

Analys av Qualisenkät skola åk 3-6 2012

Skolområde: Lunnaskolan Kågeröd/Röstånga

Svarsfrekvens

Ange hur många % av det totala antalet elever och vårdnadshavare som har svarat. Vi räknar en vårdnadshavare per barn.

Skolår 3-6

Elever 96 %.

Vårdnadshavare 31 %.

Detta kommer att bli vårt områdes åtgärder för att nå en högre svarsfrekvens 2012

Elever

Vi har en hög svarsfrekvens vad gäller våra elever och kommer därför att fortsätta som tidigare:

Under några dagar samarbetar klasspedagogerna med vår IT-pedagog så att några elever i taget kan få hjälp med att fylla i enkäten.

De äldre eleverna genomför enkäten med stöd av en pedagog under lektionstid.

Vi kommer inför nästa enkät dessutom planera för en uppföljning så att elever som av någon anledning inte gjort enkäten får en ny möjlighet.

Föräldrar

Det låga deltagandet från föräldrarna gör att vi måste arbeta vidare med att öka föräldrarnas benägenhet att delta genom att:

Åtgärder för ökat deltagande:

Ge tydlig information i god tid. Detta kan ske via mail eller skriftlig information via eleverna.

Informationen ska ges vid flera tillfällen.

Det är viktigt för resultatet att föräldrarna ser nyttan med att delta. Därför är det viktigt att återkoppla resultatet till föräldrarna.

Denna höst inledde vi med ett gemensamt föräldramöte i form av en ”Skolmässan” där alla team fanns representerade. En minitställning visade upp resultaten från vårens enkäter. Föräldrarna fick också möjlighet att både diskutera kring resultaten och ge synpunkter på förbättringar.

Resultaten kommer också att redovisas och diskuteras med Föräldraföreningen.

Skolområde: Lunnaskolan Kågeröd

På dessa 3 enkätfrågor har vi högst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)

Elever

- Mina lärare är kunniga
- Jag har förtroende för mina lärare
- Jag har någon kamrat att vara med om jag vill

Föräldrar

- Mitt barn trivs i skolan
- Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan och annan dokumentation
- Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter

Det beror på att:(analysera)

Elever

Pedagogerna arbetar i team och fördelar ansvar för undervisningen utifrån de kompetenser varje pedagog har. En kunnig och engagerad pedagog har lättare att engagera sina elever.

Arbetet med LINA har gjort att pedagogerna har en positiv ingång i samtal med elever. Pedagogerna lyssnar på eleverna och ställer öppna frågor så att eleverna själv kan vara med och hitta nya möjligheter.

Det finns återkommande aktiviteter som bygger på att alla elever ska lära känna varandra oavsett ålder eller vilken klass de tillhör.

Team Nyckel och kamratstödjare är en sätt att skapa trygghet och tydliga spelregler för att alla ska få vara med i aktiviteter på skolan.

Föräldrar

Innför varje arbetsområde får både elever och föräldrar tydlig information om kunskapskraven och vad eleven förväntas lära sig. Pedagogerna beskriver också vad de kommer att bedöma när området är avslutat.

Pedagogerna dokumenterar och skriver omdömen efter genomförda arbetsområden.

Utvecklingsplanerna bygger på en noggrann och regelbunden dokumentation.

Elever och föräldrar får inför utvecklingssamtalen hem information om elevernas utveckling och måluppfyllelse.

Skolområde: Lunnaskolan Kågeröd

På dessa 3 enkätfrågor har vi lägst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)

Elever

- Jag är nöjd med skolmaten
- Skolans toaletter är ok
- Min individuella utvecklingsplan styr mitt arbete

Föräldrar

- Jag har inflytande över de delar av verksamheten jag är berörd av
- Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet
- Skolan har gott rykte

Det beror på att (analysera)

Elever

Skolmat och toaletter är ett återkommande problem för de äldre eleverna. Många elever uppfattar att maten inte är god. Vi har under året bytt matleverantör och personal uttrycker ofta att kvalitén på maten blivit betydligt bättre. Trots det lever bilden kvar av att maten inte är god bland många av de äldre eleverna. Den uppfattningen kan också färgas av andra saker än just maten t.ex. miljön i matsalen, hur personalen där bemöter eleverna, om eleverna hinner sitta och äta i lugn och ro. Liknande gäller skolans toaletter. Det är många faktorer som spelar in. Den individuella utvecklingsplanen skrivs under utvecklingssamtalet men används sedan inte som underlag för att planera undervisningen tillsammans med eleven.

Föräldrar

Varje pedagog eller team avgör hur ofta och på vilket sätt information ska gå ut till hemmen. Detta gör att det kan bli variationer i vilken information som förmedlas och hur ofta det sker. Skolan har använt sig av föräldrarnas kompetenser i för liten omfattning.

Vi kommer att göra följande för att öka måluppfyllelsen inom dessa områden

Eleverna

Matrådet kommer under året att få till uppgift att ta fram en plan för hur vi ska få elever att se mer nyanserat på maten vi får i skolan.

Elevrådet kommer att på motsvarande sätt få arbeta med att undersöka vad vi behöver göra för att eleverna ska tycka att skolan toaletter är ok.

I arbetet med bedömning för lärande kommer pedagogerna att få diskutera hur de kan arbeta för att utvecklingsplanen ska bli en del av undervisningen och planeringen för den.

Föräldrar

Vi provar nya former för hur vi kan samarbeta med föräldrar i klasserna via föräldramöten men också genom att använda Föräldraföreningen mer som ett "bollplank" vid förändringar i verksamheten.

När elever flyttar från skolan ska vi ta kontakt med föräldrar för att undersöka orsaker till flytten. Vi tänker ställa frågan: Vad kunde vi gjort annorlunda för att det skulle vara bättre för ditt barn?

Resultaten från Qualisenkäterna kommer att återkopplas till föräldrar. De ska få möjlighet att ge förslag på förbättringar.