

Kvalitetsredovisning 2012

Vision

Lärande på riktigt

Skolans arbetsplan

TRYGGHET OCH TRIVSEL

Alla elever skall uppleva arbetsro i skolan.

Alla skall känna sig trygga och bemötas respektfullt i skolan.

Skolans gemensamma överenskommelse - Arbetsmiljöpolicy ska genomsyra verksamheten

ELEVERNAS ANSVAR FÖR SITT EGET LÄRANDE/ARBETSSÄTT O LÄRARROLL

Alla elever formulerar egna mål för sitt lärande.

Alla elever känner till skolans mål

All planering ska utgå ifrån vad eleven är bra på

Samtlig pedagogisk personal arbetar med formativ bedömning

Mentor och elev aktualiserar och samtalar kring den

utarbetade IUP: n minst en gång/månad

IUP ska styra upplägget av elevernas arbete

MOTIVATION/ARBETSSÄTT O LÄRARROLL

Eleverna ska tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad

Alla elever skall utmanas att utveckla sitt lärande.

All planering ska ta vara på elevens inre motivation som drivkraft för lärande

Eleven ska uppleva att lärandet sker i ett sammanhang och uppleva det meningsfullt

MÅLUPPFYLLELSE/KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER

Alla elever ska känna att de når bra studieresultat

Betygsresultaten för elever skall ligga över riksnittet inom varje program eller vuxenutbildning

Tre år efter avslutad utbildning skall minst 90 % av elever på respektive program eller

vuxenutbildningsform ha arbete eller påbörjat fortsatta studier.

DELAKTIGHET

Alla elever skall ha inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av.

Alla elever skall vara med och planera sitt arbete.

Varje arbetslag ska ha elev- och personalrepresentanter med i varje intressegrupp

Skolans uppdrag är att bedriva verksamhet inom gymnasiet på Naturbruks- och Fordonsprogrammen, 220 (203) respektive 160 (153) och gymnasiesärskola på uppdrag inom Naturbruksprogrammet och Fordonsprogrammet med 68 (76) elever. Från och med hösten 2009 finns även Samhällsvetenskaps och Naturvetenskapsprogrammet på skolan.22, (20).

Vuxenutbildningen som förutom Gruvkurser och Gymnasiekurser också består av Omvårdnadsutbildning, Sär vux och yrkeskurser inom Yrkvux och Vuxlärling som riktar sig mot lantbruk, djurskötsel och mekaniker.

Hösten 2011 påbörjade 24 elever en YH-utbildning inom djursjukvård i samarbete med Önnestad lantbruksskola dessa avslutade sin utbildning våren 2012. YH-utbildningarna utvärderas dock inte här utan på annat sätt. YH-utbildningen Veterinärassistent med administrations- och röntgenkompetens startar i augusti 2013.

Från och med hösten 2011 infördes GY11 som innebar förändringar inom gymnasieutbildningen. Framförallt har yrkesutgångarna blivit tydligare och det finns numera fem introduktionsprogram som alla erbjuds på Svalöfs gymnasium. Det är Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ, Språkin introduktion.

I juli 2012 kom Vux 12 med en hel del förändringar för vuxenutbildning. Bland annat blev uppläsning av betyg inte längre möjligt. Man befarade att sök bilden skulle minska drastiskt men någon nedgång i antalet sökande har inte märkts. Vuxenutbildningen på skolan omfattar gymnasie- och grundskolekurser, SFI, sår vux, omvårdnadsutbildning, Yrkesvux och Vuxlärlingsutbildning som erbjuds i samverkansavtal med Skåne Nordväst. Cirka 220 elever går för närvarande på Vuxenutbildningen. Inom Yrkesvux och Vuxlärling har vi utbildningar inom lantbruk, djurskötsel och personbilmekaniker.

Skolan har ett internat med cirka 180 boende, varav ett trettiotal elever tillhör gymnasiesårskolan. Till skolans resurser hör också övningsytor i form av skoljordbruk med moderna maskiner, 300 hektar odlad mark, ko- och grisstall samt får och fjåderfån, tunga fordon med körplan, truckar och hjullastare, verkstäder för både personbilsteknik och lantbruksmaskiner, smådjursstall med cirka 100 djurarter, hundens hus, djurpark och tropikhus. Skoljordbrukets växtodling, mjölkproduktion, svinbesättning och gårdsbild är certifierade enligt reglerna för IP Sigill. På Ring Knutstorp håller tävlingsteknikerutbildningen till. Det är en utbildning med 8 platser med riksintag, övriga platser söks inom samverkansområdet.

En om- och tillbyggnad av skolan blev färdigställd hösten 2009. Organisationen med arbetslag är fullt utbyggd med dessa funktionella lokaler. Under 2012 färdigställdes en truckhall på Felestad som används av både Naturbruksprogrammet och Fordonsprogrammet.

