

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Skola, förskola, barnomsorg

Svalöv Norra



**Månsaboskolan
Norrgården-Persbo
Fritidshem**



SVALÖVS KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Svalöv Norra 2009/2010

Sammanfattning

Svalöv Norra har under läsåret 2009/2010 arbetat mycket målfokuserat och uppnått goda resultat i vårt pedagogiska arbete med barn och elever.

Vi har under en längre period haft pedagogiska diskussioner som utmynnat i ett gemensamt förhållningssätt som tydliggjort vårt pedagogiska uppdrag.

Vi har i nuläget ett engagerat och välbesökt Föräldraforum som sträcker sig från förskolan till årskurs 6.

Områdets Likabehandlingsplan är väl förankrad hos både barn, elever, vårdnadshavare och personal och används som ett arbetsmaterial i arbetet med normer och värden.

Våra framtida satsningar är inom matematik, natur/miljö, teknik och IT. Skolan har blivit certifierade i Grön Flagg.

Ett stort intresse föreligger bland personalen att utbilda sig i PIM. Alla klassrum och fritidshemmet är digitala med Smartboard.

Lärarna i grundskolan har utrustats med bärbara datorer i samband med införande av digitalt användande av IUP/skriftliga omdömen.

Portfoliomaterial har köpts in till förskolorna och utbildning i dokumentation har genomförts.

Utbildning i Start och Stegvis har skett under VT 2010.

Förskolorna har utrustats med datorer till barnen som skall användas som en pedagogisk metod i det dagliga arbetet.

Kvalitetsredovisning

Innehållsförteckning

Syfte med kvalitetsredovisningen	4
Rutiner för framtagande	5
Prioriterade områden	7
Förskolan	
Normer och värden/trygghet och trivsel	8
Barn och elevers inflytande och ansvar	9
Image	10
Utveckling och lärande	11
Grundskolan	
Normer och värden	12
Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande	14
Arbetsätt och lärarroll	15
Kunskaper och färdigheter	16
Skolbarnomsorgen	
Normer och värden	18
Barns delaktighet och inflytande	20
Jämställdhet mellan pojkar & flickor	22
Samverkan med hemmet	23
Uppföljning av Likabehandlingsplan	25
Analys och bedömning av måluppfyllelse som helhet	
Förskola	26
Grundskola	29
Skolbarnomsorg	30
Områdets Likabehandlingsplan	32

Kvalitetsredovisning

Svalöv Norra 2009/2010

Syfte med kvalitetsredovisningen

Vad är syftet och nytta när det gäller oss själva?

Ett dokument som visar på kvalitén i våra verksamheter och vårt kommande behov. Den synliggörs för oss, politiker, vårdnadshavare och andra berörda. Kvalitetsredovisningen är också en länk i vårt utvecklingsarbete och till våra Lokala arbetsplaner som driver verksamheterna framåt. Detta ger oss en helhetssyn på vårt område och behoven av kompetensutveckling/fortbildning och fortsatt utveckling i våra verksamheter.

Utdrag ur Skolverkets "Allmänna råd och kommentarer" för kvalitetsredovisning

Kommunen, förskolan, fritidshemmet och skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den

- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period,
- används som underlag för dialoger mellan verksamhetsnivåer respektive mellan ledning och övriga inom en verksamhet om förbättringsbehov, planering och fördelning av uppdrag och ansvar,
- är aktuellt och levande dokument för olika intressenter.

Grundfakta

I tätorten Svalöv, i Svalövs kommun, som ligger i Nordvästra Skåne, finns vår skola och våra förskolor. Orten har ca 3500 invånare. Svalöv och dess omgivning har lång tradition som jordbruksbygd och det har länge varit huvudnäringen i området. Idag är Svalöv ett välkänt centrum för växtfördling och bioteknik. I norra delen av Svalöv finns villaområden, sjö, skog, Braheån och många andra fina naturupplevelser som ingår som en naturlig del i våra verksamheter. I området finns en F-6 skola med skolbarnomsorg, två förskolor med barn i åldern 1-5 år, en språkförskola och 3 familjedaghem. I tätorten erbjuds bra service och goda pendlingsmöjligheter med närhet till städer som Lund, Malmö, Landskrona, Eslöv och Helsingborg.

