

Kvalitetsrapport grundskola F-6
Läsåret 2014/2015

Heleneborgsskolan
Hans Larsson Gunima Brink

Till förvaltningen 2015-09-30



1 Beskrivning av verksamheten

Heleneborgsskolan är en F-6- skola med ca 350 elever. På skolan finns också kommunens särskola med ca 10 elever.

Varje årskurs organiseras som ett arbetslag med ett antal pedagoger, fritidspedagoger och elevresurser som tillsammans ansvarar för arbetet med eleverna.

Lokaler och utemiljö är moderna och ändamålsenliga.

Vår vision är att vi ska vara en skola för alla. Det innebär att vi aktivt arbetar för inkludering både mellan verksamheter och inom verksamheter. En viktig del av det arbetet är värdegrundsarbetet med skolans Trygghetsteam som spindeln i nätet.

2 Mål och uppdrag

Mål beslutade av KF och KS

- Attraktiv skola

Uppdrag från utbildningsutskottet

- Öka marknadsföringen och förbättra informationen om kommunens verksamheter.
- Öka måluppfyllelsen i grundskola och Gymnasium.
- Skapa rutiner och verktyg som stöder utvecklings- och kvalitetsarbete.
- Samverkan inom Skåne Nordväst för att öka måluppfyllelsen i skolan.

Lokala mål (prioriterade mål)

Prioriterade mål

Meritvärdet för åk 6 ska höjas.

Eleverna ska uppleva att de får den arbetsro de behöver.

Öka elevernas lust och nyfikenhet att lära

Utveckla arbetssätt och arbetsformer för formativt lärande och utvärdering.

Övriga lokala mål

Öka föräldrarnas känsla av delaktighet i skolans verksamhet.

Personalen ska ha en tydlig bild av vad som är nästa steg vad gäller att förbättra vår organisation.

Samarbetet mellan skola och fritidshem ska vara organiserat och regelbundet.

Alla i personalen ska känna till den kompetensutvecklingsplan som finns för både skolan och individen.

Öka personalens kompetens om ekonomi och hur vi fördelar våra resurser.

Omgivningen ska ha en positiv och tydlig bild av den verksamhet vi bedriver.

3 Resultat

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål för Kunskaper och färdigheter:

Meritvärdet för åk 6 ska höjas.

Under året har följande områden prioriterats:

Arbetslagen

konkretisera kunskapskraven och göra de väl kända för eleverna
utveckla arbetsätt och arbetsformer för formativt lärande och utvärdering

Ledningsgruppen

ta fram en handlingsplan för uppföljning av elevers frånvaro

Måluppfyllelse

- Excelark för måluppfyllelse åk 1-5 bifogat. Arket innehåller utöver redovisning per klass också en aggregering på skolnivå.

EMS-plan

Definition:

EMS-planen är ett kartläggningsverktyg där pedagogerna via olika diagnostiska tester fastställer elevernas kunskapsnivå i Engelska, Matematik och Svenska i syfte att tidigt finna vilka elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. Det extra stödet beskrivs i detalj i individuella åtgärdsprogram.

Beskriv hur arbete med EMS-planen bedrivs

Nya språket lyfter och Förstå och använda tal är material som används regelbundet under hela läsåret och därför ligger ansvaret för detta på pedagogerna i arbetslagen. Arbetet med att använda Nya språket lyfter har påbörjats under året. Resultaten från de båda diagnosredskapen diskuteras vid de regelbunda handledningssamtal som specialpedagogerna har med varje arbetslag.

Övrig screening och tester genomförs av specialpedagogerna. Även dessa resultat diskuteras med berörda pedagoger.

Eftersom Heleneborgsskolan har en stor andel elever som undervisas utifrån kursplanen i SvA finns ttn behov av att komplettera EMS-planen med screeningmaterial för andraspråkselever.

Även vad det gäller engelska finns behov av diagnosmaterial.

Antal åtgärdsprogram utifrån EMS-planen: 27

Meritvärden/betyg

Andel godkända (%) i engelska, matematik, svenska och samtliga ämnen samt meritvärde.

	Andel godkända (%)				Meritvärde
	EN	MA	SV	Samtliga ämnen	
Åk 6	86	83	88	74	176.7

Nationella prov åk 3 och 6

Andel elever med alla delprov godkända (%)

	MA	SV/SVA
Åk 3	76	64

Andel elever med godkänt provresultat (%)

	MA	SV/SVA	EN	NO	SO
Åk 6	84	77	88	Ej genomfört	Ej genomfört

Enkät

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna frågar efter vad jag kan	89	96	85
Jag tycker att mina lärare är bra	98	100	95
Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan	97	99	96
Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan	95	99	93

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mina lärare är kunniga	94	94	90
Mina lärare ger mig utmaningar	86	88	91
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	86	90	88
Jag tycker att jag når bra studieresultat	87	88	83
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	83	83	85

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter	80	83	79

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
I vår skola har vi utarbetade metoder för att följa upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet (4f) i sitt lärande	57	75	63