Kvalitetsredovisningen har skrivits utifrån Qualis kvalitetsverktyg med sina elva kvalitetsområden. Såväl ledningsgrupp som arbetslag följer vid sina självvärderingar de sammanlagt 77 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualistrappan. Som utvärderingsmetod har Svalöfs Gymnasium använt enkäter riktade till föräldrar och elever samt till personal. Enkätfrågorna täcker i huvudsak efterfrågade delar i Qualistrappan.

Qualis är ett levande kvalitetsverktyg och enkätfrågor förändras/utvecklas, därför kan det förekomma nya frågor i enkäterna och andra tas bort. Utöver självvärderingarna som görs årligen utvärderas och analyseras måluppfyllelse, nationella prov, elevhälsan, internatet på de gemensamma utvärderingsdagarna i slutet av läsåret. Resultat och analys ligger till grund för förbättringar och fortbildning kommande läsår. Genom att arbeta utifrån Qualis kvalitetsverktyg hålls hela tiden skolplanen levande och styr på så sätt verksamheten i alla delar och skolans systematiska kvalitetsarbete blir en långsiktig förbättringsprocess.

Under våren 2012 genomgick skolan en extern kvalitetsgranskning genom Qualis. Granskningen resulterade i en certifiering med högst poäng i landet av de gymnasieskolor som genomgått granskning.

Enkäternas svarsfrekvens ser ut som följer:

| | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Personal | 82 % | (81 % 2011) | (77 % 2010) | (81 % 2009) |
| Elever | 85% | (86 % 2011) | (74 % 2010) | (62 % 2009) |
| Föräldrar | 17% (53 st) | (13 % 2011) | (20 % 2010) | (15 % 2009) |
| Internatelever | 66 % | (56% 2011) | (60 % 2010) | (77 %2009) |
| Internatföräldrar | 8 % | (8% 2011) | (5 % 2010) | (23 %2009) |
| Vux | 50% | (34% 2011) | (50 % 2010) | |

På gymnasiet är det ofta svårt att engagera vårdnadshavare. Svarsandelen håller sig i övrigt ganska konstant. Svarsfrekvensen från föräldrar till elever på internatet är fortfarande låg men uppåtgående.

Verksamhetens kvalitetsområden

Trygghet och trivsel

Alla elever ska uppleva arbetsro i skolan

Alla ska känna sig trygga och bemötas respektfullt i skolan

Skolans gemensamma överenskommelse och arbetsmiljöpolicy ska genomsyra verksamheten

Under året har:

- Läsåret för personal har inletts med diskussioner kring den gemensamma överenskommelsen och om förhållningssätt
- Arbetet med likabehandlingsplanen har fortsatt
- Fortsatt kompetensutveckling gällande värdegrund har skett, enskilt och i grupp och som föreläsningar
- Skolledningens strategi för innevarande läsår är att utveckla mentorskapet
- Under höstterminen har arbetet med arbetssätt och lärarroll prioriterats. Utrymme har skapats för att arbetslagen gemensamt ska utveckla detta. Hatties teorier ligger till grund för utvecklingsarbetet och implementeras med hjälp av personal från skolan
- Metoden med studieverkstäder utökats både för gymnasiet och för vux
- Arbetslagen har infört gemensam IUP-tid för att underlätta mötet mentor-elev
- Arbetslagsledarna utbildas i sin ledarroll och tid har avsatts för detta viktiga arbete

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering visar att det råder arbetsro och tillsammans med enkäter till personal visar skolans självvärdering på att mobbning och kränkande särbehandling förebyggs och bekämpas och att verksamheten startar på avtalad tid. Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Tack vare de olika skolformerna har Svalöfs gymnasium verkligen blivit en inkluderande skola. Elevhälsans nya arbetssätt att jobba för högre måluppfyllelse och att arbeta preventivt har slagit väl ut.

Under jan 2010 började Svalöfs gymnasium bedriva verksamhet för ett 60 tal ”ensamkommande flyktningbarn” vilket ledde till ytterligare integration av olika kulturer; under 2012 har ca 50 elever i denna form fått undervisning på skolan under längre eller kortare perioder. Verksamheten med ensamkommande flyktningbarn kommer att fortsätta under 2013.