I Svalöv Norra arbetar vi för en helhetssyn på barns och elevers lärande och utveckling. Vi lägger grunden för livslångt lärande genom att ge barn och elever användbara kunskaper och lära dem känna ansvar för sin egen och omvärldens framtid.

Vi verkar för ett hälsofrämjande arbete och tycker det är viktigt att barn, elever och personal rör på sig dagligen och äter näringsrik kost som tillagas i skolans kök.

Vår fina natur i närmiljön används som en del i vårt dagliga arbete och genomsyrar vårt pedagogiska arbete.

Kvalitetsredovisning

Svalöv Norra 2009/2010

Rutiner för framtagande

All personal inom området har varit delaktiga vid framtagandet av kvalitetsredovisningen. Våra Lokala arbetsplaner har varit till grund för diskussioner. Efter sammanställningen av kvalitetsredovisningen i ledningsgruppen med rektor och arbetslagsledarna, har den gått ut på remiss till medarbetarna. Elever och föräldrars deltagande har skett genom enkätundersökningar.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Förskolan

Antal barn

Förskolan	Språkförskolan	Familjedaghem	Årsarbetare
113	6	15	25

Kompetens i barnomsorgen

Barnskötare	8
Förskollärare	13
Fritidspedagog	1
Dagbarnvårdare	3
Outbildade	2
Specialpedagog	1
Logoped	1

Grundskolan

Antal barn

Förskoleklass	Skolbarnomsorg	Grundskolans åk 1-6	Årsarbetare
25	65	127	17,18

Kompetens i grundskolan

Förskollärare	3
Fritidspedagoger	2
Fritidsledare	1
Grundskollärare	11
Outbildad	1

Ledningsresurs

Områdeschef/rektor	100%
Arbetslagsledare	5

Administration/vaktmästare

Administrativ assistent	50 %
Administrativ sekreterare	80%
Vaktmästare	25%

Arbetet i verksamheterna

Ett större antal barn inom förskolan och mycket tillfällig föräldraledighet inom grundskolan bidrog till mindre lönekostnader än budgeterat. Dessa medel användes till inköp av inventarier,

Kvalitetsredovisning

läromedel, lekmaterial och kompetensutveckling i våra verksamheter samt en del personal befrämjande åtgärder som vi inte hade kunnat tidigare år. Under VT 2010 har vi haft en budget i balans.

Kvalitetsredovisning

Svalöv Norra 2009/2010

Prioriterade områden

Kommunövergripande prioriteringar har varit gemensam kompetensutveckling för personal inom TAKK, Portfolio, matriser i skriftliga omdömen, TRAS (tidig registrering av språk) och Mål- och resultatstyrd skola.

Grundskolan

Prioriterade områden har varit kompetensutveckling inom nätmobbing (personal/elever/personal).

Personalen har utbildats i STEGVIS, ett värdegrundsarbete, som ska utmynna i ett gemensamt tänk för socialt och emotionellt lärande.

Ökat samarbete med Svalöv Södra.

Påbörjat planering av en ny skola i tätorten.

Lärarna har deltagit i yttrandet av remisserna till en ny läroplan 2011.

Digitalisering av IUP och skriftliga omdömen i Rexnet för alla elever.

Samtliga klassrum har utrustats med Smartboard.

Förskolan

Prioriterade områden inom den pedagogiska biten har varit kompetensutveckling för personalen inom dokumentation, TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation och TRAS. Vi har även en specialpedagog 50% på förskolan. Vi har satsat på IT och köpt datorer till förskolans avdelningar. Vi har införskaffat kärl för att kunna börja källsortera.

Området

Vi har utökat vår samverkan med vårdnadshavarna genom vårt engagerade och välbesökta Föräldraforum vars visioner är:

- Barnen i fokus
- Påverkan och inflytande
- Kommunikation
- Länk
- Bollplank
- Föräldraresurs

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Normer och värden/trygghet och trivsel

Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade.

Lokala mål

- Förskolan ska ha en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet.