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Inför läsåret ökade vi bemaningen i åk 6 med 75 % specialpedagogresurs. Orsakerna till detta var flera ,dels hade vi många elever i årskursen och dels fanns det flera elever i behov av särskilt stöd och anpassningar av olika slag. Trots den ökade bemaningen har vi inte nått målet att höja meritvärdet för åk 6. Skolledningens tanke var att pedagogerna skulle organisera undervisningen i en mindre elevergrupp, förutom de två basgrupperna, för att möta elevernas behov. Detta genomfördes inte fullt ut. En orsak är att den tänkta organisationen inte förankrades hos pedagogerna i tillräckligt god tid. Pedagogerna har under året haft en hög arbetsbörda och i en del lägen har det funnits skilda sätt att se på hur man skulle hantera detta. En del konflikter har funnits både inom arbetslaget och mellan arbetslagen. Även om meritvärdet är lägre kan vi

konstatera att andelen elever som har godkänt i alla ämnen har ökat. Vi ser att fler elever har klarat godkänt men att färre når de högre betygsstegen och att differensen mellan elevers meritvärden är stor. Arbetsbelastningen och den stora andelen elever i behov av särskilt stöd har gjort att fokus legat på att eleverna skulle klara godkänt.

När det gäller bedömningen av elevernas resultat i NP åk 6 och godkända betyg i ämnet ser vi att det finns en stor överensstämmelse vad gäller ämnena matematik och engelska. Däremot skiljer det en del i ämnet Sv. Nationella proven utgör en del i underlaget som används vid betygssättning. Varför det skiljer i Sv men inte i övriga ämnen kommer vi att ta upp till diskussion med arbetslaget/skolan under augustidagarna. Vid rättning och bedömning av proven har i år fler pedagoger deltagit vilket upplevts positivt av pedagogerna. Detta ger över tid en ökad kompetens och en likvärdig besömning.

Pedagogerna uttrycker att de ser en skillnad i elevernas förmåga vad gäller problemlösning i matematik. I NP för åk 3 har flertalet elever klarat just de delproven. En slutsats pedagogerna drar är att arbetet med Matematiklyftet inneburit att pedagogerna utvecklat sin undervisning och att det har ökat elevernas förmåga att lösa problem.

Heleneborgsskolan är idag en mångkulturell skola med en relativt stor andel elever med annat modersmål. Detta ställer speciella krav på den undervisning vi bedriver. Undervisningen i SvA, både inom och utanför klassens ram, måste förankras och utvecklas i alla ämnen och årskurser. Under detta läsår har vi genomfört en kompetensutveckling kring språkutvecklande arbetssätt med fokus på flerspråkiga elever. De lärare som inte deltog i matematiklyftet. Under våren började ett arbete med att förändra undervisningen i SvA. Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta detta arbete så att undervisningen i SvA bättre möter elevernas behov. Vi kommer att ha undervisningsgrupper både för de yngre och de äldre eleverna. Undervisningen kommer att genomföras i tre nivåer och grupperna anpassas efter det. Detta kommer att ge ett genomslag i alla ämnen och resultera i höjd måluppfyllelse.

Att utmana alla elever är en av pedagogernas störst utmaning. Att anpassa elevgrupperingar, innehållet för undervisningen och svårighetsgraden i uppgifter och krav utifrån individernas behov är några metoder pedagogerna lyfter fram. Att hela tiden utmana genom att lägga undervisningen i överkant av vad eleverna klarar är viktigt. Många pedagoger arbetar formativt på olika sätt, i diskussioner, i hur man utgår från mål och vad som kommer att bedömas redan i inledningen av arbetsområden.

När det gäller elever i behov av särskilt stöd använder vi skolverkets mall för åtgärdsprogram. Våra specialpedagoger är ansvariga vid upprättandet av dem och gör det i samarbete med mentor och vårdnadshavare. Innehållet i våra upprättade åtgärdsprogram fokuserar i första hand på läs- och skrivinlärning samt matematik.

För att skapa metoder att följa upp att eleverna inhämtar de fyra F har vi under året påbörjat ett arbete med att implementera ett formativt förhållningssätt. Rektor och en förstelärare var under hösten på studiebesök på några skolor i Tipton, England där man arbetar med formativ bedömning som en integrerad del av undervisningen. Under en pedagogisk kväll presenterades studiebesöken för resten av personalen. Försteläraren hade under läsåret uppdraget att i sin egen undervisning använda sig av Dylan Williams nyckelstrategier för formativ bedömning. Vi har också gjort en plan för hur vi ska arbeta vidare kommande läsår. Bland annat ska alla pedagoger läsa Dylan Williams bok om formativ bedömning och en utvecklingsgrupp kommer att, utifrån samma bok, läsa, planera och prova metoder för formativ bedömning i sina grupper.

Under läsåret 2015/16 kommer pedagogerna att under gemensam pedagogisk tid arbeta i fyra utvecklingsgrupper: Matematiklyftet, Nya språket lyfter, Formativt förhållningssätt och IT i undervisningen. Pedagogiska kvällen används till att sprida utvecklingsgruppernas arbete.

Pedagogerna i åk 4-6 kommer att fortsätta rätta och bedöma nationella proven gemensamt.

Under hösten 2015 kommer specialpedagogerna genomföra en utbildningsinsats kring åtgärdsprogram och anpassningar med utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial.

Trygghet och trivsel

Lokala mål för Trygghet och trivsel:

Eleverna ska uppleva att de får den arbetsro de behöver

Under året har följande områden prioriterats:

Att alla vuxna reagerar på regelbrott

Ett medvetet och aktivt förebyggande arbet för att minska diskriminering och kränkningar

Diskriminering och kränkande behandling

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Diskriminering och kränkande behandling är återkommande oförrätter eller där kränkningen är så stor att en ursäkt inte kan godtas av den utsatte. Situationen ska i dessa fall rapporteras till och skyndsamt utredas av rektor/förskolechef (Skollagen 2010:800, kap 6, §10). Rektor/förskolechef ska anmäla till huvudman och nämndssekreteraren för Utbildningsutskottet.