Nedan visas resultatet av de elever som instämt helt eller delvis.

| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|------|------|------|------|
| Jag trivs i skolan. | 80 % | 74 % | 76 % | 76 % |
| Jag har någon kamrat att vara med om jag vill. | | 89 % | 90 % | 86 % |
| Jag har någon studiekamrat att vara med om jag vill | 91 % | | | |
| Jag får den arbetsro jag behöver. | 58% | 52 % | 60 % | 59 % |
| Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig. | 78% | 68 % | 68 % | 69 % |
| Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan. | 71 % | 64 % | 63 % | 59 % |
| Jag har förtroende för mina lärare. | 75 % | 70 % | 73 % | 68 % |
| Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnen | 71 % | | | |
| Jag följer skolans ordningsregler. | 85 % | 80 % | 78 % | 80 % |
| Miljön inomhus i min skola är trivsamt. | 78 % | 73 % | 71 % | 76 % |
| Jag är nöjd med skolmaten. | 42 % | 35 % | 39 % | |
| Skolans toaletter är ok. | | 64 % | 57 % | |
| Skolan är välstädd | 75 % | | | |

| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jag trivs på min arbetsplats | 92,5 % | 88 % | 91 % | 86 % |
| Miljön i vår skola är trivsamt | 89 % | 88 % | 84 % | |
| Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan | 72 % | 75 % | 66 % | 73 % |
| Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. | 93 % | 95 % | 84 % | 82 % |
| I vår skola har vi enats om gemensamma normer. | 95 % | 95 % | 74 % | 69 % |
| Vi vuxna reagerar på regelbrott, okamratligt beteende, mobbing och andra trakasserier. | | 92 % | 90 % | 92 % |

Siffrorna för 2012 visar tydligt att trivseln på skolan har ökat. Glädjande är också att alla siffror i elevenkäten om trygghet och trivsel har ökat. Vad gäller personalens svar om normer och respekt har siffrorna sjunkit något. Vår gemensamma överrensommelse är något som arbetslagen framåt kommer att arbeta med på sina arbetsplatsträffar. Att arbeta med värdegrund och skolans trivselregler är ett ständigt pågående arbete med hjälp av konsulter, ledning och arbetslag.

Eleverna har sin undervisning på en egen arbetsyta, där de träffar sitt arbetslag och sina mentorer vilket medför att eleverna i större utsträckning möter vuxna de känner väl. Personal och elever har gemensamma uppehållsrum vid raster. Integration sker mellan nationella gymnasiet, vuxenutbildningen och fyraårsprogrammet och skolan arbetar på att ytterligare öka samarbetet.

Alla likabehandlingsärenden följs upp omgående av biträdande rektorer samt dokumenteras.

På vuxenutbildningen instämmer 90 % av eleverna i att de har mycket stort förtroende för sina lärare och att de får den hjälp de behöver. På frågorna om utvecklingssamtal är siffrorna något lägre och här har vuxenutbildningen ett område att vidareutveckla. För IM, Individuellt alternativ och språkinträdning har siffrorna sjunkit överlag. Vad gäller studieresultat däremot anser man att man når bra resultat.

Elevernas ansvar för eget lärande/Arbetsätt och lärarroll

Alla elever ska formulera egna mål för sitt lärande

Alla elever känner till skolans mål

All planering ska utgå ifrån vad eleven är bra på

Samtlig pedagogisk personal arbetar med formativ bedömning

Mentor och elev aktualiserar och samtalar kring

IUP: n minst varannan vecka

IUP ska styra upplägget av elevernas arbete

Under året har:

- Ett antal kompetensutvecklingstillfällen gällande likvärdig bedömning med extern konsult och Entrisutbildning kring Entreprenöriellt lärande genomförts
- Tid har avsatts under våren för att utveckla arbetslagens mentorsroll under hösten har arbetsätt och lärarroll prioriterats
- Det individuella stödet från mentor till elev har ökat
- Frekventa IUP-samtal avhållits mentor – elev
- Diskussioner kring IUP och samsyn
- Arbetslagen arbetat systematiskt med att analysera elevernas resultat
- Tydligt mentorskap har införts och formativ bedömning används i alla verksamheter
- Alla boenden på internatet har haft veckoansvarig elev och veckomöten har hållits
- Långsiktigt utvecklingsarbete utifrån Hatties teorier, arbetsätt och lärarroll

- Pedagogiska caféer med olika innehåll. Där personalen delat med sig av sina specialkunskaper allt för att en lärande organisatin skall utvecklas
- Arbetslagen har utvecklats sig i olika specialprogram för elever med svårigheter och använder modern teknik i lärandet. (Detta trots stora svårigheter med IT-systemen).

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering tillsammans med enkäter till elever och personal visar att alla elever har en IUP i någon form. Eleverna har därmed givits ett verktyg för sin egen planering. Nedan syns resultat på elev och personalsvar inom området Elevers ansvar för eget lärande.

| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan. | 71 % | 71 % | 69 % | 61 % |
| Jag formulerar egna mål för mitt lärande. | 68 % | 64 % | 64 % | 55 % |
| Skolarbetet utmanar mig och min lust att lära | 60 % | | | |
| Min individuella studieplan styr mitt arbete. | 53 % | 55 % | 54 % | 50 % |
| Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex själv, i grupp eller under lärarens ledning. | 84 % | 77 % | 76 % | 74 % |
| Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra | 56 % | | | |
| Programmålen/examensmålen styr tillsammans med utvecklingssamtalet mitt arbete | 53 % | | | |
| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
| Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad. | 90 % | 90 % | 81 % | 79 % |
| De individuella studieplanerna och målen styr upplägningen av lärandet. | 81 % | 76 % | 73 % | 68 % |
| Programmålen/examensmålen och utvecklingssamtalet styr upplägget av lärandet | 81 % | | | |

Det föreligger viss spridning mellan de olika arbetslagen vad gäller hur man arbetar med IUP:n men samsyn börjar råda om vikten av att mentorssamtal är frekventa, dokumenteras och att kursplaner bryts ned tillsammans med eleverna. Det är också viktigt att man skapar samsyn i om hur man formulerar sig skriftligt IUP:n och lyfter fram det positiva i eleven. Det här är ett av skolans förbättringsområden och prioriterade mål.

