

Kvalitetsredovisning 2015

Svalövs kommun Grundsärskolan



Roland Tufvesson, rektor särskolan/CEH
Direkt 0418-47 52 15, roland.tufvesson@svalov.se
Heleneborgsskolan, Skolgatan 14
Postadress 268 31 Svalöv
Telefon 0418-47 50 00
Webb www.svalov.se



Innehållsförteckning:

- Sammanfattning s 3
- Fakta s 4
- Barns och elevers inflytande och ansvar/delaktighet för eget lärande s 5
- Arbetsätt och lärarroll s 7
- Kunskaper och färdigheter s 9
- Normer och värden/Trygghet och trivsel s 11
- Hälsoarbetet s 13

Sammanfattning

Grundsärskolan i Svalöv är en liten enhet i en liten kommun. Vi har haft förmånen att under många år kunna erbjuda alla elever som sökt särskola i kommunen en plats i grundsärskolan. Detta till stor del på grund av den stora erfarenhet och kunskap som finns i personalgruppen.

Särskolan har haft fortsatt god kontinuitet i sin personalgrupp och kunna bibehålla en bra grund för eleverna när det gäller trygghet och trivsel. Många i grundsärskolans personkrets är beroende av personal som kan ”läsa” deras signaler.

Skolformen grundsärskolan rymmer två olika inriktningar; grundsärskolan och träningsskolan.

I Svalöv har vi under lång tid arbetat efter Carlbeck-kommittens intentioner att låta träningsskolan ingå olika gruppkonstellationer i grundsärskolan.

Detta är ett framgångskoncept som inneburit att vi kunnat inkludera många elever på ett naturligt sätt i skolan.

Här vill vi särskilt framhålla grundsärskolans uppbyggnad på Linåkerskolan, som blivit en stor framgång.

Grundsärskolan i Svalöv har under de senaste läsåren tagit ytterligare steg i sitt inkluderande arbete.

Fler elever än tidigare är integrerade i sin ”hemklasser” och får då råd och stöd av grundsärskolans personal ute i sina ”hemskolor”. Trenden är mycket tydlig och det är alltför vårdnadshavare som väljer denna form av inskrivning i särskolan.

Detta innebär att grundsärskolans personal måste arbeta annorlunda och förstå att tjänstgöringen kanske inte alltid måste vara klassrumsbunden till Heleneborgsskolan eller Linåkerskolan.

Då en skärpning av inskrivningskraven till särskolan till runt år 2010 kan vi se tydlig trend att de barn som idag skrivs in i särskolan har en tydlig förskjutning att tillhöra träningsskolans personkrets. Detta innebär ett förändrat förhållningssätt i arbetet och delvis andra krav på grundsärskolans personal i det inkluderande arbetet.

Fakta

Den obligatoriska grundsärskolan i Svalövs kommun är en kommunövergripande verksamhet. Grundsärskolan är en egen skolform med egna kursplaner.

Rektor för grundsärskolan finns placerad på Heleneborgsskolan, cirka 3 dagar i veckan.

Klasser för grundsärskolans elever finns på Heleneborgsskolan och Linåkerskolan

Man kan vara mottagen i grundsärskolan och få sin undervisning i en grundskoleklass och läsa efter grundsärskolans kursplan.

Det finns idag 18 elever vid den obligatoriska grundsärskolan i Svalöv kommun. Av dessa får 6 elever sin undervisning som integrerade elever i grundskolan.

Personal från grundsärskolan ger regelbunden handledning till personal på grundskolan som har elever från grundsärskolan integrerade i sina klasser.

Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet för eget lärande

Skollag/Lpo 11

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Inriktningsmål/KUN

Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Nämndsmål/KUN

Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen ska öka.

Lokala mål

Eleven ska vara delaktig och efter sina förutsättningar kunna reflektera över utvecklingen i sitt eget lärande.

Eleven ska känna att den har möjlighet att påverka sin dagliga skolgång.

Åtgärder för att nå målen

Genom att ha små grupper och varierad undervisning ska personalen kunna läsa av elevernas önskemål och behov.

Grundsärskolans arbetslag eftersträvar kontinuitet i personalgruppen då det ibland kan ta flera år att känna igen en elevs signaler.

Grundsärskolan har som mål att dagligen i undervisningen erbjuda eleverna kreativa uttryckssätt såsom film, dans, idrott, slöjd och bild.

