

Kvalitetsrapport grundskola F-6
Läsåret 2014/2015

Lunnaskolan
Pia Alkefelt

Till förvaltningen 2015-06-30



1 Beskrivning av verksamheten

Lunnaskolan är en F-6 skola med ca 210 elever och 100 på fritidshemmet. Lokalerna är fräscha och utemiljön lummig. Det finns ett viss renoveringsbehov samt resurser och kompetens för att förbättra den fysiska arbetsmiljön.

Antal elever: F-6 206

Antal klasser: 7 st eller 12 st

Om man vill ange vissa grupper som 2 blir det 12 st eftersom dessa har 2 st pedagoger och två klassrum

Personal: 42 (+ 2 föräldralediga) inkl vaktmästeri , ej kost och lokalvård

Ute/innemiljö: Kågeröd är den tredje största tätorten i kommunen med cirka 1.500 invånare. Orten ligger i gränsbygd mellan skog och öppet landskap vid Söderåsens södra sluttning. Härifrån är det ungefär 11 km till Svalöv, 35 km till Helsingborg och 30 km till Landskrona.

Genom Kågeröd rinner Vegeå vilket ger en speciell karaktär åt byn. Bebyggelsen är framför allt villor med en mycket stor närhet till generös natur. I norra delen alldeles vid ridhuset har en hästby vuxit fram, där hästintresserade har möjlighet att bo nära sin häst. För den motorsportintresserade är säkert Ring Knutstorp ett välkänt namn, här arrangeras till exempel tävlingar i STCC varje år. Ring Knutstorp ligger en kilometer öster om Kågeröd.

Lokaler: Skolan i Kågeröd heter Lunnaskolan och byggdes 1954. Det är en låg- och mellanstadieskola med cirka 210 elever. Här finns också byns folkbibliotek. Skolan har byggts om och moderniserats under 2008. Då anpassades lokalerna för eleverna till dagens undervisningssätt och för personalen med arbetsrum och väl tilltagna personalutrymmen. Skolan fick också en tydlig entré och expedition. Intill skolan finns en stor fin idrottshall som håller internationella mått.

På Lunnaskolan har resultaten ökat de senaste åren och vi arbetar systematiskt med de förbättringsområden som vi ser enligt Qualis analysverktyg.

På skolan finns det duktiga pedagoger och ett stort engagemang hos personalen att utveckla Lunnaskolan till en av landets bästa skolor. Skolan är organiserad i tydliga arbetslag där arbetslagen har ett stort självbestämmande. Personalen är delaktig i all planering, budgetarbete och schemaläggning, och vi tillsammans utgår bara ifrån barnens bästa.

Vår vision på skolan är: **Tillsammans tänder vi stjärnorna!** Vi arbetar med ett övergripande hälsotema i hela vår verksamhet eftersom vi tror att detta är en viktig del i att öka måluppfyllelsen.

Vi arbetar mycket med vår image för att ändra synen på skolan, och att nå ut med allt det positiva vi gör på skolan till samhället och kommunen.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.
- Öka måluppfyllelsen i grundskola och Gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.

Lokala mål (prioriterade mål)

Prioriterade mål:

- Trygghet och studiero
- Arbetsätt och lärarroll
- Image

Skolans främsta förbättringsområden är:

- Att arbeta med introduktionsvecka, likabehandlingsplan, studiero och med en stor delaktighet i detta arbete för att få en bättre studiero.
- Att i nära samarbete och delaktighet med pedagoger och föräldrar och elever utveckla våra arbetsätt och vår lärarroll!
- Att arbeta med det inre arbetet i att synliggöra lärandet för alla och att arbeta formativt för ett mera lustfyllt lärande. Skapa gemensamma verktyg såsom matriser, IUP- pärmar, mentorstid för att förbättra resultaten inom området arbetsätt och lärarroll.
- Att vända skolans dåliga rykte genom att stötta pedagogerna i sitt professionella bemötande och kommunicera ut det positiva som händer på Lunnaskolan för en bättre image.

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål för Kunskaper och färdigheter:

-Ökad måluppfyllelse

Under året har följande områden prioriterats:

Vi har jobbat med att synliggöra lärandet både för eleverna och för föräldrarna.

Matriser har upprättats som stöd och hjälp i detta.

Mentorstid har varit schemalagts.

Vi har jobbat med mentorskapet och att jobba i arbetslag samt att få bättre rutiner på elevhälsoarbetet.

Elevhälsoarbetet har fått tydliga rutiner och har följt upp måluppfyllelsen på skol/grupp och individnivå och varit ett stöd till pedagogerna. Ett stöd till pedagogerna är arbetslagsmöten varje vecka där man pratar elevers måluppfyllelse där även specialpedagoger är med och handleder personalen. Vi har under året arbetat med att erbjuda extrastimulans till de elever som vill ha extra idrott, programmering samt läxhjälp utöver skoltid.

Måluppfyllelse

Excelark för måluppfyllelse åk 1-5 bifogat till förvaltningen och redovisas separat. Arket innehåller utöver redovisning per klass också en aggregering på skolnivå.

EMS-plan

Definition:

EMS-planen är ett kartläggningsverktyg där pedagogerna via olika diagnostiska tester fastställer elevernas kunskapsnivå i **E**ngelska, **M**atematik och **S**venska i syfte att tidigt finna vilka elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. Det extra stödet beskrivs i detalj i individuella åtgärdsprogram.

Arbetet med EMS-planen sker enligt kommunens föreskrivna plan för detta arbete. En specialpedagog på skolan är ansvarig för att denna följs. EMS-planen presenteras också för föräldrarna och denna följs upp i elevhälsans arbete på skolan. Emsplanen fungerar som en stödprocess åt elevhälsoarbetet.

EMS-planen är en stödprocess till skolans elevhälsoarbete.

Elevhälsan på Lunnaskolan har bra systematik som stödjer och stimulerar det pedagogiska arbetet vidare .