Även Vuxenutbildningen visar goda resultat för att formulera egna mål för sitt lärande och får höga siffror i svaren. IM har lägre siffror 2012. Detta kan bero på att de elever som går på språkinstruktionen inte är helt nöjda med hur den svenska skolan arbetar med elevinflytande utan kommer från en mera konservativ skolmiljö.

Motivation/Arbetsätt och lärarroll

Eleverna ska tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad

Alla elever skall utmanas att utveckla sitt lärande

All planering ska ta vara på elevens inre motivation som drivkraft för lärande

Eleven ska uppleva att lärandet sker i ett sammanhang och uppleva det meningsfullt

Under året har:

- Tid har avsatts varje vecka för att diskutera arbetsätt och lärarroll
- Elevhälsan har fått en tydligare roll där syftet är att ta fram rutiner kring elever med behov av stöd. Detta har lett till att elever snabbare får det stöd de behöver.
- Samtliga arbetslag som arbetar med gymnasieelever deltagit i kompetensutveckling kring "entreprenöriellt lärande" för att bättre ta vara på elevernas inre drivkraft
- Kompetensutveckling gällande likvärdig bedömning genomförts med extern konsult
- Flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik
- Arbetslagen utnyttjat den naturliga integreringen mellan teori och praktik inom många kurser

- Övningsytorna, liksom tidigare år, utgjort en nödvändig och mycket uppskattad del av undervisningen där elever och lärare omsätter teori till praktik
- Intensivläsning av flera kurser har provats med lyckat resultat
- Mentorn och eleven har i stor utsträckning tillsammans planerat vilka mål eller delmål som ska uppnås under kursen

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Enkäter till elever visar att de uppfattar att arbetssätten och lärarrollerna präglas av stor variation och att kreativitet och skapande finns med som inslag i lärandet. Nedan visas resultatet av Arbetssätt och lärarroll

| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Lärarna i min skola hjälper mig i mitt skolarbete om jag behöver det | 78 % | | | |
| Jag får arbeta på många sätt i skolan tex. Själv, i grupp eller under lärare ledning | 84 % | | | |
| Mina lärare är kunniga | 85 % | 82 % | 77 % | |
| Mina lärare ger mig utmaningar. | | 71 % | 65 % | |
| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
| Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetssätt och arbetsformer tillsammans med eleverna. | 79 % | 72 % | 70 % | 62 % |
| Vi utvärderar arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområde och jämför | 75 % | | | |
| Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande | 81 % | | | |
| I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, färdighet, förståelse och förtrogenhet (4f) i sitt lärande. | 76 % | 75 % | 63 % | 62 % |

Eleverna är nöjda med de arbetssätt som presenteras i arbetslagen. Intressant att siffrorna för utvärdering tillsammans med eleverna har ökat betydligt. Skolans ledningsgrupp kommer att rikta sitt fortsatta arbete mot arbetslag och enskild personal som ännu inte kommit så långt i sitt arbete med att låta elevens IUP styra elevens fortsatta arbete. IUP:n ska vara ett levande dokument.

Måluppfyllelse/Kunskaper och färdigheter

Alla elever ska känna att de når bra studieresultat

Betygsresultaten för elever skall ligga över riksgenomsnittet inom varje program eller vuxenutbildningsform

Tre år efter avslutad utbildning ska minst 90 % av eleverna på respektive program eller vuxenutbildningsform ha arbete eller påbörjat fortsatta studier

Under året har:

- Ett antal kompetensutvecklingstillfällen gällande likvärdig bedömning genomförts med extern konsult
- Flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik och ämnesintegrering
- Pedagogiska diskussioner förs i ett projekt som två lärare på skolan initierat baserat på Hatties teorier.

