

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Skola, förskola och fritidshem

Område Billeberga



SVALÖVS KOMMUN

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Syfte	3
Grundfakta	4-5
Underlag och rutiner	5
Förutsättningar för måluppfyllelse	6
Arbetet i verksamheten	7-13
Uppföljning av likabehandlingsplanen	13
Analys och bedömning av måluppfyllelsen	14
Åtgärder till förbättring	14

Sammanfattning

Under läsåret har områdets verksamheter prioriterat arbetet med Barns och elevers inflytande och ansvar för sitt eget lärande, ett inledande Miljöarbete samt Normer och värden/Trygghet och trivsel. På skolan har tidigare års målstyrningsarbete resulterat i tydligare målformuleringar för elever och föräldrar. Målen finns att läsa på Rexnet i respektive klassrum.

Lsåret 2010-2011 kommer målstyrningsarbetet att fortlöpa men då med fokus på de nya styrdokumenterna både i grundskolan och i förskolan. Mycket tid kommer att ägnas åt implementering av läroplaner och kursplaner samt den nya skollagen. Både skolan och förskolan kommer att arbeta med egna målbilder i strävan att hela tiden förbättra förutsättningarna för barn/elever och att öka måluppfyllelsen.

Vi har även för avsikt att arbeta för att få Grön Flagg i alla verksamheter.

Syfte med KR

Varför skriver vi en kvalitetsredovisning? Jo, i första hand handlar det för oss om att reflektera över det gångna läsåret och sätta fokus på allt positivt som hänt under året. Syftet för oss är också att kartlägga områden som behöver utvecklas och som kan leda till en ännu högre måluppfyllelse.

Vi använder kvalitetredovisningen för att diskutera utvecklingsområden, hitta eventuella brister och för fördelning av uppdrag och resurser.

Kommunen, förskolan, fritidshemmet och skolan bör i den skriftliga kvalitetsredovisningen

- ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i sin verksamhet med stöd av faktauppgifter och beskrivningar,
- ta upp särskilda insatser som har genomförts för att förbättra verksamheten under den tid redovisningen omfattar,
- visa på skillnader i måluppfyllelse för att bidra till likvärdighet i pedagogisk verksamhet och utbildning, för kommunens del mellan verksamheter, för förskolans, fritidshemmets och skolans del inom olika delar av enheten.

Kommunen, förskolan, fritidshemmet och skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den

- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period,
- används som underlag för dialoger mellan verksamhetsnivåer respektive mellan ledning och övriga inom en verksamhet om förbättringsbehov, planering och fördelning av uppdrag och ansvar,
- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.

Grundfakta om området

Området består av Billehögsskolan, Kvarnlidens förskola, 2 familjedaghem i Billeberga samt Annebo förskola och 2 familjedaghem i Tågarp. Området leds av rektor/verksamhetsschef.

Vision

Vårt område präglas av en trygg miljö där delaktighet och ansvarstagande prioriteras.

Alla elever ska ges förutsättningar att nå kunskapsmålen i alla ämnen.

Området präglas av goda relationer och ett respektfullt förhållningssätt.

Grundskolan

Billehögsskolan är en F-6 skola med ca 180 elever. Det unika med skolan är att vi har **en** klass / skolår. Klassernas storlek varierar från 16 – 33 elever. Detta ger oss möjligheter att dela elevgrupperna efter olika kriterier. Varje klass har tillgång till två lärare. Detta arbetssätt gynnar elevernas lärande eftersom de som behöver extra stöd också oftast kan få det.

Att ha två lärare i varje klass innebär också att lärarna kan hjälpas åt med undervisningen och man kan undervisa i de ämnen som man är bäst i. Två lärare kan också diskutera eleverna tillsammans vilket ger stöd i många situationer.

Skolan är indelad i två arbetslag, F-3 och 4-6.

Området har två specialpedagoger som arbetar aktivt och målmedvetet med uppföljningar av elevernas resultat. De arbetar också direkt med stöd åt enskilda elever. En av specialpedagogerna arbetar 30% mot förskoleverksamheten i området. Både i Förskoleklassen och i år 1 har vi både grundskollärare och förskollärare.