Arbetslagen har en gång i veckan grupphandledning av specialpedagog kring elevhälsofrågor. På dessa möten pratar man elever och ger råd och stöd till varandra kring olika anpassningar. Vid behov lyfts elever vidare till skolans elevhälsa för att utredas vidare.

På Lunnaskolan driver rektor elevhälsoarbetet tillsammans med specialpedagoger, kurator skolsköterska och en gång månaden skolpsykolog och fritids. Här följer vi upp och initierar nya utredningar.

Antalet elever med åtgärdsprogram för perioden är: 29 st elever, och av dessa har 13 st elever särskilt stöd.

Utöver detta så anpassar vi undervisningen på individ och gruppnivå och handledning till lärare sker via specialpedagoger varje vecka och följs upp tillsammans med vårdnadshavare och elevhälsan på skolan.

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 6	95	100	100	99,7	199,1

Nationella prov åk 3 och 6

Andel elever med alla delprov godkända (%)

	MA	SV/SVA
Åk 3	43,2	62,2

Andel elever med godkänt betyg (%)

	MA	SV/SVA	EN	NO	SO
Åk 6	100	100	95		

Enkät

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna frågar efter vad jag kan	84	89	88
Jag tycker att mina lärare är bra	97	93	96
Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan	94	93	94
Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan	86	95	95

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	87	88	91
Mina lärare ger mig utmaningar	76	86	82
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	75	89	85
Jag tycker att jag når bra studieresultat	78	89	78
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	67	75	74

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	82	77	85

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	41	35	58

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

EMS planen är en stödprocess på Lunnaskolan, den genomförs av specialpedagogen och resultaten redovisas för lärarna och följs upp i elevhälsan. Screening-testerna är ett bra verktyg som lätt visar för pedagoger och vårdnadshavare hur långt eleven är kommen i sin utveckling. HMU sammanställningen görs vid varje terminsslut och har blivit ett bra verktyg för att synliggöra behoven. Elevhälsan och skolans rektor använder detta som ett verktyg för att sätta in resurser där det bäst behövs, samt för att synliggöra enskilda elever som inte når målen. De elever som har mer än ett UEK (uppfyller ej kraven), lyfts till elevhälsan för utredning och åtgärder och anpassningar sätts in.

Meritvärdet för åk 6 har detta läsår ökat från 196 till nu 199,1. Endast en elev i åk 6 har ett F i engelska. Pedagogerna som jobbar med dessa elever har gjort ett synnerligen gott arbete med denna elevgrupp om man ser tre år tillbaks. Detta speglas även i resultaten för åk 6 där vi nu har en 100% måluppfyllelse i matte och engelska. De nationella proven ligger väl i jämförelse med satta betyg.

För åk 3 har de nationella proven sjunkit något i matte, men i svenska ligger vi på samma resultat som föregående år och detta resultat är inte bra.

Vi ser tydligt att det är pojkar och svenska där vi har lägst resultat i vår måluppfyllelse och detta kommer vi att arbeta med under nästa läsår.

På Lunnaskolan arbetar vi med genrepagogik, alla lärare har gått en utbildning som vi tror kommer att ge mer utslag under nästa läsår. Vi kommer arbeta aktivt med "läsfixarna" och testa olika strategier utifrån Dylan Williams metoder kring mer formativ undervisning.

Mentorstid på schemat en gång i veckan där mentor och elev kan följa lärandet tillsammans och där samtalen riktas mot studieresultat. Vi har sommarskola för de elever som behöver extra övningstillfällen riktat till åk 6. Vi har även bjudit in åk 5 till vår sommarskola för att erbjuda extra stöd för dessa. Vi har läxhjälp varje onsdag, och detta har under terminen varit välbesökt och uppskattat av både elever och föräldrar.

På Lunnaskolan har vi även verksamhet för de elever som vill ha lite mer utmaningar efter skoltid. Vi har erbjudit programmering under våren för elever i åk 4-6 samt extra gympa för de som önskat detta.

För att bli ännu bättre på att inhämta 4F, så mentorstiden på schema en viktig del. Här kan pedagogerna ge fler övningsmöjligheter samt variera och öppna upp för nya möjligheter. Arbetet med det formativa förhållningssättet är en ytterligare satsning på detta som vi kommer att fortsätta med.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

-Trygghet och studiero

Under året har följande områden prioriterats:

Likabehandlingsarbetet

Diskriminering och kränkande behandling

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	2
Personal > elev	0
Elev > personal	1
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Frånvaro

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
25	14	7	11	3	15	0

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
0	0	0	0	0	0	0

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	87	91	88
Jag trivs på fritids (Besvaras endast av dig som går på fritids)	62	60	73
Jag känner mig trygg och säker i skolan	87	85	90
Jag tycker det är trevligt i skolans lokaler	96	82	89
Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan	89	85	93
Jag är nöjd med skolmaten	59	77	85
Jag har någon kamrat att vara med	95	94	95
Jag får lugn och ro när jag behöver	62	64	73
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig	94	89	98
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	88	92	96

Jag följer de regler som finns i skolan	84	90	99
-----------------------------------------	-----------	-----------	-----------

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	82	73	71
Jag känner mig trygg i skolan	86	79	75
Jag trivs på fritids. (Besvaras endast av dig som går på fritids)	12	60	11
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	88	88	96
Jag får den arbetsro jag behöver	52	66	53
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	72	69	78
Jag följer skolans ordningsregler	87	93	90
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	72	78	70
Utomhusmiljön är stimulerande	71	61	61
Jag är nöjd med skolmaten	23	34	34
Skolan är välstädd	53	51	40

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	79	81	83
Mitt barn får den arbetsro den behöver	46	52	51
Skolan erbjuder bra skolmat	32	59	66
Skolan är välstädd	41	41	51
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	41	42	68
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	68	62	72

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	77	96	96
Miljön i vår skola är trivsamt	76	73	93
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	36	45	66
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	70	96	96
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	65	87	89
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	59	78	89