Behörigheter 2012

| | |
|---------------------------------|-------|
| Traktorkörkort | 3 st |
| B-körkort | 14 st |
| C-körkort | 10 st |
| CE-körkort | 7 st |
| Förarbevis truck | 97 st |
| Förarbevis kran | 7st |
| Förarbevis hjullastare | 37 st |
| Yrkeskompetens | 8 st |
| Motorbranchens yrkesnämnd | 3 st |
| Motorsågs-certifikat | 22 st |
| ADR-intyg | 40 st |
| Grundkurs i läkemedelshantering | 11 st |
| Intyg Zoo-handel | 7 st |
| Grönt kort Mjolk | 1 st |
| Grönt kort Växtodling | 10 st |
| HLR-utbildning | 75 st |
| Sprutcertifikat | 8st |

Skolans självvärdering tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal visar på att skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå som underlag för förbättringar. Kunskapsresultaten varierar i de olika arbetslagen. Nedan visas resultaten för kunskaper och färdigheter.

Elever:

| | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---|--------|------|------|------|
| Jag tycker utvecklingssamtalen är bra | 56 % | 62 % | 50 % | 57 % |
| Mina lärare är kunniga | 85 % | | | |
| Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen | 83,5 % | | | |
| Lärarna utgår ifrån vad jag kan som elev | | 63 % | 61 % | 55 % |
| Jag tycker att jag når bra studieresultat. | 65 % | 63 % | 61 % | 57 % |
| Jag får veta hur det går för mig i mina studier | 70 % | | | |
| Jag tycker att lärarnas sätt att mäta mina kunskaper är bra | | 58 % | 56 % | 51 % |

Alla elever ska känna att de utvecklas och når bra resultat. På Språkintröduktionsprogrammet anser man att man når bra studieresultat liksom på Vuxenutbildningen. Betygsresultaten för elever ska ligga inom rikssnittet inom varje program eller vuxenutbildningsform.

Alla elever ska känna att de når bra studieresultat.

Alla elever ska ha inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av

Alla elever skall vara med och planera sitt arbete

Varje arbetslag ska ha elev- och personalrepresentanter med i alla intressegrupper.

Under året har:

- Intressegrupper funnits för elevråd, event/marknadsföring m m
- Kompetensutveckling gällande formativ bedömning genomförts med extern konsult där eleverna blivit mer delaktiga i bedömningar
- Mål/kriterier och förväntningar gjorts tydligare för eleverna
- Arbetet med IUP intensifierats
- Föräldrarådet för internatet fortsätter
- Personal och elever tillsammans utarbetat ADL-planer på internatet
- Alla boenden har haft veckoansvarig elev och veckomöten hållits
- Matrådet ochkökspersonal arbetat med regler kring offentlig upphandling och matens inneh

- Delaktighet sker mellan personal och elever i arbetslagen. Alla arbetslag har stort inflytande och gör sin egen planering och undervisning och har egen budget. Många förändringar sker i arbetslagen och det största inflytandet för elever och personal finns där.

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering visar på att ledning och personal systematiskt tar med elever i skolans planeringsprocesser. Intressegrupperna för både personal och elever är inte alltid så välbesökta av elever, vilket är något man kan utveckla och förbättra. Under 2012 har det varit frivilligt att delta i intressegrupperna för både personal och elever. Nedan redovisas svaren på frågorna om delaktighet.

| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av. | | 56 % | 57 % | 50 % |
| Jag känner till skolans mål. | | 67 % | 67 % | 65 % |
| Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter | 69 % | | | |
| Personal: | | | | |
| Eleverna är med i skolans planeringsprocesser. | 61 % | 66 % | 74 % | 36 % |
| Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet. | 63,5 % | 53 % | 49 % | 55 % |

Även våra internatelever inser att de har inflytande på verksamheten de är berörda av med 61 %.

Föräldraråd planerades under 2012 och blir verklighet under 2013.

Skolans stödprocesser

Organisation

Långsiktigt mål:

Stabila och väl fungerande ledningsgrupp, arbetslag, elevhälsa samt ämnesgrupper och en tydlig organisation som skapar delaktighet och förståelse.

Under året har:

- Informations- och ledningsgrupp träffats en gång per vecka
- Programgrupperna för NP och FP intensifierat sitt arbete med regelbundna träffar
- Ämnesgrupperna fungerat bra med utbyte av erfarenheter och bedömningar
- Enstaka arbetslag fått extern handledning
- Elevhälsan träffats regelbundet med representanter för alla arbetslag för samsyn och för att dela erfarenheter
- Organiserad mötesstruktur hållits

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering visar på att skolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet. Skolan har nu forum för diskussioner, utveckling och särskilt stöd med tydliga informationskanaler; ledningsgrupp, programgrupper, ämnesgrupper, intressegrupper och elevhälsa. Arbetslagen är i hög grad självstyrande med stora befogenheter. Nedan följer resultaten på frågor om organisationen.

| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Personal: | | | | |
| Skolan har en väl fungerande organisation. | 81 % | 81 % | 76 % | 71 % |
| Skolan har en bra mötesstruktur. | 79 % | 77 % | 75 % | |
| Mitt arbetslag fungerar väl. | 90 % | 85 % | 84 % | 79 % |
| I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter. | 92 % | 81 % | 82 % | 79 % |

Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten.