Skolbarnsomsorgen

I skolbarnsomsorgen har vi haft ca 80 barn placerade.

Vi har barnen fördelade i 3 grupper där minst en av personalen/grupp är fritidspedagog eller förskollärare; på Dammen går F-klass, på Sjön går elever från 1:an och 2:an och på Havet går eleverna i år 2-4.

Varje dag erbjuder vi eleverna planerade aktiviteter som de kan välja att delta i. Leken tar stor plats i fritidshemmets verksamhet och uteverksamhet är ett dagligt inslag. Varje elevgrupp har en utedag per vecka. Denna tillbringas i närområdet antingen i dalen eller i en liten skogsduge alternativt på en lekplats. Varje dag erbjuds rörelseaktiviteter som brännboll, pulkaåkning, aktiviteter i idrottshallen etc.

Förskoleverksamhet

I området finns två förskolor, Annebo i Tågarp med en avdelning och Kvarnliden i Billeberga med ca 70 platser.

Personalen består av förskollärare och barnskötare. Av totalt 19 anställda är 10 förskollärare och 9 barnskötare.

Annebo är en sliten, liten förskola med 20 barn i åldern 1-5 år. Kön av barn är lång och vi ser fram emot att få flytta verksamheten till en nybyggd förskola som är under uppförande och beräknas vara klar vid årsskiftet 2010/2011.

Kvarnliden har under året haft 73 barn inskrivna. Lokalerna är inte helt anpassade för så många barn så därför har vi haft tillgång till scoutstugan dit den barngrupp som haft uteverksamhet har gått för att äta lunch. Man har även haft tillsammans aktiviteter i scoutstugan.

Barnen har under läsåret varit indelade i 4 åldersgrupper. Personalen har genomgått TAKK-utbildning och detta har resulterat i att man börjat använda tecken som stöd. Förskolepersonalen har också under året fått utbildning i Steg-Vis och Start. Detta arbetsmaterial och denna metod kommer att användas alltmer i förskoleverksamheten.

Underlag och rutiner för att ta fram KR

Lärarna har varit delaktiga i kvalitetsredovisningen , genom att målen i den lokala arbetsplanen utvärderats kontinuerligt under året, på arbetslagskonferenser. Själva sammanställningen av kvalitetsredovisningens måldel har skrivits av arbetslagsledarna efter diskussioner i arbetslagen.

Vi har fört diskussioner i områdets ledningsgrupp som består av rektor och arbetslagsledare från våra olika verksamheter. Den slutgiltiga sammanställningen av kvalitetsredovisningen har gjorts av rektor.

**Förutsättningar för verksamheternas/verksamhetens
måluppfyllelse
Total budget inkl pengsystem**

Volym grund	^{Not} Intern peng 2009	Intern peng 2010	Antal barn/elever	Grundresurs 2010
Förskolepeng	81 497 kr	84 312 kr	108	9 064 tkr
Peng familjedaghem	80 715 kr	84 078 kr	20	1 682 tkr
Skolpeng skolbarnomsorg	30 955 kr	28 667 kr	75	2 150 tkr
Skolpeng grundskola F-6	47 289 kr	47 935 kr	183	8 748 tkr
Summa grundresurs				21 643,3 tkr
Anslag				Anslag 2010
Förskola				843 tkr
Grundskola				2 229 tkr
Fritid				661 tkr
Kultur				434 tkr
Summa anslag				4 167 tkr
Korrigerig i medellön				-13 tkr
Områdets totalbudget				25 797 tkr

^{Not} Intern peng för 2009 avser den ursprungliga pengen. Justering för löneökningar har gjorts under året.