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Trygghet och trivsel har varit ett av våra prioriterade områden. Totalt sett har våra resultat ökat, men det är fortfarande ett område att jobba vidare med. Framförallt är det arbetsron vi behöver fokusera på. En ökning från 2013 (36%) till nu 2015 (66%) har skett bland personalen, men bland elever är det fortsatt lågt 2015 åk 3-6 (53%). Utbildningsdagar i detta är inbokade för att jobba fram ett mer gemensamt förhållningssätt kring arbetsro. Vi kommer att sätta fokus på detta i uppstarten i augusti 2015 och försöka få fram en garanti och ett sätt att arbeta för att öka arbetsron på Lunnaskolan. Trivseln har ökat hos personalen från 2013 (77%) till 2015 (96%) och vi har gott förtroende mellan elever och personal. Vi har under läsåret fått in en vaktmästare som ser till att det finns en bättre arbetsmiljö, med bättre service och ett bra underhåll. Vi har under läsåret haft två heldagar för att arbeta med värdegrundsfrågor tillsammans med all personal och avsätter mycket tid för att skapa gemensamma normer och regler för hela skolan.

Detta kommer vi att fortsätta med, framförallt är arbetsro något vi kommer att sätta fokus på till nästa läsår. Vi har haft två gemensamma föreläsningar med föräldrarådet kring ungas nätvanor och maktlekar. Personalen har också utbildats i värdegrundsarbete kring likabehandling och sex och samlevnad.

Under 2014 satte vi igång en introduktionsvecka där alla elever och personal jobbade med likabehandlingsplanen och de olika diskrimineringsgrunderna, och detta kommer vi att fortsätta med även nästa läsår. Trygghetsgruppen som är väl känd på skolan och har ett ben i varje arbetslag har arbetat med att såväl förebygga som arbeta med anmälda fall. Goda rutiner i detta arbete finns nu på Lunnaskolan. De två fall som skolan arbetat med pågår fortfarande och det är av stor vikt att sådana fall tas på allvar och lyfts upp. Ett utav fallen har anmälts till Polis och Arbetsmiljöverket. Vi har rastvärdar på schema på skolan där alla ingår och alla vuxna bär väst så att barnen lättare skall se dem. Vi arbetar med pedagogiska måltider, där fler vuxna nu äter med barnen. Ur Qualisenkät 2015: **Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig:(98%). Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling:(96%).**

På Lunnaskolan har vi sedan läsåret 2014 goda rutiner när det gäller frånvarohantering. Varje vecka tittar elevhälsan på frånvaron och följer upp denna samt gör handlingsplaner. Rektor och vårdnadshavare har möten vid de fall där frånvaron påverkar studieresultaten negativt. Några fall har lett till andra åtgärder såsom insats från socialtjänst och BUP för elevens bästa. Vi arbetar med "rörelse" på tiorasten, där eleverna väljer en aktivitet. Alla måste delta och åk 5 ansvarar för verksamheten.

Fritids resultat är missvisande utifrån Qualisenkäten, eftersom hela 4-6 får svara och detta är inte en korrekt bild av vårt fritids på Lunnaskolan. Tittar man på siffrorna på F-2 så får man se den ökning som visar mer rätt. På frågan svarar barnen, Jag trivs på fritids 2013 (62), 2015 (73). Fritidshemmet har en egen enkät som styrker detta resultat och styrkorna nu är aktiviteter, Jag har kompisar och jag får vara med och påverka. Fritids kommer till nästa läsår att gå in mer i skolan, för att skapa en "hela dagen känsla" för barnets bästa,

Våra dåliga resultat inom kost och städ har gjort att vi redan upprättat handlingsplaner. Handlingsplan har upprättats med kostenheten, där vi tillsammans skall arbeta för att förbättra och fördjupa oss i elevernas åsikter och attityd till maten. Vi kommer att jobba med att eleverna skall bli mer delaktiga kring kost och ett mat ansvar i åk 4 och åk 5 kommer att ha mat ansvar i vår matsal med start i augusti 2015. Detta är ett samarbete mellan kostenheten och Lunnaskolan. Eleverna kommer att tränas i måltidens betydelse för gemenskap, mat, måltider och hälsa. En särskild fördjupning kommer att ske i blivande klass 6 för att förstå vad det är eleverna menar i enkäten kring sin matsituation i olika fokusgrupper.

En handlingsplan och en fördjupad intervju med alla elever på skolan är gjord tillsammans med städenheten, för att förbättra och förstå vad det är eleverna anser är förbättringsområden i städverksamheten. Vi kommer att jobba målinriktat kring dessa två områden för att belysa området och att nå bättre resultat i framtiden. Vi har under läsåret fått in en vaktmästare som ser till att det finns en bättre arbetsmiljö, bättre service och ett bra underhåll. Vi har under det gångna läsåret gjort en del förbättringar i våra lokaler, såsom nya matsalsmöbler, fönsterbyten, målningsarbeten både inne och ute. En bra plan tillsammans med SVALO finns för fortsatta förbättringar. Det systematiska arbetsmiljöarbetet är uppdaterat och brandansvar finns på plats. För att förbättra ytermiljön kommer vi att förnya några ute leksaker under hösten 2015 samt se till att de äldre eleverna får något som de tycker om.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevernas ansvar för eget lärande:

- Att synliggöra lärandet

Under året har följande områden prioriterats:

Under året har vi arbetat med att synliggöra lärandet genom tydliga strukturer. Göra gemensamma mallar för pedagogiska planeringar, IUP och IUP samtal.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma vad jag ska göra i skolan och på vilket sätt	64	80	83
Jag formulerar egna mål för mitt lärande.	67	84	84
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan	95	92	94
Jag har en egen utvecklingsplan	71	68	76
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	93	89	91

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	63	75	66
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	74	69	69
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	45	55	54
Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete. (Besvaras av dig som går i åk 3-5)	63	62	51
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	83	91	85

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	78	74	80

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	82	77	89
Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen (Denna fråga gäller bara dig som undervisar i åk 1-5)	70	62	63

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

En liten ökning på de flesta resultaten även här, men det vi får sätta fokus på är elevernas lust och nyfikenhet där vi inte når goda resultat enligt Qualis. Där vi främst ser att det är en dipp är i åk 5, detta kommer vi att titta närmare på till kommande läsår.