88 % 89 % 85 % 84 %

Styrning och ledarskap

En tydlig skolledning och ledningsgrupp för alla skolformer och som med hjälp av en aktiv lokal arbetsplan och kommunens skolplan styr verksamheten.

Under året har:

- Ledning bestående av utöver verksamhetschef/rektor och fyra bitr. rektorer.
-

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal visar på att elever och personal känner till skolans mål och att skolan har ett ledarskap som skapar förståelse och delaktighet. Nedan visas svaren på frågorna på styrning och ledarskap.

| Elever | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i olika ämne | 71 % | | | |
| Personal: | | | | |
| Jag känner mig sedd och bekräftad av ledningen | 78 % | | | |
| Jag är förtrogen med vem som fattar beslut i olika delar i verksamheten | 88 % | | | |
| I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga. | 96 % | 93 % | 91 % | 91 % |
| Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete | 79 % | | | |
| Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap. | 81 % | 80 % | 77 % | 66 % |
| Skolledningen driver aktivt skolans utveckling. | 90 % | 83 % | 87 % | 84 % |
| I mitt arbetslag har vi gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten. | 91 % | 87 % | 85 % | 80 % |

Under 2013 kommer en omorganisation vad gäller ledningen att göras. En tjänst mindre i ledningsgruppen och veckomöten med arbetslagsledare, ledningsforum, för att få bättre insyn i de olika verksamheterna men också för att knyta arbetslagsledarna närmare ledningen. Arbetslagsledarna kommer varje vecka att mötas i sin arbetsgrupp som består av rektor eller biträdande rektor och lagledarna inom resp program.

Kommunikation

Relevant information för elever och vårdnadshavare ska vara tillgänglig via Internet. Kommunikationen via IT mellan elev/vårdnadshavare och skola ska utvecklas. Alla elever på skolan ska ha inloggning till ARENA. Under 2012 har flera arbetslag tagit fram och arbetat med Google education. Viss dissonans råder mellan vad skolans IT-grupp och kommunen anser om hur IT-frågorna ska lösas och vilka program och hårdvaror som ska användas.

Under året har:

- vissa arbetslag investerat i läsplattor
- flera arbetslag arbetar med Google Education
- Inventering av datorbeståndet på skolan
- En del äldre datorer har ersatts

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans enkätresultat och självvärdering visar på att det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt. Möjligen kan man ha synpunkter i kommunikationen med IT-avdelningen på kommunen. Med tydligt mentorskap har kontakterna med vårdnadshavare ökat ytterligare.

Åtgärder för ökad svarsfrekvens i föräldrarenkäten måste sättas in och annat skriftligt underlag bör samlas in för att komplettera enkätsvaren från föräldrarna, så att skolan kan säkra att föräldrarna får god och kontinuerlig information om det som berör dem. Nedan redovisas svaren på frågorna om kommunikation.

| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Vi som arbetar på skolan har en öppen kommunikation. | 83 % | 80 % | 78 % | 70 % |
| Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation. | 77,5 % | 79 % | 72 % | 70 % |
| Vi har en öppen kommunikation med närsamhället och andra intressenter. | 72 % | 76 % | 59 % | 55 % |

Siffrorna för förtroendefull kommunikation och öppen kommunikation skiljer sig. Något som kanske bör fortsätta utvecklas är kommunikationen med närsamhället.

Kompetens

Målsättningen är

- att alla skall ha ett stödjande förhållningssätt med helhetssyn på eleven
- att skapa en på alla plan fullt förankrad gemensam värdegrund
- att fortsätta utveckla arbetet mot mer formativ bedömning
- att stimulera kompetensutveckling inom entreprenöriellt lärande

Under året har:

- Entris-utbildning fortsatt för vissa arbetslag
- Skolan prioriterat gemensamma kompetenser - den individuella kompetensutvecklingen har beslutats av arbetslagen
- Ett antal kompetensutvecklingstillfällen gällande värdegrund, likvärdig bedömning och grupp- och individutveckling genomförts
- Nätverksträffar fortsatt med elevhälsa, internat och särskola
- Flera av de lärare som saknar pedagogisk examen har fortsatt sina studier på SÄL-utbildningen och några har uppmanats söka resp påbörja nystartad yrkeslärarutbildning
- En riktad kompetensutveckling för elevassistenter har fortsatt
- Föreläsningar hållits om entreprenöriellt lärande och om värdegrunden
- Lärare fortbildats i Lärarlyftet
- Två bitr rektorer avslutar rektorsutbildningen 2013 och två nya börjar under året.
- Tio anställda med arbetsmiljöansvar deltagit på fyra dagars BAM-utbildning
- Hattie-inspirerat kontinuerligt utvecklingsarbete.
- Utökat samarbete Skånenordväst både med gymnasiet och vuxenutbildningen

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering tillsammans med enkäter till personal visar på att uppföljning av genomförda insatser för kompetensutveckling görs regelbundet och att skolan avsätter jämförelsevis stora resurser för kompetensutveckling. Kompetensutveckling har hög prioritet.

