmar till råden. På en del skolor och i en del klasser är intresset för att delta i föräldramöten inte så stort. Personalen upplever att föräldrarna är mycket intresserade av sitt eget barns utveckling och lärande, men att de är mindre intresserade när det gäller kollektivet. Månsaboskolan har dock lyckats bra med sitt lokala råd. Ledning och pedagoger behöver reflektera över vad som kan få föräldrar att engagera sig i gemensamma frågor. I vissa klasser finns ett stort engagemang för att förbättra klassrumsmiljön, man skänker krukväxter, syr gardiner och anordnar picknick för elever och föräldrar. Hur kan skolan ta till vara föräldrarnas vilja att vara delaktiga?

Kontakten och medinflytandet har ökat i och med införandet av den nya individuella utvecklingsplanen och ämnesbedömningarna har föräldrar givits större möjlighet att förbereda sig inför utvecklingssamtalet. Det har bidragit till större delaktighet vid utformandet av den individuella utvecklingsplanen.

Telefonkontakten med hemmen en gång i månaden upplevs som mycket positivt och har bidragit till att kontakten med hemmet stärkts. För att upprätthålla denna positiva inställning är det viktigt att det sker en utveckling i själva samtalet från att innehållet varit mer allmänt kring trivsel- och uppförandefrågor till att bli mer av mål- och resultatdiskussioner.

Åtgärder för förbättring

- Fortsätta arbetet med att utveckla lokala råden. Se på skolors som lyckas. Framgångsfaktorer?
- Öka informationen till föräldrarna om skolans verksamhet och lokala råden för att på detta sätt nå ut till fler föräldrar
- Förtydliga nationella mål genom bedömningsmatriser
- Samtala om målen med föräldrarna
- Utnyttja lärplattformen Rexnet och använda olika andra informationskanaler för att nå föräldrarna
- Tydligt bjuda in föräldrar till medinflytande vid framtagande av handlingsplaner och kvalitetsredovisning
- Undersöka vad föräldrarna vill ha information om, vara delaktiga kring och ha inflytande över
- Anordna evenemang i skolan med deltagande av föräldrar

Uppdrag och ansvarsområden har setts över. Idag finns det en socialsekreterare knuten till varje område. Socialsekreteraren är ett känt ansikte bland personalen och kan vara behjälplig både i akuta ärenden, vid elevvårdskonferenser och i förebyggande arbete. Samarbetet med polis och räddningstjänst har utvecklats under året speciellt på Linåkerskolan.

Hälsotåget

Skollag/Lpo 94

Skolhälsovården har till ändamål att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras själsliga och kroppsliga hälsa och verka för sunda levnadsvanor. Skolhälsovården ska främst vara förebyggande. Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- ❑ Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor
- ❑ Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- ❑ Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning

Mål Hälsotåget

- ❑ Förskolor och skolor skall börja källsortera
- ❑ Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning
- ❑ Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- ❑ Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor
- ❑ Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat

Åtgärder för att nå målen

Hälsotåget

2005 startade hälsotåget i Svalövs kommun. Centralt framtagna riktlinjer för att minska eller helt ta bort sötsaker i den mat som serveras i våra verksamheter utarbetades. Vid olika former av firande presenteras alternativ till glass, tårta och godis. Föräldrar och elever informeras om goda frukostvanor och kostvanors betydelse för inläring. Eleverna uppmuntras att ta med sig frukt till skolan att äta på rasterna. Hälsotåget har under 2008 utvecklats ytterligare.

Daglig fysisk rörelse

Inom ramen för Barn- och ungdomslyftet har skolorna daglig fysisk aktivitet förutom den schemalagda idrottsundervisningen. På en del skolor förekommer även massage och avslappning i syfte att minska stressen och öka välbefinnandet hos eleverna. Skolorna stimulerar eleverna till ökad aktivitet på rasterna genom att tillhandahålla hopprep och bollar. På F-6 skolorna går eleverna ut på alla raster.

Drogundervisning

På alla skolor förekommer regelbunden undervisning och information om droger och dess effekter. Kommunen är med i Non smoking generations kampanj för att minska rökning bland ungdomar.