Åtgärder för att nå målen

- Förankra likabehandlingsplanen
- Förankra våra arbetsplaner hos pedagogerna

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är ej uppnått
- Målet är ej uppnått

Analys av måluppfyllelse

- Trots pedagogiska diskussioner på kvällstid är inte planerna förankrade hos pedagogerna.

Åtgärder för förbättring

Åtgärd/Metod	När?	Hur?	Ansvarig?
Pedagogiska diskussioner	kvällsmöte	diskussion	Områdeschef

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i läroprocessen

Lpfö 98

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnets sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Lokala mål

- Kontinuerligt dokumentera och synliggöra alla barns läroprocesser för både barn och föräldrar.

Åtgärder för att nå målen

- Upprätta en portfolio till alla barn.
- Upprätta TRAS till alla barn

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är uppnått.
- Målet är uppnått

Analys av måluppfyllelse

- Samtlig personal på området har gått utbildning i dokumentation och utifrån detta har vi skapat en portfoliogrupp centralt i kommunen. Området har köpt in portfoliopärmar till samtliga barn och portfolioansvarig har utbildat personalen. Samtliga barn har nu en portfolio.
- Specialpedagogen har haft utbildning, diskussioner och uppföljning av TRAS. Samtliga barn har nu TRAS.

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Image

Lokala mål

- Pedagogerna ska dokumentera och utvärdera sitt eget arbete och barnens utveckling och lärande regelbundet.

Åtgärder för att nå målen

- Bilda en IT-grupp under HT-2009, som arbetslagsledarna inventerar deltagare. Hildur sammankallar.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är uppnått

Analys av måluppfyllelse

- IT-grupp är bildad och man har sammankallat till möte. På detta möte diskuterades strukturen kring vår hemsida och vi har lagt grunden för informationen vi vill ha på hemsidan som beräknas vara färdig årsskiftet 2010-2011

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Utveckling och lärande

Lpfö 98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall utformas så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnets erfarenheter, intressen behov och åsikter.

Inriktningsmål/KUN

- Tidigt upptäcka och ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- Utveckla barns och elevers nyfikenhet och lust att lära.

Lokala mål

- Förskolan ska bedriva systematisk metodutveckling avseende utveckling och lärande.

Åtgärder för att nå målen

- Kompetensutveckling personal
- Pedagogiska diskussioner

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är uppnått.
- Målet är ej uppnått

Analys av måluppfyllelse

- Personal har fått kompetensutveckling, men känner att man inte fått chans att diskutera ihop sig i arbetslaget inför sitt arbetssätt.

Åtgärder för förbättring

Åtgärd/Metod	När?	Hur?	Ansvarig?
Pedagogiska diskussioner	kvällsmöte	diskussion	Områdeschef

Kvalitetsredovisning

Grundskola 2009/2010

Normer och värden/Trygghet och trivsel

Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Alla barn och elever ska känna sig trygga i verksamheten.

Lokala mål

Att skolan ska samverka med föräldrar samt myndigheter och andra organisationer i närsamhället kring normer och värden.

Att förankra metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter.

Åtgärder för att nå målen

Att Föräldraforumet är insatta och delaktiga i skolans Likabehandlingsplan.

Att öka samarbetet med socialtjänsten och polismyndigheten i Svalöv.

Att använda ett gemensamt material kring normer och värden som följer från förskoleklassen till årskurs6 (STEGVIS)

Resultat och måluppfyllelse

Våra lokala mål är uppnådda.

Kvalitetsredovisning

Analys av måluppfyllelse

Vi är nöjda med vår Likabehandlingsplan som är väl förankrad hos både elever, vårdnadshavare och personal och används som ett arbetsmaterial i arbetet med normer och värden.

Elevrådsrepresentanterna och kamratstödarna har stärkts i sina roller genom ett större ansvarstagande för sin arbetsmiljö, fostrats i demokratisk anda och tagit del av innehållet i Barnkonventionen.

Ett utökat samarbete med och andra organisationer har påbörjats.

Kvalitetsredovisning

Grundskola 2009/2010

Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande

Skollag/Lpo 94

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Nämndsmål/KUN

- Samtliga barns, elevers och studerandes reella inflytande över undervisningen ska öka.
- Klassråd, elevråd och andra demokratiska forum ska utvecklas.