Skolans ledningsgrupp och konsulterna fortsätter med sitt riktade arbete till dem i personalen som behöver ytterligare stöd i sitt värdegrundsarbete, i arbetet med formativ bedömning och i arbetet med att låta elevens IUP styra elevens arbete. Personalen verkar under anse att kompetensutvecklingen har minskat under 2012.

| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola. | 75 % | 76 % | 68 % | 69 % |
| Kompetensutveckling utgår ifrån skolans, arbetslagens och individens behov. | 69 % | 74 % | 64 % | 65 % |
| Det finns en plan för min kompetensutveckling. | 68 % | 59 % | 61 % | 51 % |

Resursutnyttjande

Ett väl förankrat och tillfredsställande resursutnyttjande.

Under året har:

- Alla anställda bjudits in till återkommande informationsmöten om skolans budget
- Skolan arbetat aktivt med resultatuppföljning
- Arbetslagen haft allt större förfogande över sina egna resurser vilket lett till en betydligt större medvetenhet som lett till ett bättre investering
- Ett omfattande arbete kring rätt resursutnyttjande fortsatt inom FPTP, med stora förändringar som följd
- Vagnparken förändrats för att ge maximal måluppfyllelse till minimal kostnad
- Ett flertal viktiga funktioner upphandlats eller samordnats
- Skoljordbruket har börjat integreras mer med skolan. Ekonomin får inte ta överhand över undervisningen
- Ny truckhall har byggts för att undervisningen ska kunna ske på hemmaplan.

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Under 2011 har skolledningen tillsammans med skolekonomen tydligt för var och en av de budgetansvariga informerat om vad deras budget ska täcka under året och vilka utgifter som förs löpande och vilka utgifter, inklusive en uppskattning av dessa belopp, som omförs vid halvårs- och helårsboksluten.

Årets resultat visar på ett minusresultat. Nedan redovisas resultat från personalenkäten angående resursutnyttjande.

| Personal: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser. | 78 % | 67 % | 58 % | 53 % |

Image

Svalöfs gymnasium ska vara en förebild bland Sveriges gymnasieskolor.

Under året har:

- Skolan arrangerat Öppet hus, informationskvällar deltagit i mässor, varit ute på grundskolor, tagit emot besök av blivande gymnasister såväl i grupp som enskilt, haft praoelever, tagit fram profilkäddor och fortsatt arbetet med hemsidan. Arbetet med kommunens och gymnasieskolans egen logga har slutförts.
- Ny broschyr för gymnasiet och ny logo som lanserar vårt nya varumärke
- Nya skyltar på skolans ytor.
- Efter gymnasievalet har en Upplevelsedag anordnats då alla som sökt till skolan bjöds in, man uppmanades att ta med en kompis vilket många gjorde
- Gymnasiesärskolan tagit emot praktikanter från grundsärskolan för att låta dem under en eller två veckor prova på hur det är att gå på skolan. Det nätverk som detta har skapat ger en stabil tillströmning av sökande.
- Skolan i olika sammanhang framhållits som förebild
- Facebook är en viktig förbindelselänk med elever och imageskapare för både elever och omvärld.

Resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Skolans självvärdering tillsammans med enkäter till föräldrar och personal visar på att skolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv. Skolan har ett gott rykte.

Nytt informationsmaterial för varje inriktning på de nationella programmen och för programmen på gymnasiesärskolan har tagits fram, uppdaterade efter GY11. Annonser, broschyrer och roll-ups har också framställts med den nya grafiska profilen. Efterhand som tekniken tillåter det och arbetslagen lämnar information om sin utbildning kommer hemsidan att utvecklas ytterligare. Varje arbetslag har en person som kan redigera hemsidan. Marknadsgruppen inom ledningen arbetar intensivt för att föra ut skolans budskap. Nedan redovisas svaren på frågorna om skolans image.

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Elever: | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
| Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola | 72 % | 67 % | 70 % | 62 % |
| Totalt sett är jag nöjd med vår skola | 77 % | 77 % | 78 % | 76 % |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Personal: | | | | |
| Vår skola har ett gott rykte | 88 % | 84 % | 72 % | 82 % |
| Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola. | 94 % | 89 % | 87 % | 86 % |
| Totalt sett är jag nöjd med vår skola. | 90 % | 93 % | 88 % | 88 % |

Svalöfs gymnasium har gott rykte. Vid terminsstart 2012 frågade vi elever hur det kom sig att de valde Svalöfs gymnasium. I väldigt många fall var det att man blivit rekommenderad av kompisar. Att ryktet är bra och eleverna är nöjda är mycket viktigt för fortsatt elevrekrytering.