Övrigt

Skolsköterskor har samtal kring sex och samlevnad med flick- resp pojkgrupper.

Ökad fokus finns på miljöfrågor/sophantering.

Skolorna anordnar friluftsdagar och olika former av idrottsdagar.

Resultat och måluppfyllelse

28 % av föräldrarna upplever att deras barn känner sig stressat av skolarbetet. Bland F-2 eleverna är det 23 %, bland 3-6 eleverna är det 29 % och bland 7-9 eleverna är det 58 % som känner sig stressade.

Hälsotåget

Hälsotåget är implementerat på alla skolor med förbättrade kostvanor och minskat sötintag som följd. Alla skolor är med på Hälsotåget och dess intentioner. När det gäller skolmaten som serveras har det fått genomslag överallt. Måluppfyllelsen bedöms som god.

Motionsvanor och drogvanor

Daglig fysisk rörelse har lett till bättre motionsvanor för våra elever. Måluppfyllelsen bedöms som god.

Målet om att alla elever ska vara rökfria och avstå från alkohol och andra droger är inte uppfyllt trots genomförda informationsinsatser.

Analys av måluppfyllelse

En anledning till att Hälsotåget nu fått god genomslagskraft överallt kan bero på att mål och syfte är bättre förankrat bland elever, föräldrar och personal.

Eftersom barn- och ungdomslyftet är väl integrerat i den dagliga verksamheten med bl.a. daglig fysisk rörelse fungerar det bra. Även här sker det dock skillnader mellan områden. Fritidsverksamheten i kommunen inriktar sig i första hand på barn och ungdomar. Det skapar goda motionsvanor hos våra ungdomar som de bär med sig till skolan. Att vara ute på rasterna skapar ibland problem för en del elever som saknar för väderleken lämplig klädsel.

Eleverna är inte helt rök - och drogfria i kommunen. Trots flera informationsinsatser finns det mer att göra. Vi ser vikten av att rikta informationsinsatserna till år 4-6 istället för 7-9 eftersom drogvanor grundläggs allt tidigare i åldrarna.

Ju äldre eleverna blir desto mer stress upplever de i skolarbetet. En förklaring kan vara att kraven ökar med åren samtidigt som fritidsaktiviteter och kamratkontakter också ökar. De äldre eleverna är inte heller lika benägna att vara ute i friska luften och röra på sig som de yngre. Trakasserier och kränkningar kan också bidra till ökad stress.

Åtgärder för förbättring

- Vidareutveckla Hälsotåget och öka informationsinsatserna om dess nytta tillsammans med skolhälsovården
- Öka informationen till vårdnadshavarna och göra dem mer delaktiga i arbetet mot droger
- Fundera kring vad skolan och hemmet kan göra för att minska stressen hos eleverna
- Utforma en handlingsplan gällande ANT (alkohol, narkotika och tobak) för F-åk 9
- Genomföra fler friluft- och idrottsaktiviteter

Kvalitetsredovisning förskola Svalövs kommun 2008

Innehållsförteckning

□ Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i läroprocessen	28
□ Normer och värden/trygghet och trivsel	29
□ Arbetsätt och pedagogroll	30
□ Utveckling och lärande	31
□ Hälsotåget	35

Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i lärprocessen

Lpfö 98

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnets sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

Barn- och ungdomslyftets 7 punkter

2003/2004 startade projekt Barn- och ungdomslyftet i Svalövs kommun. Syftet var att nå bättre resultat och högre måluppfyllelse för eleverna i kommunen. Projektet mynnade ut i 7 punkter som ska genomföras på alla skolor i Svalöv. Punkterna är inskrivna i Kultur- och utbildningsplanen och varje skola har i sina lokala arbetsplaner beskrivit hur genomförandet ska gå till.