Lokala mål

- Att den individuella utvecklingsplanen och målen styr uppläggningsen av lärandet.
- Att eleverna reflekterar över sitt lärande och utvecklar egna lärstilar.

Åtgärder för att nå målen

- Att grundskolan använder digital individuell utvecklingsplan.
- Att förskoleklassen använder digital portfolio
- Att vid mentorssamtal reflektera över sitt eget lärande och belysa elevens eget ansvar vid sitt lärande.

Resultat och måluppfyllelse

Målen ej uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

Processer är påbörjade vad det gäller elevernas reflektioner över sitt lärande och utveckling av olika lärstilar.

Genom mentorssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna har elevernas medvetenhet om sin kunskap över eget lärande ökat och digitaliseringen är påbörjad.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer fortsätta att medvetandegöra eleverna att ta ett större ansvar och vara med delaktiga i planeringsfasen över sitt lärande och öka deras möjligheter att påverka.

Utbildningar i användandet av Rexnet har hållits och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Genom föräldrakonton och elevkonton kommer inflytandet över undervisningen att öka.

Kvalitetsredovisning

Grundskola 2009/2010

Arbetsätt och lärarroll

Skollag/Lpo 94

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

Lokala mål

- Att målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna styr uppläggningsplaneringen av lärandet.
- Att problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.

Åtgärder för att nå målen

- Att strukturera tiden för mentorssamtal och utvecklingssamtal.
- Att öka problemlösning och kritiskt granskande i lärandet.

Resultat och måluppfyllelse

Målen ej uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

Variation, flexibilitet, kreativitet, skapande och kritiskt granskande är naturliga inslag i det dagliga arbetet.

Svårt att hitta tid för mentorssamtalen.

Åtgärder för förbättring

Fortsätta våra pedagogiska diskussioner för att nå målen.

Kvalitetsredovisning

Grundskola 2009/2010

Kunskaper och färdigheter

Skollag/Lpo 94

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.

Inriktningsmål/KUN

- Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära.

Nämndsmål/KUN

- Införa digital individuell utvecklingsplan (IUP)

Lokala mål

- Att skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp-, och skolnivå som underlag för förbättringar.
- Att skolan utifrån de nationella styrdokumenterna utvecklar kriterier och metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter.

Åtgärder för att nå målen

- Att samla in resultat på nationella prov för att följa upp, analysera och förbättra.
- Att arbeta med skriftliga omdömen för att säkerställa en likvärdig bedömning.
- Att införa digital portfolio i förskoleklassen.
- Att arbeta med remiss till ny läroplan 2011.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är ej uppnådda.

Kvalitetsredovisning

Analys av måluppfyllelse

Resultaten på nationella proven har samlats in, men ej analyserats tillräckligt.

Skriftliga ämnesbedömningar har använts av pedagogerna.

Portfolio (ej digitalt) finns för eleverna i förskoleklassen.

Vi har tagit del av remissen till ny läroplan 2011.

Åtgärder för förbättring

Vi behöver bli bättre på att analysera och följa upp de nationella proven så att alla pedagoger får ta del av och bli väl förtrogna med dessa.

De nya kursplanerna tror vi kommer att säkerställa en mer likvärdig bedömning, samt användandet av Rexnet.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorg 2009/2010

Normer och värden/trygghet och trivsel

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet.
- Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppen som en tillgång

Inriktningsmål KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningsätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

Att arbeta för att alla barn ska fungera i den sociala gemenskapen och respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheter av kompromisser

Åtgärder för att nå målen

Samarbetsövningar, kompisamtal och massage.

Tydliga gemensamma trivselregler. Dagliga diskussioner om moral och värderingar. Organiserad lek och vägledning i den fria leken.

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande diskussionsmaterial.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är uppnådda.

Kvalitetsredovisning

Analys av måluppfyllelse

Förutsättningar för att vi nått målen är att vi haft en tillfredsställande personaltäthet och hög närvaro.

Insatserna vi gjort är de olika metoderna som vi använt oss av regelbundet.