Antal anmälningar

Elev > elev	1
Personal > elev	0
Elev > personal	0
Personal > personal	0
Chef > personal	0

Frånvaro åk F-6

Andel elever (%) med en total frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
10	1	4,5	17	14,5	19	32

Andel elever (%) med en ogiltig frånvaro större än 10%

F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
-----	0	0	0	0	0	7

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	94	97	90
Jag trivs på fritids (Besvaras endast av dig som går på fritids)	69	52	91
Jag känner mig trygg och säker i skolan	95	97	88
Jag tycker det är trevligt i skolans lokaler	94	100	94
Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan	97	97	95
Jag är nöjd med skolmaten	86	86	87
Jag har någon kamrat att vara med	96	97	94
Jag får lugn och ro när jag behöver	75	85	75
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig	96	98	97

Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	96	99	95
Jag följer de regler som finns i skolan	99	96	92

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs i skolan	87	76	79
Jag känner mig trygg i skolan	92	83	84
Jag trivs på fritids. (Besvaras endast av dig som går på fritids)	13	15	76
Jag har någon kamrat att vara med om jag vill	94	90	93
Jag får den arbetsro jag behöver	66	71	57
Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	87	80	83
Jag följer skolans ordningsregler	93	85	86
Miljön inomhus i min skola är trivsamt	79	84	82
Utomhusmiljön är stimulerande	81	78	74
Jag är nöjd med skolmaten	65	60	46
Skolan är välstädd	72	73	72

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Mitt barn trivs i skolan	82	82	81
Mitt barn får den arbetsro den behöver	48	45	51
Skolan erbjuder bra skolmat	62	65	67
Skolan är välstädd	53	65	67
Skolan arbetar aktivt med diskriminering och kränkande behandling	71	79	70
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt	48	88	84

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag trivs på min arbetsplats	91	94	87
Miljön i vår skola är trivsamt	64	97	81
Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan	61	88	65
Vi vuxna reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling	91	94	90
Förhållandet mellan personal och elev kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt	91	84	83
I vår skola har vi enats om gemensamma normer	80	100	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Att eleverna upplever arbetsro i skolan har under flera år varit ett prioriterat mål. Fortfarande ser vi att resultatet är lågt, framförallt bland de äldre eleverna. Elevernas upplevelse av arbetsro hänger ihop med trygghet och trivsel. Därför har vi under året implementerat våra VIP-ord, det vill säga "värdegrundsord i praktiken". Ett värdegrundsord har varje månad bearbetats ute i klasserna. Stegvis, ett läromedel som utvecklar elevernas sociala förmåga, används av en del grupper och några grupper har haft återkommande "kill- och tjejstämning". I diskussioner mellan pedagoger och elever uttrycker eleverna att arbetsro för dem är att "det är tyst i klassrummet när man arbetar". Denna blid behöver nyanseras då kommunikation är en viktig del av lärandet. Därför behöver diskussioner med både elever och vårdnadshavare om vad arbetsro innebär fortsätta.

För att skapa en bra lärmiljö använder pedagogerna olika anpassningar. Det kan vara hur man möblerar, använder grupprum, erbjuder hörselkåpor osv. Rektorena upplever en mer positiv bild av arbetsron ute i grupperna vid verksamhetsbesök och ute bland eleverna.

Vi kan se att Heleneborgsskolan har ett antal elever som av olika anledningar har svårt att hantera sin skolsituation. Detta tar sig uttryck på olika sätt t.ex. hög frånvaro, konflikter och ett utåtagerande sätt vilket också påverkar andra elevers upplevelse av trivsel och trygghet. Detta kan också påverka elevernas känsla av att få arbetsro.

Frånvaron bland elever som varit borta mer än 10% har ökat. Vi kan också se en tendens att frånvaron ökar med stigande ålder. I åk 6 hade 32 % en frånvaro som låg över 10%. En del elever i årskursen hade medicinsk och /eller social problematik som bidrog till den höga frånvaron. Här blir det viktigt att ha en handlingsplan där skola och hem samarbetar för att uppmärksamma elevers frånvaro tidigt. Under året har en handlingsplan för hur pedagogerna ska agera vid hög frånvaro tagits fram. Arbetet med handlingsplanen har skett i samarbete med vår skolsköterska. Skolan måste också ha en beredskap för alternativ undervisning t.ex. hemundervisning och anpassad studiegång.

Arbetet med att skapa trygghet och trivsel behöver också ske på skolnivå genom gemensamma aktiviteter och temadagar med syfte att skapa kunskap och förståelse för varandra och se likheter i stället för olikheter. Under kommande läsår ska vi genomföra temadagar med syfte att öka vi-känslan både bland elever och personal.

Skolans Trygghetsteam har i uppdrag att arbeta både förebyggande och i akuta ärenden med kränkningar och mobbning. Teamet har haft en fast mötetid varje vecka. En svårighet är att friställa medlemmarna från ordinarie uppdrag. All personal rapporterar tillbud på en blankett som lämnas till rektor och till Trygghetsteamet.