Punkterna anpassade till förskolan är följande:

1. Aktiviteter som stimulerar höger hjärnhalva (den konstnärliga och kreativa delen) ska varje dag finnas inlagda i verksamheten
2. Mentorskap ska införas och tid avsättas i respektive arbetsschema
3. Tid ska dagligen avsättas för organiserad rörelseaktivitet
4. För att uppnå en ökad föräldrasamverkan ska det i mentoreernas arbetsschema kontinuerligt avsättas tid för samtal med föräldrarna minst en gång i månaden
5. (All pedagogisk personal i skolan ska finnas på plats under den tid som eleverna är där)
6. Tid ska dagligen avsättas för läsning
7. Tidig språkträning i förskolan

Åtgärder för att nå målen

Ex. från Ekdungens förskola i Kågeröd

Medinflytande: Barnen på förskolan ges möjlighet att påverka dagen i den mån de kan. Man strävar efter att de ska få välja mellan flera alternativ under sin dag på förskolan.

Förhållningssätt: Personalen uppmuntrar barnen att göra sina egna val och fullfölja det som de valt att göra.

Metoder för delaktighet och ansvar: Arbetssätt utformas så att barnen är delaktiga och ansvarstagande vid exempelvis dukning, påklädning och liknande.

Resultat och måluppfyllelse

Medinflytande: Målet uppnått

Förhållningssätt: Målet uppnått

Delaktighet och ansvar: Målet ej uppnått

Analys av måluppfyllelse

Barnens behov och intressen diskuteras kontinuerligt inom personalen. Det erbjuds valbara aktiviteter. Ständiga diskussioner sker där barnen uppmuntras att göra egna val i den mån de

kan och att fullfölja det de valt att göra. Vi kan bli bättre på att låta barnen hjälpa de vuxna i deras sysslor. Många gånger passar de vuxna på att göra saker som t.ex. att duka då barnen är ute och leker för att man tycker att det går fortare.

Åtgärder för förbättring

- Arbeta med stationer
- Arbeta avdelningslöst
- Alla barn måste inte göra alla saker samtidigt
- Arbeta med dokumentationsprocessen bland personalen

Normer och värden/trygghet och trivsel

Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade

Åtgärder för att nå målen

Ex. från Svalöv Södra; Trolleholm och Svalans förskolor

Handlingsplan för konflikthantering skrevs på APT 10 november-08. Där redogör man hur personalen möter och tar emot varje barn på morgonen för att de ska känna sig trygga, sedda och uppmärksammade.

I samlingen och mentorsgruppen får barnen träna på att lyssna på andra, prata inför andra och vänta på sin tur.

Arbetet utgår från mycket tydliga regler och rutiner och klargör vilka ramar och gränser som finns.

Barnen uppmuntras och bekräftas i dagliga situationer. Öppenhet och lyhördhet präglar den dagliga verksamheten. Det är viktigt att vara närvarande i samtal och olika aktiviteter med barnen.

I arbetslaget diskuteras regelbundet vad som ska göras för att gruppen och det enskilda barnet skall utvecklas i rätt riktning.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

Upplevelsen är att de flesta barn trivs och tycker om att vistas på förskolan. Många barn pratar positivt om förskolan. Vid hämtning upplevs att barnen gärna vill stanna kvar och fortsätta att leka. Detta tyder på att målet är uppfyllt!

Personalen tar emot och bekräftar varje barn när de kommer till förskolan. Detta har gjort att barnen känner sig trygga.

Någon handlingsplan är inte skriven pga att man på förskolan prioriterat andra saker på APT.

Åtgärder för förbättring

En handlingsplan för konflikthantering ska skrivas.

Enkäter till föräldrarna ska delas ut för att belysa föräldrarnas upplevelser av barnens vistelse och utarbeta förbättringsåtgärder utifrån resultatet.

Arbetsätt och pedagogroll

Lpfö 98

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. De vuxna skall ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras. Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.

Åtgärder för att nå målen

Ex från Svalöv Norra; Norrgårdens förskola

Pedagogerna ska avsätta tid för enskild samt avdelningsplanering och tid för reflektion och utvärdering av verksamheten.

IUP (individuell utvecklingsplan) ska användas till alla barn.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är ej uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

En av avdelningarna har inte avdelningsplanering p g a att det inte finns någon planeringsavlösare. Här har man istället enskild planering. Övriga avdelningar har avdelningsplanering men däremot har inte alla enskild planering. Det avsätts inte tid för utvärdering och reflektion.

