

SVALÖFS GYMNASIUM

Kvalitetsrapport för Svalöfs gymnasium

Läsåret 2015 - 2016



Introduktion till Svalöfs gymnasium

Svalöfs gymnasiums uppdrag är att bedriva verksamhet inom gymnasiet, på Kommunal vuxenutbildning och Yrkehögskolan.

På gymnasiet finns följande program:

- Naturbruksprogram
- Fordons- och transportprogram
- Naturvetenskapsprogram
- Samhällsvetenskapsprogram
- 5 Introduktionsprogram
- Gymnasiesärskola, Skog, mark och djur och Fordon- och godshantering

Inom såväl Fordon- och transportprogrammet som Naturbruksprogrammen finns det flera yrkesutgångar att välja mellan. Om man är intresserad av fordon, maskiner eller att ta hand om djur så finns det nästan alltid en utbildning som passar. Till skolans resurser hör också övningsytor i form av skoljordbruk med moderna maskiner, 300 hektar odlad mark, kostall samt får och fjäderfän. Erfarenhet av grisskötsel får man hos en av traktens större grisproducenter. Skoljordbrukets växtodling, mjölkproduktion och gårdsbild är certifierade enligt reglerna för IP Sigill.

Nytt för på gymnasiet inför höstterminen 2016 är Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktning anläggningsförare.

Skolan erbjuder tunga fordon med körplan, truckar och hjullastare och grävmaskin, verkstäder för både personbilsteknik och lantbruksmaskiner, smådjursstall med cirka 100 djurarter, hundens hus, djurpark, tropikhus och veterinärklinik. På Ring Knutstorp utbildas tävlingstekniker som har delar av sin praktik i anslutning till motorbanan. Denna utbildning har 8 elevplatser med riksintag.

Det finns numera fem introduktionsprogram som alla erbjuds på Svalöfs gymnasium. Det är Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och Språkin introduktion. Många nyanlända invandrarelever går på språkin introduktionsprogrammet för att senare kunna söka in till ett nationellt program.

Nytt för gymnasiet inför höstterminen 2016 är Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktning anläggningsförare.

På vuxenutbildning finns följande:

- Gymnasiekurser
- Grundskolekurser

- Särvox
- Sfi
- Omvårdnad
- Yrkesvux

På YH-utbildningen erbjuds kursen:

- Djurskötare på utökad nivå

Skolan har totalt ungefär 800 elever, varav cirka 200 tillhör vuxenstuderande. Vuxenutbildningen som förutom Grundskolekurser, Gymnasiekurser och SFI består av Omvårdnadsutbildning, Särvox och kurser inom Yrkesvux och som riktar sig mot lantbruk och anläggningsförare.

Skolan har ett internat med cirka 150 boende, varav ett trettiotal elever tillhör gymnasiesärskolan.

Kvalitetsredovisningen har skrivits utifrån Qualis kvalitetsverktyg med sina elva kvalitetsområden. Såväl skolledning som arbetslag följer vid sina självvärderingar upp de sammanlagt 77 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualistrappan. Som utvärderingsmetod har Svalöfs Gymnasium använt enkäter riktade till föräldrar och elever samt till personal. Enkätfrågorna täcker i huvudsak efterfrågade delar i Qualistrappan.

Qualis är ett levande kvalitetsverktyg och enkätfrågor förändras/utvecklas, därför kan det förekomma nya frågor i enkäterna och andra tas bort. Utöver självvärderingarna som görs årligen utvärderas och analyseras måluppfyllelse, nationella prov, elevhälsan, internatet på de gemensamma utvärderingsdagarna i slutet av läsåret och nya mål för utvecklings- och förbättringsarbete fastslås. Skolans förstelärare har som uppgift att sammanställa och analysera läsårets resultat i samarbete med skolledning och arbetslag. De förbättringsområden som lokaliseras gäller både skolan som helhet och de utvecklingsområde som varje arbetslag har beslutat att arbeta vidare med.