	Bok 2007	Bok 2008	Bud 2009	Bud 2010	Plan 2011	Plan 2012
Nyckeltal						
Antal barn förskola 1-5 år	83	88	92	108,0	108	113
Antal barn familjedaghem 1-5 år	21	21	25	20	20	20
Antal barn/årsarbetare ped.pers förskola	5,5	5,60	5,2	6,0	6,0	6,0
Kostnad/barn, förskola (exkl hyra, kr)	74000	80 000	82000	76 030	76 030	76 030
Kostnad/barn, förskola (inkl hyra, kr)	84000	89 000	91000	83 410	83 410	83 410
Kostnad/barn, fam daghem 1-5 år (kr)	92000	100 000	81000	76 030	76 030	76 030
Verksamhetens bruttointäkter	19	10	270	10 908	10 908	10 908
Verksamhetens bruttokostnader	8911	9827	10097	10 908	10 908	10 908
Verksamhetens nettokostnader	8 892	9 817	9 827	0	0	0

Arbetet i verksamheten

Grundskolan:

Elevers ansvar för eget lärande

Lokala mål

Den individuella utvecklingsplanen/studieplanen och målen styr uppläggningsen av lärandet.

Eleverna ska bli mer aktiva och delaktiga under utvecklingssamtalen.

80 % av alla barn och elever ska instämma helt eller delvis i frågan om arbetsron i Qualisenkäten.

Målkriterier

Målet är uppnått när vi använder elevernas egna utvecklingsplaner när vi planerar verksamheten.

Målet är uppnått när eleverna efter ålder och förmåga har fått i uppgift att ansvara för delar av utvecklingssamtalet.

Målet är uppnått när 80 % av alla barn och elever instämmer helt eller delvis i frågan om arbetsron i Qualisenkäten

Resultat och måluppfyllelse

IUP använder vi mera nu än innan som ett levande dokument då vi planerar vår verksamhet. I några av klasserna har eleverna fått tillfälle att välja ut något att berätta för föräldrarna om på utvecklingssamtalet. Då har de valt ur sina portfoliopärmar. De yngre eleverna ges tid för förberedelse tillsammans med sin mentor.

Vi diskuterar ofta vikten av arbetsro i samtliga klasser. Målet att 80 % av alla barn och elever instämmer helt eller delvis i frågan om arbetsron i Qualisenkäten är inte uppnått. Enligt Qualisenkäten var det 67,5% av eleverna som tycker att de har arbetsro.

Analys och måluppfyllelse

Vi planerade ett studiebesök på en skola som arbetar med elevledda utvecklingssamtal. Detta blev inte av men däremot ska alla mentorer gå på en kvällsföreläsning om elevledda utvecklingssamtal.

Till skillnad mot eleverna så anser vi pedagoger att det råder arbetsro i klasserna. Vi funderar på att detta kanske beror på att vi har olika definitioner på arbetsro.

Vi har provat olika hjälpmedel så som hörselkåpor, lugn musik och "örat".

I en del klasser har hörselkåpor fungerat bra. Eleverna får lugn och ro. I andra klasser fungerar lugn musik bättre.

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Tillsammans med eleverna ska vi diskutera och definiera vad som menas med arbetsro. Vi ska ordna alternativa lokaler till de elever som inte känner arbetsro i klassrummet.

Trygghet och trivsel

Lokala mål

90 % av alla barn och elever ska känna sig trygga enligt Qualisenkäten. Skolan samverkar med föräldrar samt myndigheter och organisationer i närsamhället kring normer och värden.

Målkriterier

Målet är uppnått när 90 % av alla elever känner sig trygga enligt Qualisenkäten.

Målet är uppnått när vi har haft diskussioner med föräldrar och organisationer kring normer och värden.

Resultat och måluppfyllelse

89,2 % av eleverna instämmer till stor del eller helt i påståendet ”jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig”. 87,9 % av eleverna instämmer till stor del eller helt i påståendet ”jag trivs i skolan”. 93,6 % av eleverna instämmer till stor del eller helt i påståendet ”skolans lokaler känns säkra och bra att arbeta i”.

Alla klasser har haft diskussioner med föräldrarna kring normer och värden.

Analys av måluppfyllelse

Enkätsvaren visar att våra elever trivs i skolan och upplever den som trygg. Diskussionerna med föräldrarna kring normer och värden har varit givande och kommer att vara återkommande inslag på våra föräldramöten.

Måluppfyllelse

Målet är uppnått.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål

Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.