Resultatsammanställning

| Fordonsprogrammet | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Elever med slutår 2010 | Elever med slutår 2011 | Elever med slutår 2012 |
| Antagningsvärde | 167 | 159 | 104 |
| Slutbetyg | 11,2 | 10,2 | 12,6 |
| Slutbetyg riket | 11,5 | 11,5 | 11,5 |

| Naturbruksprogrammet | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Elever med slutår 2010 | Elever med slutår 2011 | Elever med slutår 2012 |
| Antagningsvärde | 209 | 174 | 154 |
| Slutbetyg | 13,8 | 12,4 | 13,2 |
| Slutbetyg riket | 13,7 | 13,8 | 13,4 |

Slutsats

Analys av resultat – Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- **Svarsfrekvens** enkäter - Svarsandelen håller sig ganska konstant utom för föräldrarna där det skett en markant försämring. Föräldraråd har skapats under året för större engagemang.
- Jämfört med 2011 års siffror har elever med behörighet till universitet och högskolor ökat med 20%. Svalöfs gymnasium ligger över rikssnittet.
- Fordonsprogrammet 2012 ligger över riksgenomsnitt när det gäller betygspoäng och har ökat på sedan 2011
- Naturbruksprogrammet 2012 ligger i fas med riksgenomsnitt och har ökat sedan 2011
- Antalet elever under läsåret 2011-2012 var totalt 238 på gymnasiet, varav 113 var flickor och

- 125 pojkar. Glädjande att det finns en hel del flickor på Fordons- och transportprogrammet
- Att skapa levande utvecklingsplaner fortsätter inom samtliga arbetslag där det positiva lyfts fram och där man skapar samsyn i formuleringen.
- Pedagogisk handledning som långsiktig utveckling internt med både intern utbildning och extern konsult
- Tätare möten med ledningsforum för att knyta arbetslagsledarna närmre ledningen
- Stabilt söktryck på Vux under hela 2012, även om vissa förändringar genomfördes med reformen Vux- 12. Fortsatt stort sök på omvårdnadsprogrammet och på SFI-undervisningen.
- Pedagogiska caféer där personalens specialkompetenser och utvecklingsidéer tas till vara

Skolan har många styrkor och de främsta är:

- Ett framgångsrikt arbete för att skapa trygghet och trivsel, där den gemensamma överenskommelsen är ett gott exempel
- Att skolan har en tydlig och väl fungerande organisation med arbetslag som tar fullt ansvar för elevernas utveckling och prioriteringen av resurser inom laget
- Att arbetslagen planerar utifrån elevernas behov och inga ”håltimmar” förekommer
- Goda kunskapsresultat
- Att flera framgångsrika metoder för att kommunicera, informera och marknadsföra används
- Att skolan har god image som förenar förnyelse och tradition
- Att mentorskapet har hög prioritet i ledningens strategier för utveckling
- Ämneslag som skapar samsyn
- Elevhälsan är utbyggd och väl fungerande med representanter för alla arbetslag.

Skolans främsta förbättringsområden är:

- Att öka elevernas delaktighet i planering, genomförande och uppföljning av det egna lärandet.
- Att skapa en helhet i lärandet som bygger på integration av kärn- och karaktärsämnen samt elevernas individuella utvecklingsplaner
- Att förstärka och förtydliga metoderna för att skapa samsyn, förståelse och delaktighet
- Att utjämna de skillnader som finns mellan arbetslagen vad gäller synen på lärande, arbetsätt och värdegrund
- Att öka målluppfyllelsen genom:
 - Regelbundna samtal inom arbetslaget kring elevresultat, mentorer och ämneslärare
 - Tydliga och ökade förväntningar och tydliga konsekvenser
 - Omfördelning av personal vid behov
 - Provande av nya arbetsmetoder och att arbeta praktiskt även i teoretiska program
 - Inledningsvis korta, överskådliga mål med tydlig uppföljning i IUP:n
Arbetslagsledaren följer upp mentorernas arbete: det som beslutats skall genomföras och fokus skall hållas på den gemensamma överenskommelsen och den lokala arbetsplanen.
 - Mentorer som så önskar skall få stöd och hjälp med elevsamtal; samtal ingår i uppdraget och kan inte väljas bort. Dokumentation skall göras. Elevhälsan har skapat en samtalsmall och kan även ge internutbildning i samtalsmetodik.
 - Ökad dialog med vårdnadshavare med större insyn, helst digitalt
 - Vid intaget hösten 2012 tillhör många elever yrkesintroduktionsprogrammet, vilket innebär att yrkesrollen och möjligheten till arbete blir viktigare än en komplett gymnasieexamen. Diskussioner pågår om att skapa ett särskilt arbetslag för dessa elever. Dessa elever är representerade i flera av skolans yrkesarbetslag

Vi känner alla att vår vision ”Lärande på riktigt” syns i det dagliga arbetet och når elevernas vardag.

Svalöv 2013...
Lena Hansson
Verksamhetschef/Rektor