Genom att arbeta utifrån Qualis kvalitetsverktyg hålls hela tiden skolplanen levande och styr på så sätt verksamheten i alla delar och skolans systematiska kvalitetsarbete blir en långsiktig förbättringsprocess.

Skolans mål för läsåret är kopplade till Qualis-enkätens frågor.

Skolans mål

Svalövs kommuns mål: ATTRAKTIV SKOLA

Svalöfs gymnasiums vision: LÄRANDE PÅ RIKTIGT

Svalöfs gymnasiums Mål:

- Förstärka värdegrundsarbetet
- Utveckla formativ undervisning

TRYGGHET OCH TRIVSEL

Alla elever ska uppleva arbetsro i skolan

ELEVERNAS ANSVAR FÖR SITT EGET LÄRANDE/ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Alla elever formulerar egna mål för sitt lärande

MOTIVATION/ARBETSSÄTT O LÄRARROLL

Eleven ska uppleva att lärandet sker i ett sammanhang och uppleva det meningsfullt

MÅLUPPFYLLELSE/KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER

Alla elever ska känna att de når bra studieresultat

DELAKTIGHET

Alla elever ska ha inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av

Kunskaper och färdigheter

Betygsresultat Fordonsprogrammet

	2014	2015	2016
Slutbetyg skolan	12,8	11,4	10,7
Slutbetyg riket	12,5	12,5	Ej klart

Betygsresultat Naturbruksprogrammet

	2014	2015	2016
Slutbetyg skolan	12,1	13,4	11,7
Slutbetyg riket	13,8	13,9	Ej klart

Betygsresultat Naturvetenskapsprogrammet

	2014	2015	2016
Slutbetyg skolan	15,8	17,1	12,9
Slutbetyg riket	15,6	15,5	Inte klart

Betygsresultat Samhällsvetenskapsprogrammet

	2014	2015	2016
Slutbetyg skolan	13,1	14,9	12,8
Slutbetyg riket	14,3	14,2	Inte klart

Examinerade behörigheter

Sprutcertifikat	16
D9, delegerad läkemedelshantering 50 gris och/eller smådjur	
Truckkort	57
Lastmaskin, godshantering	18

Hjullastare	20
B-körkort (personbil)	19
C-körkort (tung lastbil)	18
CE-körkort (tung lastbil med tungt släp)	14
Kranförarbevis, över 18tm	13
Kranförarbevis, under 18tm	1
ADR, farligt gods	23
Arbete på väg, interaktiv	44
Bakgavellift	44
YKB, Yrkeskompetensbevis yrkesförare	18

Enkätresultat Qualis - svar anges i %

Elevfrågor	2014	2015	2016
Mina lärare är kunniga	80	84	86
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i de olika ämnena	85	85	85
Jag tycker att jag når bra studieresultat	69	69	72
Totalt sett är jag nöjd med min skola	72	73	78
Personalfråga			
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet i sitt lärande	72	85	78

Vad gäller kunskaper och färdigheter har elevernas svar ökat överlag och man är nöjd med den skola man valt. Personalens resultat har däremot minskat och en förklaring kring detta är att skolan har en del nyanställd personal som nyligen avlagt lärarexamen och kanske har de då inte kommit helt in i den pedagogiska rollen.

Betygsresultatet för de elever som slutade hos oss detta läsår ligger något lägre än tidigare år. De skillnader som finns jämfört med tidigare år kan tyckas vara betydande för framförallt naturbruksprogrammet, men det är viktigt att ställa det i

relation med de förhållandevis få elever som lämnar skolan med examensbevis. Totalt lämnar knappt 100 elever skolan årligen med fullständiga betyg. Det innebär att enskilda elever kan göra stor skillnad inom ett program.

För Svalöfs gymnasium innebär det ett väldigt bra resultat när vi ser på de förutsättningar våra elever har när de kommer till oss. Vi har en stor spridning på våra elever och skolan har ett rykte om sig att vi är bra på att möta elever som av olika anledningar inte haft en så bra skolbakgrund som alla elever bör ha. Det innebär att vi har en hög andel elever som kommer till oss med stora kunskapsluckor.