Målkriterier

Målet är uppnått när problemlösning och kritiskt granskande förekommer regelbundet under terminerna i olika ämnen och verksamheter.

Resultat och måluppfyllelse

Vi är på väg att nå målet, men ännu är det inte till uppnått till fullo i alla klasser. Framför allt är det diskussionerna kring arbetsätt och arbetsmaterial efter avslutat tema som vi inte alltid använder oss av.

Däremot punkterna att arbeta med problemlösning och att kritiskt granska egna och andras källor, gör vi mer eller mindre dagligen och kontinuerligt.

Förskolan:

Trygghet och trivsel

Lokala mål

Alla barn ska känna trygghet och trivsel i förskolan.

Målkriterier

Målet är uppnått när 85 % av föräldrar och barn anser sig trygga och känner trivsel enligt Qualis- enkäten.

Hur arbetar vi för att nå målen?

Varje barn har en mentor som har regelbunden kontakt med föräldrarna och ansvarar för barnets portfolio.

Vuxna finns närvarande i barngruppen för att hjälpa barnen att utveckla sin sociala kompetens, t. ex med att sätta gränser och lösa konflikter.

Vi arbetar med materialet Steg Vis med de äldre barnen för att utveckla empati och förståelse för varandra och att ta ansvar för sina egna handlingar.

Förskolorna och Billeshögsskolan har upprättat en gemensam likabehandlingsplan för att motverka mobbing och kränkande behandling.

Resultat – vad ser vi?

Vi anser att föräldrar och barn känner sig trygga av vad vi kan utläsa på barngruppen och i samtal med föräldrar. Arbetet med StegVis har gett resultat i form av reflektioner och eftertänksamhet i barngrupperna. Barnen återkommer till tankarna i StegVis och hjälper varandra att komma ihåg vad vi pratat om och hjälper varandra att visa hänsyn och respekt.

Analys av resultat

Arbetsättet med StegVis är inget ”quick-fix” utan kräver långsiktigt arbete. Det är inget man sysslar med 20 minuter om dagen, utan något vi arbetar med hela tiden. Det är viktigt med en öppen dialog gentemot föräldrar för att de ska känna trygghet och delaktighet i sitt barns förskolevistelse.

Måluppfyllelse

Målet är uppnått

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att utveckla arbetet med StegVis genom att fortbilda en del personal och även börja arbeta med Start- material som är anpassat för de yngre barnen.

Utveckling och lärande

Lokala mål

- Barnen ska utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Barnen ska utveckla sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar.

Målkriterier

Barnen reflekterar över sitt lärande.

Hur arbetar vi för att nå målen?

Vi erbjuder barnen en varierad pedagogisk verksamhet och en tillåtande miljö. Barnen uppmuntras att tänka och göra själva. Vi stärker barnens självkänsla bl. a genom språkövningar, lekar, sånger, skapande och motoriska övningar, där de får utmana sig själv. Vi arbetar med StegVis för att öka barnens sociala färdigheter och att kunna visa respekt för varandra. För att tydliggöra lärandet för barnen använder vi portfolio.

Resultat – vad ser vi?

Vi tycker att barnen har utvecklats och lärt sig nya saker. Barnen har svårt att förstå sitt eget lärande. De tänker att de gjort saker, inte lärt sig. P. g . a högt barnantal i en del av grupperna har personalen ibland varit tvungen att styra upp verksamheten mer än vad man önskat.

Analys av resultatet

Barnantalet styr delvis den pedagogiska verksamheten. Portfolion är ett utmärkt sätt att återkoppla lärandet för barn och föräldrar.

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Åtgärder för förbättring

Tala mer med barnen om deras lärande. Sätta ord på att de lär sig saker istället för att säga att ”man gjort” saker. Bilder i portfolien och övrig dokumentation visar barnens lärande och synliggör utvecklingen för barnet.

Det vore önskvärt att barnomsorgspengen höjdes, så barngrupperna kan minskas.

Delaktighet i lärprocessen

Lokala mål

- Varje barn uppmuntras att göra egna val i sitt lärande.
- Barnen ges möjlighet att vara med på utvecklingssamtal efter förmåga.
- Göra barnen medvetna om sitt lärande.