Alla tillbudsrapporter, både för personal och elever, sammanställs och tas upp på det lokala samverkansmötet. Rutiner för när en anmälan ska göras till huvudman måste förtydligas under kommande läsår.

Under året har en anmälan till huvudman om kränkande behandling gjorts. Ärendet har utretts på skolan och en handlingsplan har upprättats.

Elevernas ansvar för eget lärande

Lokala mål för Elevernas ansvar för eget lärande:

Öka elevernas lust och nyfikenhet att lära

Under året har följande områden prioriterats:

Inget specifikt område har prioriterats

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma vad jag ska göra i skolan och på vilket sätt	80	92	75
Jag formulerar egna mål för mitt lärande.	57	62	50
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan	93	96	92
Jag har en egen utvecklingsplan	51	66	50
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	89	96	81

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	77	73	70
Jag formulerar egna mål för mitt lärande	75	77	76
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	69	68	68
Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete. (Besvaras av dig som går i åk 3-5)	77	72	65
Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra	86	89	81

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9	82	72	78

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad.	89	91	82
Målen och de individuella utvecklingsplanerna styr planeringen av undervisningen (Denna fråga gäller bara dig som undervisar i åk 1-5)	86	63	87

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Våra pedagoger gör ofta eleverna delaktiga i inledningen av ett tema bl.a. genom att ta reda på vad eleverna kan och vad de är intresserade av att lära sig. Målen man ska arbeta mot och hur eleverna ska visa att de nått målen görs också tydligt för eleverna.

Trots det ser vi en tydlig nedåtgående tendens i elevernas syn på i vilken grad de får vara med och planera sitt arbete och vilken betydelse utvecklingssamtalet har för den undervisning som genomförs. En metod för att öka elevernas delaktighet är elevledda utvecklingssamtal vilket bygger på att mentor och elev tillsammans kommer fram till utvecklingsområden och att eleven

sedan själv leder samtalet. Under nästa läsår kommer åk 4-6 att prova denna metod.

Elevernas lust att lära sig mer har inte heller ökat. De äldre elevernas resultat ligger på en jämn och relativt låg nivå medan de yngre i stor utsträckning tycker att det är roligt att lära sig nya saker. Här har vi enligt vår mening en av Heleneborgsskolan största utmaningar. Att organisera vår undervisning på ett sådant sätt så att eleverna blir genuint intresserade och engagerade. För att nå detta behöver vi också bli bättre på att, tillsammans med eleverna följa upp, utvärdera och vid behov förändra undervisningen. Detta blir ett prioritetar mål för läsåret 2015/16

Som ett stöd i detta arbete för pedagogerna behöver vi skapa möjlighet för ett kollegialt lärande t.ex. genom att observera varandras undervisning med uppföljande samtal.

Genom att vi under kommande läsår ska arbeta mer strukturerat med ett formativt förhållningssätt är vår målsättning att öka elevernas delaktighet i det egna lärandet. Arbetet kommer att bedrivas som en del av av rektorens arbete med hela pedagoggrupper under vår utvecklingstid på måndagar. Vi kommer också att starta en studiecirkel där några pedagoger fördjupar sig i Dylan Williams nyckelstrategier för formativ bedömning

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål för Arbetsätt och lärarroll:

Utveckla arbetsätt och arbetsformer för formativt lärande och utvärdering

Under året har följande områden prioriterats:

Ett försteläraryppdrag att utveckla metoder i sin egen undervisning och genom att sprida sina erfarenheter inspirera kollegor

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får arbeta på många sätt i skolan t.ex. själv, i grupp eller under lärare ledning	93	96	87
Mina lärare hjälper mig när jag ska lära mig saker	96	99	95

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	90	91	90
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex. själv, i grupp eller under lärarens ledning	91	94	90
Jag har förtroende för mina lärare	90	87	92

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag utvärderar och dokumenterar kontinuerligt arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna	61	56	60
Vi utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt	45	60	59
Våra arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande	73	84	83

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Resultaten visar att våra elever har ett stort förtroende för sina lärare och att de känner att de får den hjälp och det stöd de behöver för sitt lärande. Trots det blir våra elever inte intresserade av att lära sig mer (se förra avsnittet). Vår tolkning är att vi har duktiga, engagerade och ambitiösa lärare som tar stor ansvar för sina elever och skapar goda relationer med dem. Detta ger oss en bra utgångspunkt för att lyfta verksamheten ett steg vidare genom att diskutera och utveckla arbetsmetoder för att också få våra elever engagerade så att de blir genuint intresserade av att lära sig mer utifrån den undervisning vi bedriver.

Någon gemensam och tydlig struktur för en systematisk uppföljning och utvärdering finns inte i nuläget. Fler pedagoger måste inför och efter varje arbetsområde diskutera och utvärdera arbetsätt och arbetsformer med sina elever. Utvärderingarna och eleverna synpunkter skall användas som utgångspunkt vid planering av kommande arbete. **Detta är ett prioriterat mål för nästa läsår och arbetslagen har fått i uppdrag att beskriva konkret hur de ska arbeta med uppföljning och utvärdering av arbetsätt och arbetsmetoder.**

En av förstelärarna har i sitt uppdrag provat Dylan Williams nyckelstrategier i sin egen undervisning. Hon har i arbetslaget berättat om sina erfarenheter och försökt inspirera kollegorna. En effekt av detta spridningsarbete har blivit att intresset för att arbeta formativt och att delta i

studiecirkeln om formativ bedömning är stor.