Vi kommer att försöka ta reda på vad det är som stimulerar till nyfikenhet och lust och arbeta vidare med detta. Vi ser att vi har höga siffror i F-2 och får jobba med att behålla detta i de lägre åldrarna. Försteläraren kommer att få detta som ett uppdrag inför nästa läsår.

Uppdraget som en förstelärarna på Lunnaskolan har är att utveckla arbetet med formativt förhållningsätt.

All personal på skolan har arbetat i tre hela dagar med detta. Alla arbetslag har i bokcirkel läst Dylan Williams bok kring formativ bedömning och tid i arbetslagen har avsatts för detta arbete, och det kommer vi att utveckla vidare.

Enkätsvaren visar att IUP samtalen har förbättrats, en samsyn kring detta arbete finns numera på Lunnaskolan.

Våra resultat kring om elevernas delaktighet och om de själva formulerar sina mål är låga. Fokus för nästa läsår är att arbeta vidare med mentorskapet och mentorstid på schemat. Att hitta ett sätt så att målen blir tydligare för eleverna och att de förstår dem kommer att ingå i detta arbete.

Lära eleverna att utvärdera sitt eget arbete tidigt, låta dem växa och lära.

Behöriga lärare skall undervisa mer i sina ämne. Engagerade lärare skapar bättre lärande.

Utrymmen för samarbete mellan olika ämnen kommer att skapas på kalendariet, för att utveckla undervisningen. Elevens val kommer att bli ett tydligare val för eleven under kommande läsår, fördjupningar i idrott och hälsa, drama/engelska, Matte / programmering samt hantverk är det som är planerat.

Utmanande extraundervisning finns och kommer att fortsätta finnas. En satsning på IT och ny teknik har inletts och pedagogerna är igång med att utveckla undervisningen inom detta område. Resultaten visar att vi har en tydligare struktur mellan skolan och hemmet vi kommer att fortsätta samarbetet med vårdnadshavarna.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål för Arbetsätt och lärarroll:

- En pedagogisk ledare på plats.
- Förstelärarens uppdrag med synlig formativt lärande kommer att stötta pedagogerna i att bli bättre på att utvärdera tillsammans med elever sitt eget arbete.
- Systematiskt arbete för att skapa goda ramar och rutiner.

Under året har följande områden prioriterats:

Formativt förhållningsätt och gemensamma ramar för planering av undervisning och bedömning

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får arbeta på många sätt i skolan t.ex. själv, i grupp eller under lärare ledning	87	91	93
Mina lärare hjälper mig när jag ska lära mig saker	97	99	97

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	87	83	82
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	87	83	88
Jag har förtroende för mina lärare	80	83	84

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	82	48	60
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	59	55	69
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	70	60	85

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

På Lunnaskolan arbetar vi med Qualis på alla nivåer, personalen är delaktig och ledningen sammanfattar analysen. För att göra en så bra analys som möjligt använder rektorn sig av insamlad data såsom, resultat från enkäter, Sirius och betygssammanställningar. Allt detta samlas in och personalen får ta del av alla data. Vi utvärderar och analyserar en dag vid terminsslut. Detta görs på skol- arbetslags- och individnivå. rektor använder sig också av intervjuer, medarbetarsamtal, utvecklingsamtal och fokusgrupper samt löpande utvärderingar under året. Rektor följer även upp måluppfyllelsen både på skol, grupp och individ, och varje vecka ser rektor över närvaro och frånvaro.

Resultaten har generellt ökat och i personalenkäten ser man tydligt att pedagogerna känner sig tryggare i sin roll. En stor roll för detta arbete har försteläraren haft där hon lett och delat med sig av sina kunskaper kring formativt förhållningsätt. Vi har haft tre dagar där man på ett prestigelöst sätt provat och delat med sig av sina erfarenheter och knutit an till aktuell forskning.

Det har lett till gemensamma ramar kring matriser och pedagogiska planeringar samt IUP arbete. Pedagogerna har tillsammans kommit fram till gemensamma blanketter för att utvärdera arbetsformer och sitt eget arbete regelbundet. Alla arbetslag har i bokcirkel läst Dylan Williams bok kring formativ bedömning och tid i arbetslagen har avsatts för fördjupade diskussioner. Inom detta området har man nu gått vidare i att prova nya arbetsätt i att organisera sitt lärande utifrån beprövad erfarenhet. Utvärderingar har skett regelbundet i arbetslagen. Arbetslagen har också detta läsår arbetat mycket med likvärdig bedömning där man arbetslagsvis hjälpts åt på skolan att rätta nationella prov.

På Lunnaskolan har vi IUP- veckor. Dessa samtal har vi i början av varje termin där man följer upp och sätter nya mål för terminen. Vi utvärderar samtalen och följer upp i skolan ledningsgrupp. Varje pedagog har gjort en egen års analys av sitt eget arbete i förhållande till skolans mål, som utvärderas och följs upp under verksamhetsbesök och medarbetarsamtal. Verksamhetsbesök görs av rektor och förstelärare, och vi utgår ifrån Aretes protokoll för klassrumsbesök.

Rektor har en tydlig årsklocka och följer regelbundet upp alla resultat. Rektorn och förstelärarna har delat upp pedagogerna och har kommit igång med klassrumsbesök och feedback till pedagogerna. Vi utvärderar på individ, grupp och skolnivå resultat från enkäter och annan insamlad data. Medarbetarsamtal görs regelbundet där vi följer upp lokala mål och ser på pedagogens resultat och egna utvärderingar. Rektor och medarbetare utvärderar insats vid lönesamtalen en gång om året.