Målkriterier

Barnen ges möjlighet att vara med på utvecklingssamtal

Barnen reflekterar över sitt lärande.

Hur arbetar vi för att nå målen?

Vi erbjuder barnen en varierad pedagogisk verksamhet och en tillåtande miljö.

Vi hjälper barnen att upptäcka och utforska sin omgivning och att utmana sig själv.

Barnen är med och planerar och bestämmer innehållet i verksamheten.

Personalen reflekterar tillsammans med barnen om lärandet.

Varje barn har en portfolio som följer och visar lärandet.

Barn, personal och föräldrar samtalar kring portfolion på utvecklingssamtal.

Resultat – vad ser vi?

Barnen är delaktiga. Vi tycker att vi har nått en lagom balans i barnens medbestämmande. De barn från tvåårsålder som velat, har deltagit i utvecklingssamtal.

Barnen visar stort intresse för dokumentationen kring sitt lärande och reflekterar gärna tillsammans med oss och sina kamrater om detta.

Analys av resultatet

Den vardagliga reflektionen med barnen är viktig för att synliggöra lärandet.

Barnen behöver hela tiden påminnas om att de lärt sig saker och inte ”bara gjort” saker.

Portfolion visar också lärandet och barnen känner sig stolta över sitt lärande.

Måluppfyllelse

Målet är uppnått.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att fortsätta att lägga stor vikt vid vardagliga reflektioner med barnen.

Vi ska fortsätta att arbeta med utvecklandet av portfolion både i arbetslagen och tillsammans med barnen.

Miljö

Lokala mål

- Göra barnen medvetna om sin delaktighet i naturens kretslopp.
- Sortera pappersavfall.
- Undersöka möjligheten att få miljöstationer i närheten av förskolorna.

Målkriterier

Barnen är delaktiga i sorterandet.

Hur arbetar vi för att nå målen?

Sorterar tillsammans med barnen och förklarar varför det är viktigt.

Vi ser till att det finns kärl för sortering där det behövs.

Miljöombuden träffas och diskuterar hur vi går vidare med miljöfrågan.

Pedagogerna gör naturvetenskapliga experiment med barnen.

Resultat – vad ser vi?

Vi sorterar till viss del papper och kartong, men p. g .a. avsaknaden av miljöstationer i förskolornas närhet, blir sorterandet inte av i den utsträckning som vi skulle önska.

Miljöombuden har inte träffats för diskussioner som planerat.

Vi har i liten skala påbörjat naturvetenskapliga experiment och ser hur vi med små medel kan väcka barnens nyfikenhet och intresse för naturens kretslopp.

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Åtgärder för förbättring

Kvarnliden kommer att diskutera pappers- och kartonghämtningen med vaktmästaren.

Vi planerar att miljöombuden ska komma igång med sitt samarbete för att utveckla miljöarbetet.

Personalen planerar att utveckla arbetet med naturvetenskapliga experiment. För att göra detta behöver vi fortbildning i form av litteratur, föreläsning eller studiebesök.

Fritidshemmet:

Normer och värden

Lokala mål

Barn och vuxna ska behandla varandra med ömsesidig respekt och utifrån allas lika värde. Barnen skall mötas av goda förebilder.

Målkriterier

Målet är uppnått när 100 % av våra barnintervjuer visar att barnen mår bra i vår verksamhet och tycker att vuxna lyssnar på dem.

Resultat – vad ser vi?

Vi har tillsammans med elever och föräldrar tagit fram en likabehandlingsplan. Den är hemskickad till alla familjer och finns med som en punkt på vårt föräldramöte på hösten. I vår likabehandlingsplan redogör vi för hur vi arbetar för en hög trygghetsfaktor i verksamheten.

Vi har utarbetat en blankett för anmälan av kränkande behandling. Vårt elevvårdsteam ansvarar för att utreda de anmälningar som ev. inkommer enligt bestämd plan. Vi har nolltolerans gällande ovårdat språk och kränkande behandling.