Det arbetssätt vi använt för att nå målen har gett goda resultat och nöjda barn vilket bl a har framkommit genom barnintervjuerna.

Vi är nöjda med vårt resultat därför att vi har en hög kompetens inom personalgruppen som gör att vi kan stärka barnen i sin sociala utveckling. Vi har haft tydliga gemensamma regler där personalen varit konsekventa.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorg 2009/2010

Barns delaktighet och inflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Kvalitetsgaranti i Svalövs kommun

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

Att ge barnen förståelse för innebörden av orden, inflytande och delaktighet.

Att ge barnen fler tillfällen att utvärdera avslutade aktiviteter.

Åtgärder för att nå målen

Regelbundna diskussioner med barnen.

Veckomöten varannan vecka där dessa mål diskuteras.

Använda ett formulär för utvärdering.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är inte uppnått.

Kvalitetsredovisning

Analys av måluppfyllelse

I barnintervjuerna framkom att de anser sig ha inflytande och delaktighet på fritidshemmet. Trots detta anser vi att de inte har en förståelse för vad dessa ord står för i vidare diskussioner. Vi anser att vi inte gett barnen tillräckligt stort utrymme att utvärdera löpande aktiviteter.

Åtgärder för förbättring

Tid för reflektion efter avslutade aktiviteter ska ges regelbundet.

Vi ska förtydliga för barnen, innebörden av orden inflytande och delaktighet.

Upprätta ett formulär för utvärdering av aktiviteter och använda oss av detta.

Ge barnen mer ansvarsuppgifter

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorg 2009/2010

Jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skollag/ Lpo 94

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan

- främja jämställdhet mellan könen
- aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- reflekterar över sitt eget förhållningssätt till manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet
- aktivt arbeta för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i verksamheten

Lokala mål

Att uppmuntra barnen att prova på olika aktiviteter oavsett kön.
Att skapa miljöer som inbjuder till lek för både pojkar och flickor.

Åtgärder för att nå målen

Regelbundna samtal med barnen.
Varje vecka erbjuds aktiviteter för både pojkar och flickor.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

Vårt förhållningssätt i personalgruppen främjar jämställdheten mellan pojkar och flickor. Vi har haft regelbundna aktiviteter som främjar alla oavsett kön. Vi uppmuntrar barnen att bryta traditionella könsmonster i val av lekar och aktiviteter.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnomsorgen 2009/2010 Samverkan med hemmet/föräldrainflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Skapar ett nära och förtroendefullt samarbete med barnets vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnen trivs, lär och utvecklas.

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg
- Stödja arbetet för att skapa alternativa lösningar för att tillgodose barns och föräldrars olika behov av pedagogiska inriktningar och driftsformer

Lokala mål

Att barnens vårdnadshavare och övriga i familjen får inblick i och kunskap om fritidshemmets mål i verksamheten.

Åtgärder för att nå målen

Regelbundna samtal vid lämning och hämtning.

Regelbundna informationsbrev.

Drop-in.

Resultat och måluppfyllelse

Målen ej uppnådda.

Kvalitetsredovisning

Analys av måluppfyllelse

Vi har använt oss av för få åtgärder för att uppnå målen. Vi har många barn som går och kommer själv där vi inte träffar föräldrarna regelbundet.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att använda oss av Rexnet som ett redskap för att nå fler föräldrar. Detta kommer att bli ett komplement till våra informationsbrev i papperskopia. Använda oss regelbundet av vår digitala fotoram som en form av dokumentation.

Kvalitetsredovisning

Svalöv Norra 2009/2010

Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Revidering

- Hämtat in synpunkter från samtliga pedagoger och från Teamet mot kränkande behandling
- Remiss till samtliga pedagoger
- Anslagits i alla verksamheterna inom området
- Utdelad och diskuterad på Föräldraforumet

Användningsområde

- Underlag för diskussioner i Elevrådet
- Underlag för arbetet med de Lokala arbetsplanerna
- Diskussion på föräldramötena och i Föräldraforumet
- Stöd/underlag vid händelserapporter
- Stöd/underlag vid planering av arbetet med normer och värden i barn, elev- och personalgrupper

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Analys och bedömning av måluppfyllelse som helhet

Vårt arbete och fördjupning kring dokumentation, TRAS och Portfolio har gjort att vi uppnått målen. Alla pedagoger har blivit mer medvetna om dokumentation och detta har synliggjorts i den dagliga verksamheten.