Våra utvecklingssamtal förläggs i början av varje termin. Syftet med detta är att följa upp elevens måluppfyllelse och kunna sätta upp tidiga mål så att eleverna vet vad de ska sträva emot. Elever och föräldrar får information i förväg och i vissa fall fyller de i någon form av enkät. I någon årskurs har man i liten skala provat att göra eleverna mer delaktiga i att leda samtalet. Pedagogerna vill fortsätta att utveckla former för detta. Detta är en metod för att öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande och kan också öka deras lust att lära.

Delaktighet

Lokala mål för Delaktighet:

Öka föräldrarnas känsla av delaktighet i skolans verksamhet

Under året har följande områden prioriterats:

Inget specifikt område har prioriterats.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan	82	93	75

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	85	83	87

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet	54	66	61
Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av	49	43	52
Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten	54	60	55

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Eleverna är med i skolans planeringsprocesser	45	28	39
Jag uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet	75	72	72

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Eleverna uppfattar att de får vara med och bestämma om hur de ska ha det i skolan. Pedagogerna däremot anser inte att eleverna deltar i planeringen av verksamheten. Elevernas

resultat även i andra delar ger bilden av att de känner stort förtroende för sina lärare. Lärarna ser dem, lyssnar på deras åsikter och ger de stöd i arbetet. Detta, tror vi, ger eleverna känslan av att vara delaktig och kunna påverka. Lärarna utgår mer ifrån det faktum att det är de som planerar och genomför arbetet.

Föräldrarnas resultat vad gäller delaktighet och inflytande är lågt. Det har under året varit svårt att engagera föräldrar till arbetet i Förädraforum. Vid "Skolan dag" ställde vi rektorer frågor till föräldrar om hur de skulle vilja engagera sig. Vi uppfattar att det behövs nya former för föräldrasamverkan där man mer arbetar utifrån intresseområden under begränsad tid. Ett föräldramöte där vi diskuterar dessa frågor är inplanerat i höst.

Organisation

Lokala mål för Organisation:

Personalen ska ha en tydlig bild av vad som är nästa steg vad gäller att förbättra vår organisation

Under året har följande områden prioriterats:

Självvärderingen av kvalitetsstegen i Qualistrappan för organisation

Personal

	Antal	%
Pedagogisk personal	47	93
Övrig personal	7	7

Medarbetarundersökning

Definition:

HME (Hållbart medarbetarengagemang) är ett index som ger ett mått på medarbetarengagemanget inom kommunen, vilket beräknas utifrån frågor kring motivation, ledarskap och styrning.

Vårt HME-tal F-3 är:	85
Vårt HME-tal 4-6 är:	81

Beskriv skolans handlingsplan:

Redan i höstas startades på skolan ett arbete med att förbättra arbetsmiljö och arbetssituationen. Detta skedde i samarbetet med de fackliga organisationerna. Arbetet resulterade i en handlingsplan med åtgärder som till stor del har genomförts under våren. Rektorerna genomförde samtal med varje arbetslag föratt tillsammans se över arbetsbelastning, möjlighet till gemensam planering och tid för raster. Samtalen resulterade i en del förändringar i arbetslagen. Beslut togs om att möten ska ligga utanför undervisningstid även om det innebär att det tar längre tid att få till stånd ett möte. Vissa arbetsuppgifter som legat på pedagogerna kunde fördelas till administration(kontakta hemmet när frånvarande elev inte var anmäld) och vaktmästeriet (viss kopiering).Företagshälsovården har arbetat både enskilt och med hela arbetslag åk 6.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har en väl fungerande organisation	73	94	53
Skolan har en bra mötesstruktur	61	75	61
Mitt arbetslag fungerar väl	82	91	84
I mitt arbetslag prioriterar vi och fördelar arbetsuppgifter	80	87	80
Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten	86	94	82

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

När vi tittar på resultaten i Qualis för organisationen har de sjunkit. Resultatet i kommunens medarbetarenkät visar på en mer positiv inställning. Enkäterna är genomförda under samma period. En tolkning är att qualisenkäten besvarades i samband med ett arbetslagsmöte där man diskuterade frågeställningar med varandra medan medarbetarenkäten besvarades helt individuellt. Det har under året funnits en besvikelse över att projektet med en förändrad organisering av pedagogernas arbetstid inte kunde genomföras. Heleneborgsskolan är en sammanslagning av två mindre skolenheter. Detta har förändrat möjligheterna till information och kontinuerlig uppdatering av det som sker på skolan. För en del medarbetare är "den lilla skolan" att föredra. Vilket lett till att man valt att byta arbetsplats. Under läsåret som gått har vi anställt en del nya pedagoger. Dessa har inte i tillräcklig omfattning fått kunskap om vår organisation. Detta sammantaget har lett till att pedagogerna upplevt organisation och styrning som otydlig och arbetssituationen mer pressad än tidigare.

Samtidigt har Matematiklyftet tagit i anspråk en stor del av den gemensamma planeringstid vardagsarbetslagen tidigare förfogat över

Inför läsåret 2015/16 har vi förtydligat och strukturerat både organisationen och mötesstrukturen. Vi har också satt tydliga mål för arbetslagens inre arbete, gemensamma möten och utvecklingsarbetet. All personal kommer att få ta del av skolans övergripande mål och vision vid höstterminens start. Vi kommer då också att presentera den organisation och struktur vi arbetat fram.