De senaste åren har flera av skolans arbetslag uppmärksammat att flera av de elever som börjar hos oss har en skolbakgrund i väldigt små undervisningsgrupper med hög lärartäthet. Det innebär att de eleverna har lyckats bra i grundskolan med den formen av stöd, men att dessa elever får en svår omställning till gymnasiets mer självständiga arbetsformer. Med det i beaktande finns det en risk att våra idag förhållandevis goda resultat jämfört med riket i övrigt kommer sjunka något.

Skolledningen deltar i undervisningspass och utvärderar tillsammans med läraren vad som fungerar bra och vad som kan bli bättre. Skolan har arbetat medvetet med dessa frågor under flera års tid och i resultatet i Qualisenkäten ser vi att eleverna över tid blir allt mer nöjda med oss som skola i flera av frågorna.

En stor andel av våra elever går ett yrkesförberedande program vilket innebär att olika typer av yrkesbehörigheter många gånger är viktigare för elevernas möjligheter på arbetsmarknaden än vad ett slutbetyg är. En del elever prioriterar att erhålla dessa behörigheter före att uppnå godkända betyg i tillräcklig utsträckning för att uppnå ett slutbetyg.

Från och med läsåret 2016-2017 kommer betygsresultaten som redovisas att gälla alla elever, det vill säga både de som fått slutbetyg och de som fått gymnasieexamen.

Trygghet och trivsel

Enkätresultat Qualis - svar anges i %

Elevfrågor	2014	2015	2016
Jag trivs i skolan	75	80	79
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	91	89	84
Jag får den arbetsro jag behöver	56	71	66
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	72	70	74
Jag har förtroende för mina lärare	71	79	81
Personalfrågor			
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	72	76	80
Förhållandet mellan personal och elever präglas av ömsesidig respekt	91	90	93
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	95	92	96

Skolan har väldigt bra resultat inom frågorna om trygghet och trivsel, vilket var ett av utvecklingsområdena för läsåret 2015-2016. Området har varit en av skolans styrkor under flera år. Skolan har arbetat långsiktigt med trygghet och trivsel sedan många år tillbaka och skolans lokaler är byggda och planerade för såväl trygghet som trivsel. Alla arbetslag har sin egen yta med egna undervisningslokaler där normalt endast det egna arbetslagets elever vistas. Genom att vuxenutbildningen är integrerad i skolans lokaler och att det saknas personalrum och personalmatsal, finns det många vuxna bland eleverna vilket bidrar till en positiv arbetsmiljö. En utbyggnad av skolan är planerad eftersom huvudbyggnaden är trångbodd. Frågan om arbetsro bedöms hög av personalen medan elevernas omdöme har minskat något sedan tidigare år.

Under läsåret har skolan arbetat med personalhandbok, mentorshandbok, elevhandbok och APL-handbok. Dessa handböcker har inneburit en tydlighet för personalen om de förväntningar som skolledningen ställer på personal, elever och mentorer.

Under läsåret har all personal som ett led i skolans långsiktiga värdegrundsarbete deltagit i ett läsårs långt värdegrundsarbete som planerats och genomförts av två förstelärare. Det är glädjande att konstatera att resultatet håller sig konstanta och

frågan ”förtroende för lärarna”, i elevsvaren och i personalens fråga om ”ömsesidig respekt” har ökat under läsåret.

Elevernas ansvar för sitt lärande

Enkätresultat Qualis - svar anges i %

Elevfrågor	2014	2015	2016
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	70	74	71
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	70	76	74
Skolarbetet utmanar mig och min lust att lära mig mer	59	65	67
Programmålen/examensmålen styr tillsammans med utvecklingssamtalet mitt lärande	58	67	67
Personalfrågor			
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad	85	92	89
Programmålen/examensmålen och utvecklingssamtalen styr uppläggningsen av lärandet	77	88	84

På frågan ”skolarbetet utmanar mig” har resultatet ökat åtta procent sedan 2014. Skolan arbetar mycket målmedvetet med att utmana och stimulera eleverna att nå högre kunskapsnivåer. Glädjande är att eleverna känner sig utmanade av skolarbetet och att de ges möjlighet att själva formulera sina mål. Personalens svar tyder också på att man arbetar med att eleverna ska ta eget ansvar. Detta var ett av de prioriterade områden för läsåret.