Resultat och måluppfyllelse

Grundsärskolans elever trivs med sin skola och känner att de är delaktiga i sin skolvardag.

Mycket beroende på att personalgruppen är väl sammansatt och har haft stor kontinuitet.

Grundsärskolans elever upplever att det finns varierad undervisning och att man har goda möjligheter att påverka sin undervisning. Grundsärskolans elever har en bra möjlighet att få en varierad undervisning då man har ett omfattande arbete med grundskolan.

Då elevunderlaget alltmer blir träningskolans personkrets krävs stora insatser av personalen för att eleverna ska delaktiga och kunna reflektera över utvecklingen i sitt eget lärande.

Detta innebär också att arbetssättet blivit beroende av större personalresurser.

Analys av måluppfyllelse

Grundsärskolans arbetssätt bygger på grundsärskolans kursplaner. En stor del av måluppfyllelsen har nåtts av att man kunnat använda ämnena idrott, musik, slöjd i den omfattning kursplanerna tillåter.

Åtgärder för förbättring

Arbetet med fortsatt inkludering av grundsärskolans elever fortsätter även kommande år. Det är viktigt att det ges adekvat handledning och resurser till den personal som finns ute på skolorna som ska ta emot elever inskrivna i grundsärskolan men som ska ha sin placering i en grundskoleklass. Handledningen till personal ute "på fältet" har funnits och varit mycket uppskattad och efterfrågad och kommer att byggas ut ytterligare.

Det är av stor vikt att "hemskolorna" känner sig trygga i sitt uppdrag kring särskolans elever och att medel för ett mottagande i hemskolan finns.

Här ska särskolan stå för ekonomiskt tillskott, hjälpmedel och ett aktivt pedagogiskt stöd. Från och med läsåret 2014-2015 har försteläraren inom grundsärskolan i Svalövs kommun ansvar för att pedagogiskt stöd erhålls till de inkluderande eleverna.

Arbetsätt och lärarroll

Skollag/Lgr 11

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

Lokala mål

Utforma arbetsätt och arbetsformer som ger eleven utmaningar och skapar ett helhetsperspektiv.

Målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna styr uppläggningsen av lärandet.

Att arbeta med varierad och individualiserad undervisning.

Arbeta på ett inkluderande sätt tillsammans med grundskolan

Åtgärder för att nå målen

Arbetslaget har återkommande diskussioner om arbetsätt och arbetsformer.

Grundskolan i Svalöv erbjuder sina elever varierad undervisning.

Eleverna i grundskolan använder dagligen alternativa verktyg i sin undervisning.

Grundskolan i Svalöv erbjuder alla sina elever tillgång till skapande verksamhet dagligen.

Möjligheten till en varierad undervisning är god i och med ett utvecklat samarbete med grundskolan.

Skapande skola medel har använts och gett stora avtryck i den estetiska verksamheten.

Samarbetet med kommunal musikskolan har haft stor individuell betydelse för många elever och har sporrat eleverna till ett eget musikutövande.

Handledning till personal i grundskolan ges och är mycket uppskattad. Här har vi använt en modell, att speciallärare från grundskolan och särskolan tillsammans gav handledning.

Eleverna som är individintegrerade i sina hemklasser måste erbjudas ett gott stöd så att den dagliga undervisningen känns meningsfull och lustfylld.

Resultat och måluppfyllelse

Det finns en god måluppfyllelse inom detta arbetsområde för grundskolan.

Första stegen mot en mer inkluderad skola är tagna i samband med de diskussioner om arbetsätt som förs med grundskolan i Svalövs kommun i allmänhet och tätorten i synnerhet.

Här är idag ett omfattande arbete med förskoleklassen och lågstadiet på Heleneborgsskolan.

Handledning erbjuds idag till samtliga skolor. Handledningen är i dagsläget mest utbyggd det dagliga arbetet kring Heleneborgsskolan.

Under läsåret har handledningen byggts ut och fler elever och personal som arbetar med särskolans elever i sina hemskolor.

Analys av måluppfyllelse

Eleverna har under det gångna läsåret fått tillgång till alternativa verktyg och möjlighet till interaktivt sätt att lära. Detta gäller alla elever. Även de elever som är inskrivna i särskolan och har undervisning som individintegrerade i sina hemskolan.

Arbetsättet i skolan har varit på den kurs och timplan som grundsärskolan har och som medgett stora möjligheter till att kunna erbjuda varierad undervisning.