Vi har utvecklats i vårt arbete kring IT och image och till årsskiftet kommer vi att lansera vår nya hemsida.

När man tittar på måluppfyllelsen så visar det sig att det vi inte uppnår målet för värdegrundsarbetet. Det måste ske en fördjupning och förankring av arbetsplaner och styrdokument. Detta kommer vi att göra genom pedagogiska diskussioner.

Kvalitetsredovisning

Åtgärder för förbättring

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Pedagogiska diskussioner	kvällsmöte	diskussion	områdeschef

Kvalitetsredovisning

Förskola 2009/2010

Vi kommer att prioritera följande områden:

- Pedagogiska diskussioner

Kvalitetsredovisning

Grundskola 2009/2010

Analys och bedömning av måluppfyllelse som helhet

Vi är stolta över vår Likabehandlingsplan som är väl förankrad hos både elever, vårdnadshavare och personal och att den används som ett arbetsmaterial i vår dagliga verksamhet. Detta har också präglats av ett positivt klimat bland oss.

Vi har ökat elevernas nyfikenhet och lust att lära genom ett varierande, flexibelt, kreativt och granskande arbetssätt samt utökning av våra digitala hjälpmedel.

Synliggörandet av målen och utvärdering av dessa har ökat elevernas medvetenhet över sitt eget lärande.

Vi har blivit certifierade i Grön Flagg.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer fortsätta att medvetandegöra eleverna att ta ett större ansvar och vara mer delaktiga i planeringsfasen över sitt lärande och öka deras möjligheter att påverka. Bedömningsmatriser, skriftliga omdömen och digital IUP kommer att möjliggöra detta.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnomsorg 2009/2010

Analys och bedömning av måluppfyllelse som helhet

Vi är stolta över vårt resultat där vi uppnått flertalet av våra mål. Flera av målen kommer vi att utveckla vidare för att nå ett ännu bättre resultat.

Målen som inte är uppnådda kommer vi att arbeta vidare med och skapa fler åtgärder för att nå dessa.

Likabehandlingsplanen är väl förankrad hos både elever, vårdnadshavare och personal och används som ett arbetsmaterial i vår dagliga verksamhet. Detta har också präglats av ett positivt klimat bland oss.

Vi har blivit certifierade i Grön Flagg.

Åtgärder för förbättring

Vi ska upprätta ett tydligt dokument som visar ansvarsfördelningen mellan personalen.

Barnen ska ges fler tillfällen att utvärdera fler aktiviteter.

Vi ska förtydliga för barnen innebörden av orden inflytande och delaktighet.

Upprätta ett formulär för utvärdering av aktiviteter och använda oss av detta.

Vi kommer att använda oss regelbundet av Rexnet i kommunikation med vårdnadshavare.

Kvalitetsredovisningen är fastställd av

Ann-Margret Nordbeck
Rektor

Svalöv
Ort

2010-11-12
Datum

LIKABEHANDLINGSPLAN

för Svalöv Norra

Handlingsplan för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling gällande

- **Förskolan**
- **Grundskolan** – förskoleklass, fritidshem och skolår 1-6

Reviderad 2008-03-18

Likabehandlingsplanen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna

”Alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter. De är utrustade med förnuft och samvete och bör handla gentemot varandra i en anda av broderskap”.

Lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Utdrag ur skollagen 1 kap 2 paragrafen 3:e stycket

Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde samt respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan bemöda sig och hindra varje försök från elever att utsätta andra för kränkande behandling.

Utdrag ur läroplanen för förskolan, Lpfö 98

Förskolan skall ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och delge sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Utdrag för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Övriga aktuella lagar, förordningar och författningar

Svalövs kommuns Kultur- och utbildningsplan, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Brottsbalken och Skolverkets allmänna råd för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling

DEFINITION AV KRÄNKANDE BEHANDLING

Diskriminering – är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Diskriminering används också som begrepp i fall där samhällsinstitutioner genom t ex sina strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna **etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur**. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av barn/elever-barn/elever, barn/elever-vuxna, vuxna-barn/elever och vuxna-vuxna.