Vissa föräldrar har valt att inte ha IUP. Utav 121 barn skrevs 110 IUP vt-08 och utav 112 barn ht – 08 skrevs 63 IUP.

Åtgärder för förbättring

- ❑ Lathund för dokumentation av utvecklingssamtal
- ❑ Avdelningsplanering en gång per vecka
- ❑ Enskild planering en gång per vecka
- ❑ Studiedag med möjlighet till reflektion och utvärdering av verksamheten

Utveckling och lärande

Lpfö 98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall utformas så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnets erfarenheter, intressen behov och åsikter.

Inriktningsmål/KUN

- ❑ Tidigt upptäcka och ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- ❑ Utveckla barns och elevers nyfikenhet och lust att lära.

Nämndsmål/KUN

- ❑ Pedagogiska metoder ska tas fram för att öka barns och elevers nyfikenhet och lust att lära
- ❑ Individuell utvecklingsplan (IUP) ska finnas för samtliga barn och elever i skola och barnomsorg

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- ❑ Möjligheter ges till fri lek dagligen.

Åtgärder för att nå målen

I kommunen finns det en specialpedagog för tal – och språk som åker ut på förskolorna och handleder personal samt arbetar med enskilda barn samt en kommunövergripande språkförskola. En logoped på 50 % delas mellan språkförskolan och åk 7-9.

Språkutvecklingsschemat TRAS har införts på förskolorna i kommunen. Syftet med TRAS är att följa barnens språkutveckling på ett enkelt och tydligt sätt för att tidigt upptäcka barn som behöver extra stödinsatser för sin språkutveckling. Tras är ett arbetsmaterial och förhållningssätt för den pedagogiska planeringen. Genom observationer av barngruppen görs pedagogerna medvetna om utvecklingsbehovet. Inför 2009 blir arbetet med Tras en kvalitetshöjning av verksamheten.

Språkombud finns och de träffas en gång per månad för kollegial fortbildning. Syftet är att denna fortbildning ska spridas på hemförskolan.

Den fria leken både ute och inne lyfts fram som en viktig metod för lärande på förskolorna. I den fria leken utvecklas barnens sociala förmåga på ett naturligt sätt.

Språkövningar, matematiska övningar och rörelsemoment är moment som återkommer under dagen i större eller mindre grupper. Motorisk träning och skapande verksamhet är moment som förekommer ofta.

Personalen är tillsammans med barnen hela dagen och uppmuntrar till logiskt tänkande och språklig medvetenhet genom frågor, samtal och deltagande i leken.

Flera förskolor har satsat på mer organiserad utomhuspedagogik

I Billeberga arbetar en förskola avdelningslöst och i verkstäder. Alla verkstäder är tillgängliga för alla barn.

Planer finns att öka antalet dagar då förskolan är stängd för kompetensutveckling av personal från två till fyra dagar.

Barn- och ungdomslyftet

Samtliga förskolor har planerade aktiviteter inom ramen för Barn- och ungdomslyftet.

Tidig språkträning i förskolan

På varje förskola finns ett språkbud som arbetar med språkutvecklingen direkt i barngrupper, men även genom att handleda övrig personal och med att ta fram lämpligt material. Man arbetar mycket med rim och ramsor, språklekar och sagor. De barn som är intresserade arbetar med bokstäver på olika sätt.

Daglig läsning för alla barn

Förskolorna har ett nära samarbete med biblioteken vad gäller att hitta lämplig litteratur, sagostunder, projekt bokpåsen etc. Utöver högläsning uppmuntras barnen till att själva ”läsa” i böcker och titta på bilder.

Daglig rörelse

Förutom den fria leken finns även schemalagda aktiviteter flera gånger i veckan, ibland förlagda till en idrottshall. I samband med dagens samling sjunger man oftast någon/några rörelsesånger.

Höger hjärnhalva (den konstnärliga och kreativa delen)

Inplanerade skapande aktiviteter finns på alla områden i form av olika temaarbeten och musikstunder. Materiel för skapande verksamhet finns tillgängligt för barnen hela dagen.

Mentorssamtal

Alla barn i förskolan har en mentor som har ett mentorssamtal med hemmet och med barnet minst en gång i månaden. Dessutom har personalen daglig kontakt med föräldrarna i samband med lämning och hämtning.