Styrning och ledarskap

Lokala mål för Styrning och ledarskap:

Öka personalens upplevelse av att bli sedda av ledningen.

Under året har följande områden prioriterats:

Inget specifikt område har prioriterats

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	57	67	38

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	80	79	86

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till skolans mål	70	78	73

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner mig sedd och får återkoppling av ledningen.	73	66	71
I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga	80	88	80
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete	64	78	60
Skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap	84	88	64
Skolledningen driver aktivt skolans utveckling	71	81	63
I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten	82	100	80

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

De äldre eleverna känner till skolans mål. Pedagogerna beskriver också i sin analys hur de arbetar systematiskt med att i sina pedagogiska planeringar tydligt beskriva målen för arbetet och vad eleverna ska prestera för att nå målen. Att de yngre eleverna har ett lägre resultat handlar i stor utsträckning om att en del elever ännu inte blivit medvetna och kan förstå målen fullt ut. När det gäller personalenkäten ser vi att resultatet vad gäller återkoppling från ledningen är relativt lågt och har så varit under de tre senaste åren. Här har vi rektorer en utmaning i att hitta en balans mellan de olika delarna i vårt uppdrag. **Genom regelbundna verksamhetsbesök och samtal efter tror vi att vi kan höja resultatet. För att få det att fungera måste vi prioritera, avsätta tid regelbundet och inte låta andra arbetsuppgifter inkräkta. Vi kommer också att delta i arbetslagens möten för att där kunna ta upp aktuella frågor till diskussion och även lyssna av frågor från pedagogerna.**

Kvalitetsrapporten är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetslagen har i uppdrag att utifrån Qualisresultaten beskriva hur de arbetat under året och vilket resultat de tycker sig se. Detta bildar ett av underlagen för vårt arbete med att analysera skolans gemensamma resultat. Resultatsammanställningen tas upp till diskussion och analys i tvärgrupper.

Kommunikation

Lokala mål för Kommunikation:

Samarbetet mellan skola och fritidshem ska vara organiserat och regelbundet

Under året har följande områden prioriterats:

Vid planering av nytt läsår och nya scheman ska tid för gemensam planering beaktas.

Enkäter

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan	71	72	76

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vi som arbetar på skolan har en förtroendefull kommunikation	89	94	82
Vi har ett bra samarbete mellan skolan och fritidshemmet	52	53	41
Vi har en etablerad kommunikation med närsamhället och andra intressenter	34	31	20

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Att skapa förutsättningar för samarbete och planering mellan skola och fritids är viktigt eftersom fritidshemmets uppdrag är att vara ett komplement till skolan. Under året har vi vid uppstartsdagar och några studiedagar planerat in tider för fritids personal att planera med sitt "skolarbetslag". Vi har haft fyra pedagogiska kvällar under läsåret. Under dessa deltar all personal från fritids och skola vilket skapar möjligheter för gemensamma pedagogiska diskussioner. Trots detta visar resultatet att personalen anser att samarbetet inte fungerar tillfredsställande. Det geografiska avståndet kan vara en orsak. Ett önskemål från personalen är att tid för planering mellan fritidshemmet och skolan ska finnas i större utsträckning än nu. Vi kommer att arbeta vidare för att hitta nya lösningar

Information från skolan och respektive klass lämnas regelbundet till föräldrar både via mail och Edwise. Föräldrarnas svar visar också att de flesta anser att de får bra information från skolan. Däremot behöver vi framöver fundera över hur vi ska få ett bättre samarbete med närsamhället. Samarbetet mellan skola och fritids har varit svårt att få till stånd sedan Heleneborgsskolan startade. Eftersom fritids från och med hösten 2015 kommer att ha sin verksamhet på skolan kommer förutsättningarna för samarbete att öka. Det är nu viktigt att vi försöker skapa planerade tillfällen för samarbete mellan verksamheterna.

Pedagogerna har bilden av att skolan har väldigt lite (20 %) kontakt med samhället runt omkring. När vi inventerar lite mer på djupet har vi trots allt en del kontakter t.ex. med folkbiblioteket, Fridhems folkhögskola, Svalövs BK, Sparbanken Skåne, ICA.

Kompetens

Lokala mål för Kompetens:

Alla i personalen ska känna till den plan som finns för både skolan och individen.

Under året har följande områden prioriterats:

Göra planen tillgänglig för alla.

Ta upp planen till diskussion vid medarbetarsamtal

Enkät

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Kompetensutveckling har hög prioritet i vår skola	45	44	47
Kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov	39	59	57
Det finns en plan för min kompetensutveckling	32	50	49

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Under läsåret har vi haft två större utbildningsinsatser igång. Matematiklyftet har genomförts i två arbetsgrupper under ledning av kommunens matematikutvecklare. Det har från pedagogerna uttalats ett behov av mer kompetens kring arbetssätt och arbetsformer som stödjer språkutvecklingen för våra elever med annat modersmål. I ett samarbete med RUC på Malmö högskola genomförde vi därför en utbildning som byggde på litteraturläsning och ett antal föreläsningar med efterföljande diskussioner.

Under hösten genomfördes också en utbildning i TAKK som habiliteringen utlokaliserade till vår skola.

Alla pedagoger har en egen plan för den individuella kompetensutvecklingen, kopplat till skolans behov. Den har diskuterats enskilt med varje medarbetare vid medarbetarsamtalen. En del kortare kurser och föreläsningar har medarbetare varit i väg på under läsåret.