Åtgärder för förbättring

Arbetet med den inkluderande skolan måste fortsätta och också intensifieras under kommande läsår.

Möjligheterna till ett annorlunda och mer inkluderande arbetsätt kommer att öka då nya skolan i Svalövs tätort nu är byggd. Ett inkluderande arbetsätt mellan skolformen grundsärskola och grundskola ses som ett naturligt arbetsätt i den nya skolan. Lokalerna i nya skolan är väl anpassad för det inkluderande arbetsättet.

Stödsystem för råd och stöd för eleverna som är individintegrerade har byggts ut men är inte tillräckligt. Viktigt att hitta rutiner och uppföljningsrutiner för detta arbete till kommande läsår.

Kunskaper och färdigheter

Skollag/Lgr 11

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.

Lokala mål

Grundsärskolan ska arbeta utifrån nationella styrdokument för att utveckla kriterier och metoder för att få en grundsärskola som arbetar utifrån ett inkluderande arbetssätt.

Grundsärskolan i Svalöv är en skola som arbetar mer uttalat kunskapsorienterat än omsorgsorienterat.

Grundsärskolan i Svalöv ska kunna erbjuda alla elever som är inskrivna i särskolan att få fullgöra sin skolundervisning på sin hemort .

Åtgärder för att nå målen

Grundsärskolan erbjuder varierad och individualiserad undervisning.

Grundsärskolan eftersträvar att vara kunskapsskola där man utifrån sina färdigheter och möjligheter ska kunna tillägna sig kunskap.

Det ska finnas regelbundna samtal med elev och vårdnadshavare om elevens utveckling.

Viktigt att kunna erbjuda kontinuerligt stöd o handledning

Resultat och måluppfyllelse

Grundsärskolan är en egen skolform och omfattas inte till fullo av alla nämndsmål.

Grundsärskolans arbetssätt är en pedagogisk metod som fungerar mycket väl i undervisningen.

Grundsärskolan har en lång historisk tradition av löpande dokumentation av eleverna. IUP finns för eleverna. IUP används regelbundet som stöd i samtal med elever och vårdnadshavare.

Inkluderingen av grundsärskolan i grundskolan har tagit ett steg framåt men inte på långa vägar på ett sätt så att man kan tala om måluppfyllelse.

Viktigt att dokumentationen i hemskolorna kring grundsärskolans elever blir fullständig och följs upp på ett likartat sätt som i grundsärskolan.

Analys av måluppfyllelse

Grundsärskolans kursplaner och formuleringar kring mål att sträva efter och att uppnå är mycket väl utformade för grundsärskolans personkrets. Detta gör att personalen har relativt stor frihet att utforma arbetssätt och den dagliga undervisningen.

Inkluderingen av träningsskolan i många av grundsärskolans dagliga verksamheter har varit omfattande, och har haft en stor positiv betydelse för att en kunskapssyn på skolan även gäller för träningsskolan.

Detta kan anses som extra viktigt då elevsammansättningen i grundsärskolan utgörs till en stor del av träningsskolans personkrets.

Åtgärder för förbättring

Arbetet med inkluderingen av grundsärskolans elever i sina hemskolor måste fortsätta och rutiner för uppföljning och utvärdering kring dessa måste förbättras.

Normer och värden/Trygghet och trivsel

Skollag/Lgr 11

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade.

Lokala mål

Grundsärskolan i Svalöv är en aktiv bärare av begreppet ”en skola för alla”. Målet är att alla kommunens skolor ska omfatta den här målsättningen.

Grundsärskolan i Svalöv har målet att alla barn oavsett funktionshinder ska vara inkluderade i den obligatoriska grundskolan.

Värdegrundsarbetet ska vara kontinuerligt och ständigt diskuteras i arbetslaget tillsammans med alla medarbetarna på skolorna, Detta sker på ett naturligt vis då sarskolans arbetslag är en del av helheten på de skolor de verkar. Sarskolan personal medverkar på samma villkor som övrig personal i det dagliga inre arbetet på skolorna. Allt ifrån likabehandlingsplaner, planering av friluftsdagar.

Eleverna är aktiva i sina skolor som elevskyddsombud, elevråd, matråd på samma villkor som andra lever på skolan.

Viktigt att aktivt arbeta på alla grundskolor i kommunen med värdegrundsfrågorna.

Åtgärder för att nå målen

Grundsärskolan har ett nära samarbete med alla kommunens skolor. Sarskolan personal informerar aktivt grundskolans elever och lärare om elever med funktionshinder.