Elevhälsans har ett bra och systematiskt arbete som stödjer och stimulerar det pedagogiska arbetet på skolan. Varje arbetslag har en gång i veckan grupphandledning av specialpedagog kring elevhälsofrågor. På dessa möten pratar man elever och ger råd och stöd till varandra kring olika anpassningar. Vid behov lyfts elever vidare till skolans elevhälsa för att utredas vidare. Elevhälsoarbetet leds av rektor, specialpedagog och speciallärare finns i arbetslagen och handleder personal. En gång i månaden är det stora elevhälsa där även skolsköterska, fritids, skolpsykolog deltar.

Mentorssamtal på schemat kommer att förbättra för läraren och ge en mer direkt utvärdering från eleverna.

Delaktighet

Lokala mål för Delaktighet:

-Upprätta ett gott samarbete och en god kommunikation.

Under året har följande områden prioriterats:

Samarbete hem och skola, mentorskap.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan	66	77	84

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	73	76	76

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	43	50	62
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	39	40	58
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	40	45	54

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	45	30	58
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	70	75	89

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Detta är ett område som ökat bra. IUP- samtal som är väl genomarbetade med en gemensam mall och god kommunikation med hemmen. Regelbundna möten med Föräldraföreningen där vi tillsammans haft en del föreläsningar inom området trygghet och trivsel. Regelbundna möten med elevråd, hälsoråd, fritids och klassråd sker kontinuerligt på skolan. Delaktigheten är inte bara kring trivselsfrågor utan vi pratar också kvalitetsfrågor, både med vårdnadshavare och elever. Rektor har på möten frågat föräldrar kring frågan inflytande och engagemang, hänvisar till det samarbete de har med läraren och detta måste vi ha med när vi planerar för nästa år.

Alla pedagoger skickar veckobrev hem till föräldrarna.

Rektor har prioriterat möten med vårdnadshavare för att visa skolans välvilja till samarbete och delaktighet

Kommunikationen med närsamhället har påbörjats, såsom avslutningar då företag bjöds in och får vara delaktiga. Vi har haft samarbetat kring olika föreläsningar och arrangemang. Vi finns på sociala medier för att föräldrarna skall få en annan sorts insyn/delaktighet på ett nytt och öppet sätt. Vi kommunicerar även med brev och tidningsartiklar.

Organisation

Lokala mål för Organisation:

- Organisation med arbetslag, med arbetslagsledare och ledningsgrupp.
- Elevhälsans arbetsätt och rutiner

Under året har följande områden prioriterats:

Att få fungerande arbetslag och mötesstruktur och att arbeta in elevhälsans arbetsort på Lunnaskolan.

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	25	89
Övrig personal	3	11

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal är: 90

Beskriv skolans handlingsplan:

Skolans siffror visar ett kraftigt uppsving totalt och detta året tecken på att vi är på rätt väg. 2014 (82) i HME och nu 2015 (90) är en bra ökning.

Vi kommer dock på APT och i samverkansgruppen att jobba med diskussioner kring att skilja på jobb och fritid. Tydliggörande kring individuell kompetensutveckling och medarbetar/lönesamtal kommer med en god planering. Kalendarier med bokningar för detta kommer att anslås vid terminstart för hela läsåret och finnas med i handboken för all personal. Tydlig mötesstruktur och tydliga mötespunkter är en viktig del av detta arbete.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	18	75	93
Skolan har en bra mötesstruktur	24	60	85
Mitt arbetslag fungerar väl	64	85	81
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	53	70	73
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	65	80	88

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Strukturen med arbetslag och möten har fallit väl ut. Ett tydligt tecken är svaret på frågan från personalen: skolan har en väl fungerande organisation: 2013 (18%) och nu 2015 (93%) är ett gott tecken. Dock finns det ett arbetslag som fungerar sämre än de andra, och detta jobbar vi medvetet vidare med. Arbetslagen har mycket självbestämmande och detta ger en känsla för sammanhang och att besluten fattas nära eleverna.

Assistenterna på skolan har blivit många och en resursgrupp kommer att bli ett nytt arbetslag till nästa läsår så att alla har en arbetslagstillhörighet. Arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen. Detta gör att vi får förändra ledningsgruppen. Vid skolstart kommer vi att arbeta oss samman och skapa samsyn för detta nya arbete.

Vi kommer också att ta med stöd och kost för att skapa en mer "vi" känsla in i organisationen. Mötesstrukturen kommer att förändras lite så att fritids och assistenterna kan få planeringstid gemensamt med "sina" pedagoger.

Elevhälsans arbete kommer att fortsätta förtydligas. Elevhälsoarbetet leds av rektor, specialpedagog och speciallärare finns i arbetslagen och handleder personal varje vecka. Alla arbetslag har en deltagare i stora elevhälsan, som träffas en gång i månaden.

Rutiner för att arbeta förebyggande finns och behöver arbetas in ännu mer, framförallt att återkoppla till arbetslagen. Goda rutiner för att utreda, anpassa och åtgärda finns och är väl kända för personalen. Resursgruppen kommer att under 2015 vara en extra stöttning i elevhälsoarbetet och jobba med flera barn mer praktiskt och därmed ge anpassningar som vi tidigare inte kunnat ge. Allt detta kommer att förtydligas i en handbok som delas ut till alla vid terminsstart.

Styrning och ledarskap

Lokala mål för Styrning och ledarskap:

-Rektorsstyrning och ledarskap

Under året har följande områden prioriterats:

Synliggöra målen och det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	65	83	67

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	73	76	74

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	57	60	63

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	41	75	92
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	35	75	100
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	36	55	92
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	24	80	90
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	24	85	96
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	64	65	77

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Trenden är på väg uppåt och detta syns inte minst på frågan till personalen kring skolans mål (**100%**). Skolans ledning har jobbat hårt med att synliggöra skolans mål till personalen. Dock har detta ännu inte nått elever och föräldrar. Detta kommer vi att jobba vidare med och en ny plattform för detta arbete kommer att introduceras i augusti som ett stöd för pedagogerna. Att nå ut med skolans mål måste vi hitta nya sätt att nå ut med i organisationen, och en bra början är att personalen har dem väl förankrade.