Genom personalhandboken och förankringsarbetet tillsammans med personalen har det blivit tydligare för mentorerna vad som förväntas av dem i deras arbete med att stödja eleverna i deras studier. För att rusta mentorerna i deras arbete har skolan under året genomfört en kompetensutveckling i samtalsteknik eftersom många mentorer ställs inför svåra samtal. All personal har genomgått utbildningen och varit mycket positiva till de kunskaper den gett.

Både elev- och personalsvaren visar att det är programmålen och utvecklingssamtalen som styr uppläggningsen av lärandet. Vi ser det som ett kvitto på att skolans arbetssätt, där mentorn är en central resurs för eleven både som stöd och att utmana till utveckling är framgångsrikt.

Skolan har även under lång tid prioriterat arbetet med formativ undervisning i kompetensutvecklingen och kommer att fortsätta med det i det långsiktiga arbete som påbörjats. Det har gjort att lärarna kommit långt i att arbeta på ett mer elevaktivt förhållningsätt.

Arbetsätt och lärarroll

Enkätresultat Qualis - svar anges i %

Elevfrågor	2014	2015	2016
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	74	80	82
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, tex själv, i grupp eller under lärares ledning	81	85	82
Personalfrågor			
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	74	82	76
Vi utvärderar arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetssätt som har bäst effekt	63	75	70
Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	79	86	84

Detta frågeområde hänger intimt samman med elevens ansvar för sitt lärande och motivation. Eleverna tycker att de får hjälp och stöd och personalen tycker att man motiverar och utmanar eleverna med olika arbetssätt. Även inom detta kvalitetsområde vill vi lyfta fram de analyser och slutsatser vi gjort i avsnittet elevens ansvar för eget lärande. Skolan har under lång tid arbetat med formativ undervisning. Detta innebär mer individuellt stöd och att resultatet av elevernas arbeten med hjälp av kontinuerlig handledning når högre måluppfyllelse och därför

blir mer nöjda med resultaten. Vår bedömning är att den tydlighet och förankring som personalhandboken inneburit i dessa frågor har gett stora effekter.

Delaktighet

Enkätresultat Qualis - svar anges i %

Elevfrågor	2014	2015	2016
Lärarna i skolan tar hänsyn till elevernas åsikter	66	73	75
Personalfrågor			
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	57	77	63

I enkätfrågan ser vi att det mål som sattes för läsåret, nämligen elevers inflytande över de delar av verksamheten de är berörda av, har resultatet minskat hos personalen medan eleverna tycker att man tar till vara deras åsikter. Den stora minskningen i personalgruppen förvånar. Det kan vara så att många nyanlända har kommit till skolan och utan det svenska språket kan det vara svårt att påverka planeringen. De arbetslag som svarat på denna fråga kan ha påverkat resultatet.

Samtidigt är det inom området ”eleverna är med i skolans planeringsprocesser”, som vi ser en fortsatt utmaning för skolan. Vi har kommit långt när det gäller att göra eleverna delaktiga i den direkta undervisningen, men inom detta område behandlas även den mer formella elevdelaktigheten. Under läsåret har arbetet med delaktighet och elevinflytande tydliggjorts i personalhandboken. Det har förekommit elevrådsmöten månadsvis tillsammans med ledningen och i arbetslagen har elevrepresentanterna inbjudits en gång per månad.

Vi har under läsåret haft en elevhandbok där vi bland annat beskriver vår utveckling av elevernas delaktighet för att vara tydliga med vad eleverna kan och ska förvänta sig både av sina arbetslag men även förväntningarna på skolledningen.