Uitfrån de insatser som genomförts har vi svårt att förklara det låga resultatet för kompetensutvecklingens prioritering. Det vi kan tänka oss är att den enskilde känner att det egna personliga behovet inte blivit tillgodsett.

Vi har en del pedagoger som deltar i kommunens nätverk. För pedagoger som undervisar i "ensamämnen" t.ex. idrott, slöjd är nätverken viktiga som ett sätt att utveckla undervisningen i det egna ämnet. Vår uppfattning är att pedagogerna på Heleneborg anser att nätverken är viktiga.

Resursutnyttjande

Lokala mål för Resursutnyttjande:

Öka personalens kompetens om ekonomi och hur vi fördelar våra resurser

Under året har följande områden prioriterats:

Skapa ett forum för information och dialog.

Enkäter

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag känner till hur skolan utnyttjar sina resurser	59	59	49

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Personalen har liten kunskap om hur skolan använder sina resurser. Pedagogerna tar i sina analyser upp att de önskar mer och tidigare information om vilka resurser skolan har, hur de fördelas mellan årskurserna och varför. Under året bildades en ekonomigrupp med representanter från vardagsarbetslagen. Detta har upplevts positivt.

Fördelningar av tilläggsbelopp och resurser har upplevts som otydligt. Vid våra återkommande inventeringssamtal kommer vi i fortsättningen att diskutera och utvärdera hur fördelningen ser ut. Vi kommer också att informera och diskutera resursfördelning vid möten med arbetslagen.

Image

Lokala mål för Image:

Omgivningen har en positiv och tydlig bild av den verksamhet vi bedriver.

Under året har följande områden prioriterats:

Skapa ett forum för diskussioner om hur vi ska nå ut till omgivningen med vårt budskap.

Enkäter

Elevenkät i åk F-2. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag är nöjd med min skola	95	98	97

Elevenkät i åk 3-6. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola	78	75	76
Totalt sett är jag nöjd med min skola	86	81	84

Föräldraenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet	47	46	52
Skolan har ett gott rykte	53	62	63
Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan	69	76	70
Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola	77	78	80

Personalenkät. Andel (%) som instämt helt eller till stor del.

	2013	2014	2015
Vår skola har ett gott rykte	71	82	57
Jag rekommenderar andra elever och föräldrar att välja vår skola	89	88	72
Totalt sett är jag nöjd med vår skola	84	90	80

Analys av resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Varje månad skickas ett månadsbrev ut till föräldrar. Där finns aktuell information som både rör hela skolan och den enskilda klassen. På hemsidan har en årskurs varje månad presenterat sin verksamhet. Enligt föräldrarna marknadsför vi oss inte i tillräcklig omfattning.

Både elever och föräldrar är i det stora hela nöjda med skolan och verksamheten. Även personalen är nöjda. Trots att man är nöjd med skolan är det en stor andel både personal och föräldrar som inte tycker att skolan har ett gott rykte. Skolan har ingen medveten strategi för att marknadsföra sig. Detta innebär att informell information som sprids av enskilda personer får större betydelse för allmänhetens bild av skolan. **Från och med höstterminen kommer vi att distribuera "Rektors brev" till alla föräldrar. Här kommer vi att ge information om verksamheten men också sprida budskapet om vår vision och de mål vi arbetar för.**

Svarsfrekvens Qualis

Enkätsvaren i Qualis:

	2013	2014	2015
Elever F-2	131	147	122
Elever 3-6	179	166	210
Föräldrar	132	77	189
Personal	44	32	54

Analys och synpunkter kring svarsfrekvensen:

Elevernas svarsfrekvens ligger alltid högt eftersom de gör den under sin skoltid och med stöd från pedagogerna.

Personalens svarsfrekvens har ökat detta år. Här valde arbetslagsledarna denna gång att avsätta tid vid ett arbetslagsmöte för att alla skulle fylla i enkäten.

Det stora förändringen är att vi i år har en hög andel föräldrar som besvarat enkäten. Orsaken till detta tror vi är att vi under "Skolans dag" organiserade stationer på skolan med datorer och personal där föräldrar kunde få hjälp med att besvara enkäten. Här ser vi att vi hittat en metod som vi kommer att fortsätta använda oss av.

Två frågor över tid åk 2

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	38	88	5	12	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	35	71	9	18	5	11

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	56	97	2	3	0	0
Jag känner mig trygg och säker i skolan	56	97	1	2	1	2

Analys av resultat:

Årets resultat för åk 2 har sjunkit i jämförelse med förra året. Dock ligger det fortfarande på en hög nivå. En av orsakerna kan vara att vi under läsåret haft en del omsättning av pedagoger i just den årskursen vilket naturligtvis skapat en tillfällig oro och osäkerhet hos eleverna.

Fokussamtal med elever är en metod som ger en mer nyanserad bild av elevernas inställning till frågorna. Detta har vi använt oss av vid tidigare tillfällen och upplevde det då som väldigt intressant och positivt. Vi fick både mer information om bakgrunden till elevernas svar och en möjlighet att i lugn och ro samtala med elever.