Individuell utvecklingsplan

I Svalöv ska en individuell utvecklingsplan upprättas för alla barn i förskolan. Den individuella utvecklingsplanen är gemensam från år 1-16. Planen upprättas vid utvecklingssamtalet tillsammans med hemmet.

Normer och värden

I arbete med barngrupperna diskuteras värdegrundsfrågor dagligen och personalen är ett viktigt stöd vid konfliktlösning. Planerade värdegrundsaktiviteter förekommer varje vecka. Gruppstärkande aktiviteter förekommer regelbundet.

Personalen arbetar med språket, hur man talar med varandra och hur man talar till/med barnen. Även barnen görs uppmärksamma på hur de talar med varandra. Personalen utgör ett föredöme och uppmuntrar barnen till att hjälpa och stötta varandra.

Salutogent förhållningssätt

All personal har genomgått utbildning i salutogent förhållningssätt och arbetar nu utifrån detta.

I det salutogena förhållningssättet tar man fasta på det goda hos varje barn och förstärker det istället för att ta fasta på problemen och det som inte fungerar.

Förskola och hem

Varje barn har en mentor som sköter kontakten med hemmet.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin och mentorssamtal en gång i månaden.

Organiserade föräldraaktiviteter sker i form av föräldramöten, informationsträffar och öppet hus.

Några förskolor skriver veckobrev eller månadsbrev till föräldrarna med information om verksamheten och vad man planerar att göra.

På föräldramöten avsätts tid för att samtala om läroplanen tillsammans.

Föräldrarepresentanter finns i områdets lokala råd.

Barns inflytande

Barnen ges möjligheter varje dag att välja aktiviteter, lekar och material efter eget intresse och mognad. Pedagoger och barn diskuterar tillsammans regler och rutiner. Planerade teman skapas utifrån barnens intresse.

Barnen tränas också att ta ansvar för t.ex. sina kläder, vara matvärdar. De får också lära sig städa undan efter sig när de lekt med olika saker samt att vara aktsam om leksaker o.dyl.

Hälsofrämjande arbete

Hälsotågets intentioner med minskat sockerintag i kosten har implementerats på alla förskolor.

Dialog med barn och föräldrar om vikten av bar kost och motion/rörelse.

Daglig rörelse och utevistelse finns inskrivet i både barn- och ungdomslyftet och kvalitetsgarantier för barnomsorgen i Svalövs kommun.

På Trolleholms förskola går de äldre barnen ut direkt efter frukost och är ute till lunch, ca 3 timmar. Utevistelsen kan innebära att man går olika rundor i omväxlande och kuperad terräng. Även de yngre barnen är ute varje förmiddag och efter lunch sover de middag ute i vagnar.

Resultat och måluppfyllelse

Lärande och utveckling

Arbetet med språkstärkande övningar av olika slag har gett goda resultat. Pedagogiska diskussioner bland personalen utifrån läroplan, sagans värld och TRAS har lett till varierade

lärosätt. TRAS – tidig registrering av språket – har lett till att varje barns behov av extra språklig stimulans har uppmärksammats.

På några skolor har man använt sig av TAKK, ett alternativt kompletterande kommunikationssätt som främjar språk – och kommunikationsutvecklingen, för de barn som inte haft något verbalt språk. Vissa av dessa barn har därigenom fått en verbalt ordförråd som de börjat använda. 21 personer i förskolan har genomgått grundkursen i TAKK.

För samtliga barn har en individuell utvecklingsplan upprättats. 2009 kommer diskussioner att starta vad gäller dokumentation i förskolan. Föreläsning om portfoliomethodiken är inplanerad.

I en enkät svarar 95% av föräldrarna att de upplever att förskolan har en stimulerande verksamhet och 88 % är nöjda med förskolans material. Det är en höjning från föregående år med 4% respektive 5%.

Normer och värden

I enkätundersökning svarar 96% av föräldrarna att de upplever att deras barn känner sig trygga på förskolan och 89 % upplever att förskolan är bra på att förebygga konflikter och mobbning. Ett område uttrycker att barnen börjat inse att regler finns för att alla ska kunna trivas. Barnen har också börjat reflektera och ifrågasätta olika situationer.