Organisation

Personalfrågor	2014	2015	2016
Skolan har en väl fungerande organisation	77	79	88
Skolan har en bra mötesstruktur	79	81	89
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	85	90	89

Personalen är fortsatt positiv till skolans organisation. Överlag är det en markant ökning på hur personalen ser på organisationen av skolan. Arbetslagen och arbetslagsledarna har en central roll på skolan med väldigt stort självbestämmande inom tydliga ramar. Arbetslagen bestämmer själv hur kurser ska fördelas och när de ska ligga under elevernas utbildning. Arbetslagen har även stort ekonomiskt ansvar och kan även själva till stor del bestämma vilket undervisningsmaterial de bedömer bäst motsvarar elevernas behov.

Under året har även elevhälsans roll förtydligats genom en starkare koppling mellan arbetslagen och den skolledare som är kopplad till arbetslag/mentor/elev i dessa frågor.

En Biträdande rektorstjänst har inte varit tillsatt under läsåret utan blir klar först höstterminen 2016.

Styrning och ledarskap

Personalfrågor	2014	2015	2016
Jag känner mig sedd och bekräftad av ledningen	70	73	72
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	85	89	89
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	95	95	98
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	75	85	83
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	77	69	85
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	87	85	95

Även inom detta område är enkätsvaren över lag positivare än förra läsåret, vilket är skolans styrka. Att skolledningen är öppen och tillgänglig har ökat med hela 16 procent vilket är mycket glädjande trots att en tjänst som biträdande rektor inte varit tillsatt. Inför läsåret blev det tydligare för personalen vem som är närmsta chef och samtidigt förtydligades också elevhälsans arbetsgång.

En stor anledning till det, bedömer vi att personalhandboken utgör. I och med de olika förväntansdokument som bland annat finns i den är det tydligt för personalen vad som förväntas både av den och av ledningen. Precis som vi har höga förväntningar på våra elever som naturligt, ser vi det lika självklart att ha höga förväntningar på personalen. Personalen ser också tydligt att skolledningen driver skolans utveckling framåt.

Under läsåret har även skolledningen arbetat med strukturerade verksamhetsbesök i mån av tid. Dessa är väl förankrade genom de protokoll som skolledningen använder sig av finns i personalhandboken och också med en tydlig återkoppling. De punkter som finns med i protokollet är väl förankrade i de olika förväntansdokumenten som finns för exempelvis ett undervisningspass. Vid återkoppling tillsammans med läraren diskuteras utvecklingsmöjligheter och eventuellt behov av handledning eller stöd.

Kommunikation

Personalfrågor	2014	2015	2016
Vi som arbetar på skolan har en öppen kommunikation	77	75	84
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	75	71	82
Vi har en öppen kommunikation med närsamhället och andra intressenter	71	70	75

På område kommunikation har en väsentlig ökning skett med nära tio procent vilket är ett rejält kliv uppåt. Det som är ett fortsatt utvecklingsområde är kommunikationen med närsamhället. Under året deltar vi i ett flertal mässor och arbetar aktivt med social medier som exempelvis Facebook.

Skolan deltar även i flera olika branschorganisationers verksamheter. Kommunikation med närsamhället och andra intressenter är avgörande för skolan och vår verksamhet.

För att utveckla och förbättra kommunikationen på skolan har all pedagogisk personal sedan förra läsåret en iPhone. Satsningen vi gör med Smartphones är dels ett led i att digitalisera lärandet med olika pedagogiska verktyg, men även ett led i att öka tillgängligheten för information och kommunikation.

Under kommande läsår kommer en ny lärplattform att introduceras genom IST och detta ser vi som en stor förbättring där så småningom även ett närvarosystem ska finnas. I lärplattformen ska all bedömning av eleverna finnas tillsammans med studieplaner, matriser och kursmål. Här kan skolledare, lärare och elever se resultat och bedömningar som görs efterhand som kurserna fortskrider.