Annan kränkande behandling – ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns/elevs värdighet.

KRÄNKNINGARNA KAN VARA

- **fysiska** – t ex att bli utsatt för slag och knuffar,
- **verbala** – t ex att bli hotad eller kallad hora, bög,
- **psykosociala** – t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- **text- och bildburna** – t ex klotter, brev, lappar, via dator och telefon

ANDRA AKTUELLA BEGREPP

Mobbning – förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Rasism - bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet – avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi – avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism – negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för de kön som registrerats för personen vid födseln.

<p>En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning, alltid måste tas på allvar</p>

MÅL

- Genom förebyggande arbete och snabba ingripanden från alla vuxna ska alla barn och elever känna sig trygga i förskolan och i skolan. Ingen ska gå till våra verksamheter och känna rädsla för att bli mobbad eller illa behandlad, ej heller utsättas för nedvärderande ord eller sexuella anspelningar
- Förskolan och skolan ska aktivt motverka kränkande behandling, barn/elever-barn/elever, barn/elever-vuxna, vuxna-barn/elever och vuxna-vuxna

FÖREBYGGA

Alla barn/elever, vårdnadshavare och personal ska känna sig välkomna till våra förskolor och skolor.

Förskolan

- Skapa en trygg, positiv och uppmuntrande atmosfär i förskolorna
- Stärka varje barns självkänsla och lyfta fram varje barns positiva egenskaper
- Berömma barnets positiva bemötande mot andra
- Skapa trygghet genom vuxennärvaro i barnens lek och aktiviteter
- Uppmuntra barnen att tala om för en vuxen när någon blir illa behandlad
- Lyfta fram olikheter och likheter hos barnen som något positivt
- All personal ska vara goda förebilder
- Visa att vuxna ser, hör och bryr sig om varje barns välbefinnande
- Genom kompetensutveckling öka personalens medvetenhet

Grundskolan

På Månsaboskolan finns en grupp som arbetar mot kränkande behandling, de kallas för Mobbingteamet.

- På Månsaboskolan presenterar Mobbingteamet sin verksamhet vid varje hösttermins start och på första föräldramötet i skolår 1, 3 och 5. Pedagogerna i förskoleklassen informerar om att det finns en grupp som arbetar aktivt mot kränkande behandling
- Skriftlig information delas ut vid varje läsårsstart
- Gemensamma trivselregler ska följas
- Enkäter genomförs vid varje läsårsslut av klassläraren på uppmaning av Kultur- och Utbildningsnämnden
- Skolgården hålls under god uppsikt. Rastvakter avlöser varandra ute på skolgården
- Särskild uppmärksamhet ägnas åt kapprum, omklädningsrum, busshållplats och matsal
- Alla vuxna ska lyssna på och iaktta alla elever och vara goda förebilder. Elever ska uppmanas att tala om för en vuxen när någon blir illa behandlad
- Kontakten mellan vuxna och barn ska präglas av ömsesidig respekt
- Arbetet med att förhindra kränkande behandling ska vara ett ständigt återkommande inslag i undervisningen samt diskussioner om demokratiska värden
- Personalen håller sig uppdaterad med litteratur och övrigt materiel
- Gemensamma positiva aktiviteter på skolorna
- Regelbundna klassråd och elevråd
- Återkommande kompassamtal, kill- och tjejsnack
- Kamratstödarna är en grupp elever från skolår 1 - 6 som skall fungera som "extra par ögon" bland kamraterna. De handleds av skolsköterskan och en fritidspedagog

UPPTÄCKA

Förskolan

- Samtal med barnen i den dagliga verksamheten
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Vi har **alla** ett ansvar att se, berätta och anmäla

Grundskolan

- Rastvakter
- Utbildade Kamratstödare
- Anonyma elevenkäter
- Vårdnadshavare och elever informeras av klasslärare om att rapportera till klasslärare eller Mobbingteamet
- Vi har **alla** ett ansvar att se, berätta och anmäla