Tre frågor över tid åk 5

2015	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	34	76	11	24	0	0

Jag känner mig trygg i skolan	37	84	7	16	0	0
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	27	58	11	23	9	19

2014	Instämmer helt eller till stor del		Instämmer till viss del		Instämmer inte alls	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Jag trivs i skolan	43	78	11	20	1	2
Jag känner mig trygg i skolan	44	77	11	19	2	4
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	34	60	19	33	4	7

Analys av resultat:

Här har inte skett några större förändringar i resultatet mellan åren. Det vi kan konstatera är att de äldre eleverna har lägre resultat än de yngre. I nuvarande åk 5 finns en del undergrupper med olika intressen vilket ibland gör att konflikter uppstår.

Sammanfattningsvis kan vi också se att vi på skolan har en ökad andel elever med speciella behov, både vad gäller lärande och socialt samspel. Vi har också under året uppfattat att en del konflikter, både under och efter skoltid, haft sin grund i kulturella skillnader. Det vi också kan se är att det går ner i åldrarna, vilket oroar.

Tillbudsrapport

Definition: (Källa: Svalövs kommuns riktlinjer)

Tillbud är olycksfall eller enstaka incidenter i skolan där en person (elev eller personal) känner sig kränkt eller illa behandlad. Metoder för att lösa tillbud utarbetas av arbetslagen. Anslaget ska vara att omgående lösa situationen så att alla inblandade känner sig hörda och nöjda med lösningen.

Antalet incidenter:

Antalet rapporterade incidenter:

Antal incidenter rapporterade till Losam:
(Lokal samverkan mellan fack och arbetsgivare)

Analys av resultat:

Många av tillbuden handlar om konflikter, oftast verbala, mellan elever. Vi har haft en del olycksfall både när det gäller elever och personal. Några tillbud gäller elever som av olika orsaker lämnat skolan område. Dessa tillfällen får stor påverkan på verksamheten eftersom personal då behöver ge sig ut för att hämta tillbaka elever.

Vårt Trygghetsteam har möte varje vecka där inkomna tillbudsrapporter tas upp och diskuteras. Ute i grupperna sker ett strukturerat förebyggande arbete med utgångspunkt i vårt värdegrundsarbete.

Synpunkter

Definition:

"Synpunkten" är ett forum för kvalitetssäkring på Svalövs kommuns hemsida dit medborgare kan vända sig för att ha synpunkter på vår verksamhet. Synpunkterna ska alltid besvaras av berörd verksamhetschef.

Ange antalet synpunkter/klagomål

Analys av resultat:

Eftersom vi bara haft en synpunkt är det svårt att beskiva generellt. Den synpunkt vi fått berörde personal.

4 Nästa års prioriterade mål

Prioriterade mål för nästa år är:

Vi har detta år valt prioriterade mål utifrån självskattningen av Qualis kvalitetsområden. För att vara tydlig är därför våra mål de steg vi ser som nästa steg för oss att arbeta emot.

Vi har valt ut ett antal av dess som våra prioriterade mål:

- ✚ Skolan har utifrån de nationella styrdokumenterna utvecklat metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter
- ✚ Åtgärdsprogram används för elever i behov av särskilt stöd
- ✚ Skolan har förankrade rutiner för mottagande av nya elever
- ✚ Skolan har ett förebyggande och dokumenterat arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling
- ✚ Lärarna stimulerar eleverna att bedöma sina egna resultat, reflekterar över sitt lärande och utvecklar olika sätt att lära
- ✚ Arbetssätt och arbetsformer dokumenteras utvärderas regelbundet i arbetslagen och av lärare och elever tillsammans

5 Sammanfattning

Sammanfattande analys

Heleneborgsskolan har ett antal utmaningar att ta sig an. Bilden av vår verksamhet måste förtydligas både vad gäller våra elevers behov och hur vi ska möta dem och i hur vår organisation är uppbyggd för att stötta familjerna i sina uppdrag. Vi är i dag en mångkulturell skola med en relativt stor andel flerspråkiga elever. Vi måste därför fortsätta utveckla undervisningen så att språkutvecklande arbetssätt står i centrum för all undervisning och alla ämnen. Detta gynnar alla elever och de flerspråkiga speciellt. En struktur för undervisningen i SvA har börjat ta form och kommer att vidareutvecklas under kommande läsår. Här behövs en resursförstärkning för att möta de behov som finns.

Vi behöver också arbeta med tolerans och förståelse mellan olika grupperingar för att motverka de konflikter som ibland dyker upp. Kunskap om varandras kulturer är viktig!

En annan utmaning är att skapa en struktur för att utvärdera och utveckla arbetssätt och arbetsmetoder som i större utsträckning gör eleverna engagerade och nyfikna på att arbeta vidare.

Personalen har under året gett uttryck för att deras arbetssituation har varit tuff, ibland på gränsen till för tuff. Det har resulterat i ett arbetsmijöarbete i samarbete med de fackliga representanterna för att med olika åtgärder försöka att skapa en mer rimlig arbetssituation. Vi har kommit långt i processen och arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

Skolan har många styrkor och de främsta är:

Organisationen med vardagsarbetslag där ett antal pedagoger har gemensamt ansvar för en årskurs.

Engagerade, ambitiösa och kunniga pedagoger

Eleverna har ett stort förtroende för sina lärare

Skolans lokaler är ändamålsenliga och fräscha

Skolans främsta förbättringsområden är:

Höja elevernas kunskapsresultat.

Utveckla arbetssätt och arbetsmetoder som möter alla elevers behov.

Fortsätta arbetet med att skapa en vi-känsla på skolan och en bra arbetssituation för personalen.