Kompetens

Personalfrågor	2014	2015	2016
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	70	63	84
Kompetensutvecklingen utgår ifrån skolans, arbetslagens och individens behov	67	66	82
Det finns en plan för min kompetensutveckling	57	63	66

Det är en markant uppgång i resultat vad gäller kompetensutveckling på skolan. Personalen upplever att kompetensutveckling är viktig och har hög prioritet. Under läsåret 2015-2016 har skolledarna deltagit i en ledarskapsutbildning vilket har lett till att under 2016-2017 kommer arbetslagsledarna att gå en ledarskaputbildning och i samband med det göra verksamhetsbesök i sina arbetslag. Rektor och bitr. rektorer kommer också att göra verksamhetsbesök. Syftet med besöken är att tillsammans analysera, synliggöra och förbättra lärprocesserna hos både elever och personal. Ställa oss frågan ” Vad har eleverna, läraren och jag lärt mig”?

En stor andel av vår lärare är yrkeslärare. Flera av dessa är idag formellt obehöriga. Skolan uppmuntrar dessa till att parallellt med sitt arbete läsa in sin lärarbehörighet på distans. Detta läsår läser fyra yrkeslärare till lärarbehörighet. En av skolans tre biträdande rektorer går rektorsprogrammet.

Under året har vi även ansökt, och blivit beviljade, till att bli så kallad Övningsskola tillsammans med lärarutbildningen vid Malmö Högskola. Vi har redan idag årligen mellan 10-15 lärarstudenter hos oss och vi ser det inte bara som ett sätt att få till oss nya idéer kring pedagogik utan också som en rekryteringsbas. Det finns redan flera exempel på medarbetare hos oss som varit lärarstudenter här. I och med Övningsskolastatusen kommer våra lärare erbjudas handledarutbildning i samarbete med lärarhögskolan.

Under året har vi fortsatt vårt värdegrundsarbete med hjälp av våra förstelärare. All personal har arbetat med olika teman och gruppuppgifter under läsåret, varvat med föreläsningar. Värdegrundsarbetet för personalen avslutades i juni och under kommande läsår återstår det att få eleverna involverade och engagerade i frågor som rör värdegrund och diskrimineringsfrågor.

Många av våra medarbetare ställs ofta inför svåra samtal med både elever och vårdnadshavare. För att stärka medarbetarna i deras yrkesroll har vi under läsåret haft en tvådagars utbildning i svåra samtal med hjälp av två psykologer med stor erfarenhet från skola. Utbildningen har varit mycket uppskattad av personalen.

Under 2016 har Sfi-undervisningen erhållit en större summa för att utveckla och förbättra undervisningen. Resurserna har använts till att förstärka med personal och inköp av datorer, kompetensutveckling och läromedel

Resursutnyttjande

Personalfrågor	2014	2015	2016
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	62	68	67

Personalen känner i stora drag till hur skolan använder och utnyttjar sina resurser. En anledning till skolans goda resursutnyttjande bedömer vi är den transparenta ekonomin på skolan. Flera gånger varje läsår bjuds all personal in till ekonomiinformation med skolans ekonom och skolledningen. Där redovisas och förklaras dels hur skolans intäkter ser ut men också hur pengarna används. Sedan flera år tillbaka har även skolans arbetslag ett stort ekonomiskt ansvar och även en stor frihet i hur skolans resurser skall användas för att bäst gynna elevernas måluppfyllelse.

Skolans huvudsakliga intäkt, programpriset per elev, ligger numera betydligt under riksprislistan för samtliga gymnasieutbildningar utom en. Med den utveckling som skett de senaste åren kommer ingen av våra utbildningar att kosta mer än riksprislistans nivå även om programpriserna höjs utifrån faktiska kostnader.