Vi vuxna föregår med gott exempel

Konflikthantering – vi ska skriva en plan för konflikthantering och gå igenom konflikthantering på höstens föräldramöte

Personalen tar tag i de situationer som uppstår direkt. På höstens föräldramöte för fritids gick vi igenom vårt sätt att hantera konflikter. Vi använder de dokumentations blanketter som finns. Under hösten genomförs barnintervjuer med alla barn och resultatet av dessa kommer att analyseras vecka 50.

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Åtgärder för förbättring

Vi arbetar utifrån arbetsplanen och utifrån den analys vi gör av barnintervjuerna.

Trygghet och trivsel

Lokala mål

Personalen ska sträva mot att alla barn blir sedda, hörda och bekräftade varje dag.

Målkriterier

Målet är uppnått när 100 % av alla barn känner sig trygga och mår bra av att vara i vår verksamhet enligt fritidshemmets enkät.

Målet är uppnått när 100% av föräldrarna upplever att barnen trivs och vill komma till vår verksamhet enligt fritidshemmets enkät.

Målet är uppnått när vi genom våra utvärderingar (minst 2st/mån) med barnen ser att barnen trivs, har kompisar och känner sig trygga i vårt fritidshem.

Resultat – vad ser vi?

95-98% föräldrar av de som har svarat är nöjda med verksamheten.

98 % av barnen är också nöjda, mest med våra utedagar och önskemål var att ha mer fritt skapande.

Vi har gjort en handlingsplan för mottagande av nya barn som vi följer.

Vi gör löpande utvärderingar tillsammans med barnen.

Analys av måluppfyllelse

Våra barnintervjuer och enkäter till både föräldrar och barn visar att barnen trivs och upplever att fritids är en trygg verksamhet att vara i. Samlingarna, gruppstärkande övningar, löpande utvärderingar och dagliga diskussioner med barnen är alla saker som ökar barnens trygghet och trivsel. Då bara hälften av barn och föräldrar svarat på enkäten ger resultatet inte en rättvis bild av vår verksamhet.

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Åtgärder för förbättring

Vi behöver få fler barn och föräldrar att svara på enkäten. Vi ber de fylla i enkäten i samband med att vi har drop in under våren.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har diskuterats och analyserats i alla klasser och grupper.

Den har även diskuterats med föräldrarna på Lokala Rådet.

Den har varit ett levande dokument under året och den vi har tillämpat arbetsgången när vi haft något aktuellt ärende.

Under slutet av vårterminen samlade vi in synpunkter från elever, föräldrar och personal och därefter reviderade vi den.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Områdets verksamheter är på väg mot måluppfyllelse men inom en del område finns det mycket mer att göra. Arbetet kring att bli miljöcertifierat har inte prioriterats tillräckligt och det måste vi arbeta intensivt med under kommande läsår.

Även inom området "Elevers/barns inflytande och delaktighet" har vi bitar kvar att arbeta med. Elevernas ansvarstagande och delaktighet under utvecklingssamtalen har ökat men vi är lång ifrån målet att låta eleverna leda utvecklingssamtalet.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att arbeta aktivt med att göra eleverna mer delaktiga i sitt lärande. Vi kommer att arbeta mot att på sikt låta eleverna själva leda sina utvecklingssamtal.

Vi kommer att arbeta ännu mer med att säkerställa att elever och föräldrar är medvetna om målen och vilket som är nästa steg i riktning mot måluppfyllelsen.

Hela området kommer att arbeta mer miljöinriktat inom alla områden.

Fastställd av

Inger Forsén, Rektor

Billeberga 2010-11-12



Billeshögsskolan

Postadress 260 21 Billeberga
Besöksadress Billeshögsvägen 2, Billeberga
Tel rektor 0418-47 53 21, 0709-47 53 21
Tel expeditionen 0418-47 53 22
Fax 0418-47 53 28
Webbplats www.svalov.se



SVALÖVS KOMMUN

**Svalövs kommun, 268 80 Svalöv • Besöksadress Herrevadsgatan 10
Tel 0418-47 50 00 • Fax 0418-47 50 26 • e-post info@svalov.se • www.svalov.se**