Grundsärskolans hemsida innehåller informationsmaterial som kan användas av såväl personal som allmänt intresserade av grundskolan.

I det dagliga skolarbetet finns alltid skolpersonal från grundskolan med vid varje rasttillfälle.

Värdegrundsarbetet och arbetet med att implementera ”en skola för alla” pågår kontinuerligt i arbetslaget via diskussioner och studiedagar och annan fortbildning.

Resultat och måluppfyllelse

Inkluderingsarbetet är ett processarbete som måste pågå ständigt och över lång tid. Grundsärskolan ses som en resurs och tillgång på sina hemskolor. Måluppfyllelsen är därför god på de två skolor man är etablerad. På övriga skolor är diskussioner om begreppet ”en skola för alla” inte förankrat på samma sätt som på de skolor som grundsärskolan är etablerad på.

Analys av måluppfyllelse

Genom ett tålmodigt arbete och ett kontinuerligt och målmedvetet arbete har grundsärskolan lyckats bra med sin etablering på de två hemskolor i kommunen man idag bedriver undervisning.

Arbetet med normer och värden har en bra kvalitet på de skolor grundsärskolan är verksam. Inkluderingsarbetet på övriga skolor är en process som tar tid men har under det gångna läsåret gjorts flera spännande lösningar på många skolor i kommunen.

Åtgärder för förbättring

I samband med ny skola projekterades och byggdes skedde ett ordentligt kliv framåt i inkluderingsarbetet. Grundskolan i tätorten (Heleneborgsskolan) erbjuder idag många spännande lösningar för inkluderingsarbetet.

Olika konkreta modeller för inkludering av grundsärskolans elever har diskuterats och många olika lösningar har provats. Här kan nämnas; gemensamma lektioner, elevutbyte, lärarutbyte, kollegialt lärande m.m.

Hälsoarbetet

Skollag/Lgr 11

Skolhälsovården har till ändamål att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras själsliga och kroppsliga hälsa och verka för sunda levnadsvanor. Skolhälsovården skall främst vara förebyggande.

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

Skolhälsovården har haft omfattande samarbete med eleverna. Eleverna har tillsammans med skolhälsovården besökt ungdomsmottagningen och samarbetet med grundsärskolan kring sex och samlevnadsfrågor.

Lokala mål

Att aktivt arbeta med ämnet idrott och hälsa. Detta ska ge konkreta avtryck i den dagliga undervisningen. Parallellt med idrottsutövandet ska ämnet hälsa ges stor utrymme.

Detta är en del av grundsärskolans metodik, där en adekvat kroppsuppfattning är av stor vikt. Antalet friluftsdagar ska öka under läsåret .

Åtgärder för att nå målen

Det finns regelbundna simlektioner ända upp i år åk 9.
Grundsärskolan deltar regelbundet i regionala idrottstävlingar som Skånes Handikappidrottsförbund anordnar.
Projekt har tillsammans med Skånes Idrottsförbund genomförts och resulterat i regelbunden gymträning för samtliga elever på grundsärskolan.
Tillsammans med Skånes Idrottsförbund har grundsärskolan i Svalöv fortsatt projektet som ska löpa under 2013-2014
All idrottsutövning i särskolan kombineras med ämnet hälsa som är av mycket stor vikt i grundsärskolan.
Ämnet idrott och hälsa finns som elevens val.
Inom ämnet idrott har ett omfattande samarbete skett med grundskolan.

Resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god inom detta område.
Eleverna i grundsärskolan är väl medvetna om betydelsen av kost och motion.
Redan första skolåret i grundsärskolan i Svalöv läggs stor vikt vid ämnet idrott och hälsa.
Dock har måluppfyllelsen kring att öka antalet friluftsdagar inte varit stor.

Analys av måluppfyllelse

Grundsärskolans nuvarande läroplan och kursplaner lägger stor vikt vid ämnet idrott och hälsa.
Grundsärskolan i Svalöv inser vikten av ämnet och anser att det för grundsärskolans personkrets har en mycket stor betydelse.

Åtgärder för förbättring

Det är vår förhoppning att samarbetet med såväl skolhälsovården som ortens träningsanläggning/gym ska fortsätta.
Tillgången till friluftsdagar ska öka under kommande läsår.
Viktigt att samarbetet med Skånes Idrottsförbund består och möjlighet för eleverna ges till att delta i regionala och nationella tävlingar.