Image

Elevfrågor	2014	2015	2016
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	62	64	71
Totalt sett är jag nöjd med min skola	72	73	78

Personalfrågor	2014	2015	2016
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	90	87	95

Både elever och personal är nöjda med skolan. Att personalen är nöjd till 95 procent talar sitt tydliga språk. Skolans image står sig i konkurrensen och mycket görs för att skolans goda rykte ska hålla i sig. Skolans kommunikator deltar i mässor och evenemang för att värva nya elever. Representanter från eleverna deltar flitigt i dessa evenemang. Skolans öppna hus, två gånger om året, social medier och informationskvällarna har gjort att många elever har valt Svalöfs gymnasium. Många av de kommande eleverna väljer också att "skugga" på de program som man är intresserad av.

”Söket” till skolan har hållit sig relativt konstant och Svalöfs gymnasium hävdar sig väl i den stora konkurrensen med Skånes gymnasieskolor. Många elever med svårigheter söker sig till skolan och personalen är duktig på att handleda och hjälpa dem att nå sina mål.

Sammanfattning

Betygsresultaten för läsåret är något lägre. Svalöfs gymnasium är känd för att vara bra på att ta hand om elever som haft trasslig skolbakgrund eller som har andra svårigheter. Det innebär att en hög andel elever börjar gymnasiet med stora kunskapsluckor. Jämför man ingångsvärdet på dessa elever med resultat efter avslutad gymnasietid har många gjort stora framsteg.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Skolans organisation och dess styrning och ledarskap är två av våra viktigaste framgångsfaktorer. Förväntningarna på arbetslag, arbetslagsledare och mentorer är tydliga i Personalhandboken. Kompetensutvecklingen för all personal är långsiktig och djupgående. Många kulturer och olika sorters människor möts på gymnasiet, därför blir värdegrundsarbetet extra viktigt och kommer alla till del. Att eleverna ska uppnå sina mål med bästa möjliga resultat ska vara alla förunnat och med formativ undervisning, där handledning och återkoppling är viktig, kommer alla att nå bättre resultat. Ihärdighet och utmaningar får eleverna till högre nivåer.

Kursen i samtalsteknik har varit mycket uppskattad av all personal. Svåra samtal förekommer dagligen som mentor och lärare. Tydligare struktur för elevernas delaktighet och medbestämmande har åstadkommit med tydliga mötestider för elevråd och skolledning. Arbetslagen träffar också elevrådsrepresentanterna en gång per månad.

Arbetslagen och arbetslagsledarna har en central roll på skolan. Arbetslagsledarna ska vara skolledningens förlängda arm och det satsas speciell kompetensutveckling på dessa. Ledarskapsutbildning är planerad till hösten 2016. Skolans organisation och tillgänglighet fungerar mycket bra enligt personalen trots att en biträdande rektorstjänst inte varit tillsatt under läsåret. Att skolledningen mycket medvetet dessutom driver skolans utveckling ses också av personalen som mycket bra.

Svalöfs gymnasium hävdar sig väl i konkurrensen om eleverna.

Skolans främsta förbättringsområden är:

Fortsatt arbete med värdegrundsarbetet på elevnivå. Formativ undervisning tillsammans med den nya lärplattformen ska förenkla både för elever och för lärare

eftersom all information om kurser, kursmål med mera är samlade där för att få ökad måluppfyllelse.

Verksamhetsobservationer av skolledarna och arbetslagsledare med mallen för verksamhetsbesök som mall (personalhandboken). Skolans mål och fokusområden ligger till grund för dokumentationen och återkopplingsamtalet i syfte att synliggöra lärprocesserna.

Fortsatt förbättrat arbete i kommunikationen med närsamhället.

Vi kan idag se att vi har generellt goda resultat i vår verksamhet. När vi gör djupare analyser är det tydligt att det finns vissa delar av verksamheten som sticker ut i såväl positiv som negativ bemärkelse. För att vi ska kunna säga att vi är en bra skola behöver vi få en jämnare kvalitet på hela skolan. Vidare behöver vi bli bättre på att utveckla elevernas formella delaktighet på skolan. Ett tredje förbättringsområde är skolans image och framförallt i perspektivet hur eleverna ser på sin skola.

Svalöv 2016090

Lena Hansson
Verksamhetschef/ rektor