Det systematiska arbetet på Lunnaskolan syns genom att rapporten sitter uppe i personalutrymmen på hemsidan och den diskuteras även i föräldrasamverkan.

All personal är med och utvärderar och analyserar sitt och andras resultat på grupp individ och skolinivå. Personalen har förstått att detta hänger ihop och att analyser systematisk både sitt eget arbete och andras är något som förbättrar. De prioriterade målen för enheten skall inte vara någon överraskningen för någon, utan vara väl förankrade. Diskussioner på föräldramöte kring enkätresultat och diskussioner i elevrådet ingår också i den slutgiltiga analysen för skolans

resultat. Målen finns tydligt i en handbok till all personal som ges ut årligen till all personal på Lunnaskolan.

På förvaltningen går vi på ledningsgruppsnivå igenom samtliga resultat och får feedback på vår egen enhets resultat. Centralt på förvaltningen görs en analys för kommunen.

Lunnaskolans personal kommer under 2015 att arbeta fram en garanti som tydligt visar vad vi alla står för, detta kommer att vara en viktig faktor i detta fortsatta arbetet.

Kommunikation

Lokala mål för Kommunikation:

Kontakten med vårdnadshavare

Under året har följande områden prioriterats:

Elevhälsomöten, föräldramöten, öppethus och föräldraföreningen

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	74	73	74

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	41	80	89
Vi har ett bra samarbete mellan skolan och fritidshemmet	24	40	53
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	24	25	31

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Organisationen stöttar nu kommunikationen på Lunnaskolan. Ledningsgruppsanteckningar skickas ut till all personal varje vecka. Vi har en pärm tillgänglig för alla där alla arbetslag sätter in sina anteckningar och APT möten varje vecka. Alla samverkansprotokoll sitter synliga i personalrummet och på intranätet. Alla pedagoger skickar veckobrev hem till föräldrarna. Expeditionen har öppet varje förmiddag och det finns ett skol och områdesbibliotek.

Jag som rektor prioriterar möten med vårdnadshavare för att visa vår välvilja till samarbete och har tagit konflikter för att stötta och hjälpa både föräldrar och pedagoger. Rektor har ansvarat för att bygga upp grunderna för elevhälsoarbetet på skolan så att det både är tydligt för föräldrar och pedagoger, men också rättsäkert för eleverna. Ett professionellt bemötande och kunskap i offentlig förvaltning börjar rota sig på skolan.

Fritidshemmet kommer att bli mer en del av skoldagen framåt och planeringstid tillsammans med pedagogerna i skolan kommer att finnas på konferensschemat.

Kommunikationen med närsamhället har påbörjats, såsom på skolavslutningar då företag bjöds in och får vara delaktiga. Vi har haft samarrangemang kring olika föreläsningar och arrangemang. Vi samarbetar med förskolan kring personal och sommaren och förskolebarnen finns med som en naturlig del på raster och i matsal. Vi finns på sociala medier för att föräldrarna skall få en annan sorts insyn på ett nytt och öppet sätt. Vi kommunicerar med brev och tidningsartiklar. Jag ser att resultaten stiger och att vi måste arbeta målmedvetet vidare med detta område. Lunnaskolans personal kommer under 2015 att arbeta fram en garanti för vad vi står för. Detta kommer att vara en viktig faktor i detta fortsatta arbetet.

Kompetens

Lokala mål för Kompetens:

Goda rutiner och ett systematiskt arbete

Under året har följande områden prioriterats:

Alla medarbetare har en egen kompetensutvecklingsplan.

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	12	50	87
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	12	60	80
Det finns en plan för min kompetensutveckling	12	20	69

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

En bra ökning på ett år under detta område. Skolan har två förstelärare. Förstelärarna har tydliga uppdrag i att driva utveckling inom formativt förhållningssätt och värdegrund. En förstelärare har varit i England och tittat på skolor som infört modeller efter Dylan Williams modell. Skolan avsätter goda resurser till kompetensutveckling. Varje medarbetare har en individuell kompetensutvecklingsplan. Rektor styr kompetensutvecklingen mot våra prioriterade områden som är, värdegrund och formativt förhållningssätt, där alla skall vara med!

Under året har vi jobbat med värdegrundsarbete för all personal i två dagar och detta syns tydligt i vardagen nu på Lunnaskolan. Formativt lärande för pedagogerna har vi haft vid tre tillfällen, detta jobbar alla pedagoger med ute i sina klassrum. En föreläsning för alla kring sex och samlevnad samt en kväll om maktlekar tillsammans med föräldraföreningen. Skolan ingår i PISA, där en specialpedagog deltar. Spridningen från PISA görs på Mötesplats skola och har inte nått ut riktigt till pedagogerna, och detta måste vi se över hur vi gör framåt..

All personal var på genrep pedagogik och detta syns i alla klassrum.

Två nya Qualisutbildade granskare finns nu på skolan som extra hjälp i vårt Qualisarbete.

En Aretemeritering pågår för en pedagog i F- klass.

Personalen på skolan deltar i de nätverk som huvudmannen beslutat om. Dessutom leder skolans rektor Fritidsnätverket i kommunen, vilket är jättespännande. Sambedomningstillfällena för åk 3 och åk 6 har varit givande för pedagogerna och ses som en god kompetensutveckling. Mattelyftet syns inte ännu i resultaten, men pedagogerna har nu fler arbetsätt och en pedagog ingår i kommunens nätverk för att utveckla detta vidare.

Vi har som rutin att allt detta delas med till andra genom ett pedagogiskt café en gång i månaden på "mötesplats skola". Denna mötesplats kan bli ännu bättre nu när arbetslagen arbetat sig samman. Där lyfter vi upp och bjuder in att dela med sig av sina kunskaper och dela med sig till alla, kollegialt lärande i fokus.

Lärares egenkompetensutvecklingsplan finns med i medarbetarsamtalet och har ett eget fokus.