UTREDA OCH ÅTGÄRDA

Förskolan

- Personalen uppmärksammar och tar ansvar för när barn utsätts för kränkande behandling
- Personalen uppmärksammar och tar ansvar om någon vuxen, personal eller vårdnadshavare, utför en kränkande behandling mot ett barn
- Vid upprepade tillfällen av en kränkning, mot ett och samma barn, ska vårdnadshavare och rektor informeras och åtgärder vidtagas
- Vid behov kontaktas specialpedagog för observationer i barngruppen samt råd och stöd till personalen
- Om personal eller vårdnadshavare upplever att de blivit kränkta av annan vuxen inom förskoleverksamheten, kontaktas i första hand rektor som utreder frågan och beslutar om åtgärder

Grundskolan

- I första hand tas kontakt med klasslärare som försöker utreda händelsen, denna utredning sker i samtal med inblandade eleverna. Den syftar främst till att lösa konflikten och hitta vägar till överenskommelse mellan eleverna
- Klasslärare tar hjälp av arbetslagets personal om det behövs, för att utreda det inträffade
- Vid svårare fall eller upprepning vänder sig klasslärare eller annan personal till Mobbingteamet, som gör en fortsatt utredning och bedömning för vidare åtgärder och rektor informeras
- Vid konstaterad mobbing, arbete enligt Farsta-modellen
- Samtal med den mobbade. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade? Finns det någon ledare?
- Samtalen ska varken vara straffande eller förlåtande. De vuxna redogör endast konkret för vad de vet. I samtalet ska även den eller de som utfört kränkande behandling/mobbing själv ge förslag till hur han/hon kan bidra till att den utsatte får det bättre
- Efter samtal med samtliga berörda elever kontaktas hemmet
- Efter 1-2 veckor - uppföljningssamtal
- Om Mobbingteamet bedömer att de inte kan lösa problemet anmäler de det till rektor för vidare utredning och åtgärder
- De åtgärder som vi sätter in ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Vid behov upprättas åtgärdsprogram tillsammans med klassläraren
- Vid ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det till rektor som utreder och åtgärdar. Föräldrar kontaktas alltid då en sådan situation uppstår
- Rektor ansvarar för eventuella kontakter med andra myndigheter till exempel Arbetsmiljöverket, Socialtjänsten och Polismyndigheten

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Förskolan

- Enkät till vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal med barnen
- Medarbetarsamtal med personalen
- Personalen utvärderar verksamheten två gånger/år
- Enskilda fall följs upp och utvärderas av berörda parter
- Utvärdering av likabehandlingsplanen sker i förskolans kvalitetsredovisning i slutet av varje läsår

Grundskola

- Uppföljning sker genom enkätundersökningar för elever en gång/läsår samt klassråd, elevråd och i Kamratstödjargruppen
- Utvecklings- och mentorssamtal med elever
- Medarbetarsamtal med personalen
- Utvärdering av Mobbingteamets arbete och likabehandlingsplanen, sker i skolans kvalitetsredovisningen, i slutet av varje läsår

Som vuxen har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende - om inte, kan det tolkas som om vi accepterar beteendet.

Vid misstanke om att ett barn/en elev far illa har all personal inom samtliga verksamheter anmälningskyldighet till Socialtjänsten.

Likabehandlingsplanen revideras vårterminen 2009

Att hålla handlingsplanen levande

Aktivitet	Ansvarig
Följa upp och utvärdera årligen	Rektor
Enkät bland barn/elever och vårdnadshavare årligen	Kultur-och Utbildningsn.
Återkoppling av enkäter till vårdnadshavare	Arbetslag
Personal, barn/elever och vårdnadshavare ska känna till vad som står i planen	Rektor till personal vid höstterminens början Personal till barn/elever vid höstterminens början Personal till vårdnadshavare vid höstens första föräldramöte Rektor till ny personal
Kontinuerlig kompetensutveckling i förebyggande och åtgärdande arbete	Rektor



SVALÖVS KOMMUN

**Svalövs kommun, 268 80 Svalöv • Besöksadress Herrevadsgatan 10
Tel 0418-47 50 00 • Fax 0418-47 50 26 • e-post info@svalov.se • www.svalov.se**