Utvecklingsarbetet med det salutogena förhållningssättet upplevs positivt från personalen.

Analys av måluppfyllelse

Stor majoritet av föräldrarna på förskolorna är mycket nöjda. De anser att förskolan bedriver en stimulerande verksamhet för barnen och att barnen känner sig trygga. En stor anledning till det goda betyget är satsningen på Barn- och ungdomslyftet. Barnens lärande och utveckling har tydligare lyfts fram i förskolan. Satsningen på TRAS har medfört ökade pedagogiska diskussioner bland personalen och har ökat kunskapen och medvetenheten hos personalen. Personalen har sett en ökad nyfikenhet och lust att lära hos barnen. Varierande gruppstorlekar uppfattas spela roll i utvecklingen.

Ökningen av pedagogiska diskussioner har lett till ökat samarbete mellan personal från olika avdelningar. På den förskola som satsat på verkstäder har personalen blivit bättre på att ta vara på olika kompetenser och samarbetet har utvecklats och förstärkts.

Kompetensutveckling behövs kontinuerligt för att verksamheten och personalen ska utvecklas.

Värdegrundsarbetet har lett till många intressanta diskussioner bland personalen och vikten av den vuxne som förebild och behoven av ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen har aktualiserats. Arbetet med genusperspektivet har medfört att flera förskolor slopat dockvrå och bilrum och blandar leksakerna, så att både flickor och pojkar ska stimuleras att leka med olika saker tillsammans eller åtminstone sida vid sida. Det finns inga speciella flick- respektive pojkleksaker.

Den dagliga kontakten mellan förskola och hem i samband med lämning och hämtning har kompletterats med mentorsamtal en gång i månaden. Dessa upplevs som väldigt positiva och bidrar till att kontakten ökar och att barnets utveckling gynnas. Under mentorssamtalet lyfts ofta värdegrundsfrågor fram och personalen sätter fokus på målen i läroplanen.

Åtgärder för förbättring

- Arbete med att öka barns självkänsla och självförtroende
- Arbete med att öka personalens medvetenhet kring hur vi tilltalar barnen

- Hitta nya former för samverkan med föräldrarna
- Mer varierade frukostar och mellanmål
- Fortsatt kompetensutveckling kring TRAS
- Vidareutveckla och öka uteverksamheten samt upprätta tydliga mål för detta
- Öka samarbetet mellan avdelningarna
- Kompetensutveckling i genuspedagogik
- Tid för pedagogiska diskussioner, planering, reflektion och utvärdering
- Upprätta lokala arbetsplaner som utvärderas och revideras varje år

Hälsotåget

Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse

Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat

Åtgärder för att nå målen

Verksamheterna har kartlagt förutsättningarna för sopsortering och kompostering. Man har arbetat tematiskt med sopsortering med barnen. Daglig rörelse har bedrivits på enheterna. På någon enhet har man gemensam pesonalmotion en gång per månad. Sockerintaget är under uppsikt och enheterna uppmuntrar till att äta hälsosamt. Metoder för tystare och lugnare miljö har tagits fram tillsammans med barnen. Man försöker påverka grönsaksutbudet och ge serveringstips.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är ännu ej uppnådda på alla enheter.

Analys av måluppfyllelse

Åtgärderna för att nå målen har inneburit att sopsortering och kompostering har kommit på agendan och att olika projekt har startat. Några är i uppstartsfas medan andra kommit längre i processen. Detta har blivit en del av vardagsverksamheten med barnen. Barnens kunskaper och intresse för sopsortering och kompostering har stimulerats. Även personalen har fått medvetenhet i dessa frågor. Målet för några av våra förskolor är att arbeta vidare för att få Grön flagg. Sockerintaget på enheterna har minskat. Barnens rörelsebehov har tillfredsställts på ett bra sätt.