Vi har fyra lärare som läser upp sig till behöriga för tillfället, där tre förväntas bli behöriga i sommar. Kompetensen på fritidshemmet har ökat från 2013 (1) till 2015 (5) behöriga medarbetare av 7.

Under 2014 har en fritidspedagog haft i sin tjänst ett tydligt utvecklingsansvar på 20%.

Resursutnyttjande

Lokala mål för Resursutnyttjande:

Tydlig organisation

Under året har följande områden prioriterats:

Arbetslagens självbestämmande

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	41	60	65

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Budget i balans och ett högt självbestämmande i arbetslagen finns nu på Lunnaskolan. Lunnaskolan har en tydlig organisation som stöttar arbetslagen i sitt arbete med eleverna. Arbetslagen bestämmer själv över schema, budget till läromedel samt fördelar sina resurser mellan varandra. Arbetslagsledaren ingår i ledningsgruppen och har stor påverkan i alla processer.

Ekonomen har vid ett par tillfällen visat budget för all personal och i samverkansgruppen. Ledningsgruppen har uppföljning på dagordningen varje vecka. Information utgår på mejl regelbundet till all personal, men brev och anslag görs också på skolan. En ny digital lärplattform kommer att utveckla vår kommunikation ännu bättre.

Elevhälsans arbete ses inte fullt ut som stöttande och detta kommer vi att formalisera i nya rutiner. En resursgrupp med en egen arbetslagsledare som hjälper till med resursfördelning och har ett helikopterperspektiv kommer att gynna skolans alla delar. Specialpedagogerna skall ha tydligare rutiner för återkoppling av resultat ut i arbetslagen.

Image

Lokala mål för Image:

-Ett nära samarbete och delaktighet med pedagoger och föräldrar .

Under året har följande områden prioriterats:

Samarbete med föräldrar, och föräldraföreningen samt ha en öppen dialog med närsamhället. Visa upp det positiva vi gör på vår skola.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag är nöjd med min skola	95	92	94

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	58	57	58
Totalt sett är jag nöjd med min skola	76	73	69

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	30	41	57
Skolan har ett gott rykte	35	30	53
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	51	44	64
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	65	66	81

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	29	55	66
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	76	75	89
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	39	85	100

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi har medvetet jobbat med image, genom goda kontakter med vårdnadshavare och ett professionellt bemötande. All personal har utbildats i detta under det gångna läsåret och medvetenheten kring att bemöta på ett likvärdigt sätt har ökat. Vi har samarbetat med föräldraföreningen kring olika arrangemang såsom föreläsningar och öppethus.

Vi har en öppen Facebooksida som hela tiden är uppdaterad, som vänder sig till föräldrar nu med 250 gillare. Vi arrangerar bra avslutningar och proffsiga föräldramöten.

Vi har utifrån vår hälsoprofil startat en Lunnaklassiker där åk 6 får springa, cykla och simma, detta uppmärksammas på avslutningen. Vi har också ett fairplay pris till schystaste fotbollsspelare som är ett vandringspris. Vi delar ut för bästa studieresultat och för bästa idrottsprestationer stipendier på sommaravslutningen, för att framhålla goda exempel. Vi arbetar med att föra ut positiv information om skolan på många olika sätt såsom digitalt, muntligt och i skriftlig form. Rektorn har

stor tilltro på att Lunnaskolan är en bra plats för barn och det vi ser nu är att personalen också tycker det. Qualisenkäten 2015 personalens svar: Totalt sett är jag nöjd med vår skola (100%) . I ett förändringsarbete är det alltid viktigast att börja med personalen. Resultaten visar att personalen börjar tycka att de är nöjda med sin arbetsplats (100%). Resultaten för elever och föräldrar är sämre, men de går uppåt. Resultatet för ÅK 3-6 visar en minskning, men när vi djupdyker så är det ÅK 5 som är mest missnöjda, framförallt med mat och städ. Inom dessa områden har jag lagt upp handlingsplaner och jag kommer själv att följa upp detta under hösten.

Skolan kommer att jobba vidare med image som ett av våra prioriterade mål nästa år, men rektors analys är att vi är på rätt väg. Lunnaskolans personal kommer under 2015 att arbeta fram en garanti för vad vi står för. Detta kommer att vara en viktig faktor i detta fortsatta arbetet med att stärka skolans image.

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever F-2	97	93	86
Elever 3-6	98	94	111
Föräldrar	63	106	111
Personal	17	22	28

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

En minskad svarsfrekvens för F-2 beror på att de är färre elever till antalet, detta ser vi i ökningen 3-6. Föräldrarna har vi arbetat aktivt med och detta syns. Vi skickade mejl och brev samt anordnade ett öppethus mitt i enkätperioden. Där avsatte vi ett rum bara för enkätvar, samt att all personal hade en dator ute i varje klassrum under dagen. En ökning bland personalen svar ses också som en ökad medvetenhet hos personalen över hur viktigt detta är för vår utvärdering. Enkätperioden i år var fylld av andra enkäter för både föräldrar, elever och personal. Trots detta finns en ökning för Qualisenkäten och att detta resultat är gott för enheten.

Två frågor över tid åk 2

2015

	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	22	95	0	0	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	21	91	0	0	0	0

2014

	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	34	89	2	5	1	3
Jag känner mig trygg och säker i skolan	33	86	2	5	2	5

Analys av resultat:

Här har vi ett gott resultat. Vi ser här att åk 2, 2015 är en liten grupp och vi har förhållandevis goda resurser till denna grupp och detta är viktigt för att man skall kännas sig trygg. Under senare delen av 2014 gjorde vi ett byte av assistent i Åk 2, som just är kvalificerad att jobba med barnen i denna grupp. Här finns ett lyckat sätt att arbeta med trygghetsfrågor och att se över sina resurser och att sätta dem på rätt ställe så att man möter varje barn efter just sina behov. Lunnaskolan har lyckats bygga en organisation som skapar trygghet och trivsel för denna grupp.