Åtgärder till förbättring

- Fortsatt arbete mot Grön flagg för de som inte certifierats
- Ge möjlighet till fler personal att motionera gemensamt



Kvalitetsredovisning skolbarnsomsorgen Svalövs kommun 2008

Innehållsförteckning

□ Normer och värden/trygghet och trivsel	38
□ Barns delaktighet och inflytande	39
□ Arbetsätt och pedagogroll	40
□ Hälsotåget	41

Normer och värden/trygghet och trivsel

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- ❑ Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet
- ❑ Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppens om en tillgång

Inriktningsmål KUN

- ❑ All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

Nämndsmål KUN

- ❑ Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- ❑ Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag

Åtgärder för att nå målen

Ex. från Midgårdskolan i Röstånga

- ❑ Dagligen synliggöra varje barn och lyfta deras positiva egenskaper
- ❑ Tilltala varandra på ett trevligt sätt
- ❑ Alla får tycka och tänka olika och ska respektera andras åsikter

Resultat och måluppfyllelse

- ❑ Fler vuxna på fritids. Det innebär att man kan ge stöd och uppmuntran till varje enskilt barn dagligen
- ❑ Fritids var med i en temavecka med fokus på språkbruk som planerades av MMK. Man arbetade med bild och samarbetsövningar.
- ❑ Enskilda samtal med barnen om deras vistelse på fritids har påbörjats

Analys av måluppfyllelse

- ❑ Ökad medvetenhet och tydlighet från all personal kring vad som är acceptabelt vad gäller språk och uppförande
- ❑ Förbättringar av barnens språk gentemot varandra och gentemot vuxna

Åtgärder för förbättring

- ❑ Få bättre rutin på att ha enskilda samtal med varje barn några gånger under läsåret
- ❑ Gemensam utvärdering av verksamheten i barngruppen
- ❑ Barn, personal och vårdnadshavare genomgår under våren -09 en utbildning i Friends regi, för att få en gemensam syn och ett strukturerat sätt att arbeta kring värdegrundfrågor

Barns delaktighet och inflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

Kvalitetsgaranti i Svalövs kommun

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag

Åtgärder för att nå målen

Ex. från Billeshögskolan i Billeberga

Barnen är med och bestämmer vad samlingarna ska innehålla. Barnen får ge förslag på inköp. Valfrihet att delta i de olika aktiviteterna. Daglig undanplockning och veckostädning.

Resultat och måluppfyllelse

Barnen har varit delaktiga i beslut om vad samlingarna ska innehålla. Rörelseaktiviteten och övriga aktiviteter på tex. lov är frivilliga. Barnen plockar dagligen undan efter sig och vi har avdelningsvis veckostädning.

Analys av måluppfyllelse

Barnens delaktighet har ökat genom att de inbjuds att vara med och utforma verksamheten och dess innehåll. Både barn och personal upplever att detta har gynnat verksamheten. Barnen tycker att det är roligare att delta i de aktiviteter vi erbjuder dels för att det är frivilligt och dels eftersom de själva varit med och påverkat innehållet. Strävan finns att aktiviteterna i så stor utsträckning som möjligt ska vara frivilliga, eftersom verksamheten är barnens fritid. Under hösten har barnen getts olika ansvarsområden för att träna dem i att ta ansvar för den inre miljön. Detta har fungerat mindre bra. De vuxna måste påminna barnen om att det ska göras. Det kan ha varit ett för stort ansvar att lägga på barnen. Varje vecka utvärderas verksamheten tillsammans med barnen. Det är viktigt att ta del av barnens åsikter och att utifrån dessa utvärderingar utforma verksamheten.

Arbetsätt och pedagogroll

Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskande av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera. Personalen i fritidshemmet kan vara ett värdefullt komplement till skolan i t.ex. elevvårdsarbete och i arbetet med att förebygga mobbning, trakasserier eller andra problem. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro.

Åtgärder för att nå målen

Personal inom skolbarnsomsorgen ingår i samma arbetslag som pedagoger från skolan på de flesta skolor i kommunen. Fritidsverksamheten strävar i möjligaste mån efter att integreras med skolverksamheten för de yngre skolbarnen. Aktiviteterna planeras så att det blir ett sätt att möta barnens behov av rörelse och kreativa aktiviteter. Verksamheten ses som ett komplement till skola och hem. Målet är att under sin vistelse inom skolbarnsomsorgen ska barnen ges de bästa förutsättningar att nå målen i grundskolan.