Tre frågor över tid åk 5

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	24	80	6	20	0	0
Jag känner mig trygg i skolan	24	80	5	17	1	3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	9	30	11	37	9	30

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	16	84	3	16	0	0
Jag känner mig trygg i skolan	15	84	3	17	0	0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	13	76	3	18	0	0

Analys av resultat:

Under förra läsåret byggde vi en skola med bättre struktur och organisation som skapat trygghet och trivsel. Exempel på detta är tydliga arbetslag där pedagogerna känner alla elever och kan möta varje enskilt barn efter deras behov.

En bra organisation på den egna elevhälsan så att man på ett tidigt stadium kan arbeta mer förebyggande. Välplanerade introduktionsdagar och ett bra likabehandlingsarbete och ett bättre samarbete med föräldrar och närsamhälle. Resultatet visar att trygghet och trivseln har ökat, men lusten och nyfikenheten minskat.

Kring det lite lägre resultatet på denna fråga är rektors analys att åldern spelar in, kraven att undervisning hela tiden skall vara rolig och matcha spel och TV är en faktor

En avvikelse är att lusten att lära har sjunkit radikalt. 9 st i åk 5 som inte har lust att lära måste vi ta på allvar. Detta måste vi gräva mer i och arbetslagsdiskussioner och tid kommer att avsättas för detta under kommande läsår.

En utav skolans förstelärare som haft fantastiska resultat tidigare med just lust att lära, kommer att få detta i sitt nya uppdrag för det kommande läsåret.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter:

Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

De typer av incidenter som rapporterats är utåtagerande barn som barn som bråkat med varandra. Vi tittar på detta i samverkan och i trygghetsgruppen. Åtgärder sätts in vid behov. En incident har varit så allvarlig att vi anmält till arbetsmiljöverket.

Antalet rapporterade händelser har sjunkit: 2013/14. (86%) till 2014/15, (31%), på grund av ett mer medvetet sätt att möta eleverna. Personalen har en medvetenhet i när dessa skall rapporteras och vi har blivit bättre på att anpassa organisationen utifrån behoven. Vi har detta läsår satt våra mest kvalificerade medarbetare som assistenter till de svåraste eleverna.

Vi har också ett bra stöd i organisationen från vår trygghetsgrupp samt arbetar med introduktionsvecka och likabehandlingsplanen på ett levande sätt. Personalen svarar på frågan i Qualisenkäten 2015, Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling? (96%), och detta är jättehöga siffror som vi skall vara stolta över.

Rektor och förstelärare kommer att gå en utbildning i normkritiska analyser och värdegrundsarbete.

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Två "synpunkter" har kommit in från kommunen eget system. Direkt till skolan och till rektor kommer det synpunkter hela tiden som besvaras skyndsamt. En bra dialog hela tiden med elever och deras vårdnadshavare är en förutsättning för att skapa en bra skola.

4 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

Trygghet och trivsel

Arbetsro, vad är arbetsro för elever och vad är arbetsro för föräldrar?

Arbetsätt och lärarroll

Formativt förhållningsätt för att synliggöra lärandet och systematisk utvärdera sitt arbete och arbetsformer genom dokumentation.

Elevernas ansvar för sitt lärande

Lusten att lära, få eleverna att känna lust att lära och bli nyfikna på att vilja lära mer.

Image

Lunnaskolans personal kommer under 2015 att arbeta fram en garanti , så att alla vet vad de kan förvänta sig av oss på Lunnaskolan.

5 Sammanfattning

Sammanfattande analys

Lunnaskolan har förbättrat sina resultat över tid, fortfarande finns mycket kvar att arbeta med. De satsningar som har gjort faller väl ut. På vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga Qualisenkäten :2015 (**100%**). Och personalen är :Totalt sett är jag nöjd med vår skola (**100%**).

På Lunnaskolan arbetar vi med Qualis på alla nivåer, personalen är delaktig i utvärderingen och ledningen styr analysen. För att göra en så bra analys som det är möjligt använder vi insamlad data såsom, resultat från enkäter, Sirius samställningar. Vi använder också oss av intervjuer, medarbetarsamtal, lektionsbesök, utvecklingsamtal ,fokusgrupper och utvärderingar vi gjort under läsåret. Vi följer även upp måluppfyllelsen både på skol, grupp och individnivå och varje vecka följer upp närvaro och frånvaro i elevhälsan.Allt jämförs två år tillbaks och vi jämför oss med kommunen som helhet och även nationellt.

Som rektor tycker jag att vi fått igång ett bra systematiska kvalitetsarbete som blivit väl känt hos personalen. Goda rutiner och god struktur gör att detta blir ett bra stöd för vår fortsatta utveckling. Några av våra främsta styrkor är att vi har en samsyn på skolan och att personal och elever trivs. Ur Qualisenkäten :2015 syns detta tydligt från elevenkäten, jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig:(**98%**). Ur personal enkäten, vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling:(**96%**) som instämmer helt eller till stor del.

Våra främsta utmaningar är att synliggöra lärandet så att eleverna kan tränas i att ta ett större ansvar, samt att arbeta med arbetsron och vårt oförtjänta dåliga rykte. Men det är med tillförsikt jag känner att vi är på väg att nå nya mål. Vi har goda förutsättningar att lyckas. På Lunnaskolan finns det engagerad personal som vill förändra och förbättra för elevernas bästa. Och med dessa goda förutsättningar ser jag framåt.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Vår organisation och vårt värdegrundsarbete. Detta har vi fokuserat jättemycket på och kommer att fortsätta med. En trygg organisation kan utvecklas och grunden till detta finns nu på Lunnaskolan.

- I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga (100%)
- Skolan har en väl fungerande organisation(93%)
- Jag trivs på min arbetsplats (96%)
- Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling (96%)
- Totalt sett är jag nöjd med vår skola (100%)

Skolans främsta förbättringsområden är:

- Arbetsätt och lärarroll
- Elevernas ansvar för sitt lärande, lusten att lära
- Trygghet och trivsel, studiero
- Image, ryktet