Det finns flera planerade aktiviteter för att främja elevernas nyfikenhet och lust att lära samt flera aktiviteter inom ramen för barn och ungdomslyftet.

Den dagliga verksamheten efter skoldagens slut består till stor del av barnens fria lek. Leken är viktig för att barnen ska kunna skapa bra relationer och utveckla sin sociala förmåga. Förutom den fria leken finns också andra aktiviteter som erbjuds barnen såsom pyssel, skapande, bakning, rörelseträning etc. Barnen har också möjlighet till läsläsning och att få läxhjälp. Barnen är ute varje dag antingen före och efter skoldagens början och slut. Barnen är tillsammans i blandade åldersgrupper för att barnen ska få ett bredare socialt nätverk men också för att lära sig respekt för varandra och varandras olikheter.

Flera fritidshem har tillgång till någon idrottshall minst en gång i veckan.

Under skoldagens sk FA-tid (Fria Aktiviteter) fyller fritidshemmen en viktig funktion. Fritidspedagoger ansvarar ofta för aktiviteterna under denna tid. Målet är att finna olika sätt att möta elevernas behov och utveckla kreativitet och rörelse.

Kommunövergripande nätverk, underledning av en rektor, för fritidspedagogerna finns och upplevs av personalen som mycket positivt. Träffarna är förlagda på områdenas fritidshem och alternerar.

Resultat och måluppfyllelse

Planerade aktiviteter på fritidshemmen har genomförts. Integrationen mellan skola och fritidshem varierar mellan områdena, men är något som generellt kan bli bättre. Målen bedöms uppfylla.

Analys av måluppfyllelse

Inom ramen för fritidshemsverksamheten erbjuds ett varierat och stort utbud av aktiviteter som stimulerar barnens kreativa förmåga och lust att lära. Skolbarnsomsorgen fyller en viktig funktion när det gäller att utveckla barnens sociala förmåga. Ständiga diskussioner kring

konfliktlösning, språkbruk och andra värdegrundsfrågor har lett till att målen för värdegrundsarbetet uppfylls. Elevinflytandet fungerar väldigt väl på fritidshemmen eftersom barnen själva får vara med och bestämma vad de vill göra under eftermiddagen. Utbudet av aktiviteter är stort. Den goda kontakten mellan fritidshem och vårdnadshavare genom mentorssamtal, information och dagliga kontakt vid lämning och hämtning är en stor anledning till att det fungerar väl inom skolbarnsomsorgen.

På områdena har man kommit olika långt med att integrera skolbarnsomsorgen i skolverksamheten. Önskemålet om att detta ska öka är stor. En utmaning ligger i att hitta tid till gemensamma träffar med personalen.

Åtgärder till förbättring

- Skapa möjligheter för personalen inom skola och skolbarnsomsorg att träffas för gemensam planering
- Fortsätta utveckla det skapande och kreativa arbetet inom skolbarnsomsorgen
- Utveckla dokumentation och utvärdering inom skolbarnsomsorgen
- Arbeta mer med långsiktig planering mot målen i läroplanen inom skolbarnsomsorgen istället för kortare aktiviteter

Hälsotåget

Lpo 94

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

Allmänna råd/kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter samt att bidra till att barnen grundlägger goda kostvanor.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse

Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat

Åtgärder för att nå målen

- ❑ Alla fritidshem följer Hälsotågets intentioner med minsakt sockerintag i kosten på fritidshemmen
- ❑ Fritidshemmen har daglig organiserad rörelseaktivitet
- ❑ Daglig utevistelse sker på fritidshemmen
- ❑ Flera fritidshem har tillgång till idrottshall minst en gång i veckan
- ❑ Massage och barnyoga förekommer som inplanerade aktiviteter

Resultat och måluppfyllelse

Hälsotågets intentioner följs på varje fritidshem. Målen bedöms som uppfyllda.

Analys av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms som god.

Åtgärder för förbättring

- ❑ ANT-plan i ett F-9 perspektiv



Svalöv 090310
Susanne Ahlberg
Utvecklingsledare