

# Likabehandlingsplan

## Plan för kränkande särbehandling

för

Ekdungens förskola

2014-2015



# Innehåll

1. Vision - vad vill vi uppnå?
2. Mål - vilka mål vill vi nå?
3. Kartläggning och nuläge - hur ser det ut hos oss idag?
4. Lagar och styrdokument
5. Definitioner
6. Åtgärder - hur ska vi nå målen?
7. Uppföljning och utvärdering - hur mäter vi resultaten?
8. Revidering - hur går vi vidare?
9. Roller och ansvar gällande planen

## 1. Vision - vad vill vi uppnå?

Ekdungens förskola arbetar utifrån visionen

*"Hela barnet - hela dagen - hela vägen"*

Hos oss är alla lika värda!

## 2. Mål - vilka mål vill vi nå?

På vår förskola vill vi arbeta för att

- alla barn ska känna trygghet
- varje barn ska känna tillit till personalen
- alla barn ska utveckla en god självkänsla, ett gott självförtroende och medkänsla i kontakten med andra människor
- alla barn ska vara en del av gemenskapen
- olikheter ska ses som en tillgång
- varje barn ses som en egen individ
- vi ska ha en trivsamt och säker arbetsmiljö

### **3. Kartläggning och nuläge - hur ser det ut hos oss idag?**

Via enkäter till barn, personal och vårdnadshavare skapar vi som arbetar på Ekdungens förskola en bild av vår verksamhet.

Vi genomför planerade samtal med pedagoger och övrig personal på förskolan.

Pedagogerna är närvarande bland barnen, ser deras behov och stödjer dem i att lösa konflikter.

Observationer av barnen ligger till grund för de mål vi sätter upp.

Vi tar reda på i vilka rum eller situationer där det finns en risk för kränkningar.

Vi skriver incidentrapporter när det krävs.

Vi har fasta rutiner och gemensamma regler kring barnen.

Fortbildning finns att få i lösningsinriktat arbetssätt - LINA - och det används som ett instrument när det gäller att stärka barnens självkänsla.

Vi har skapat tid och forum för att diskutera och utvärdera verksamhetens behov. Det gör vi på planeringsdagar, kvällsträffar och APT.

Det finns möjlighet för oss att tillgodose barn i behov av särskilt stöd med de resurser som krävs. Vi har ett bra samarbete med centrala elevhälsan.

Vi vill att personalen ska ha förtroget med barnkonventionen.

Vår inskolning anpassas efter varje barns behov.

### **4. Lagar och styrdokument**

Diskrimineringslag (2008:567)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Förordning 2006:1083 om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen.

Lpfö 98 reviderad 2010

”Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i

människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.”

Om barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989.

Barnkonventionen syftar till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals.

Bland annat ska barnets bästa komma i främsta rummet i alla åtgärder som rör barn.

## 5. Definitioner

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn omfattar diskrimineringsgrunderna:

**Etnisk tillhörighet** (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

**Religion eller annan trosuppfattning** - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

**Funktionshinder** - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga. Ett exempel på en vanligt förekommande funktionsnedsättning på en förskola kan vara t.ex. allergier av olika slag.

**Kön** - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualitet.

**Könsidentitet och könsuttryck** - att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, d.v.s. hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön.

**Sexuell läggning** - att bli sämre behandlad på grund av att någon är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

**Ålder** - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd.

### **Direkt diskriminering**

När barn missgynnas genom särbehandling på grund av någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder.

### **Indirekt diskriminering**

När barn missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler m.m. tillämpas så att de får en – i praktiken – diskriminerande effekt.

Indirekt diskriminering kan till exempel handla om att en förskola bara anställer personer som är minst 165 cm långa. Ett sådant villkor kan framstå som neutralt men missgynnar särskilt kvinnor och personer ur vissa etniska grupper som oftare är kortare än så.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn, exempelvis som vittne, medverkat i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Både barn och personal kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är även trakasserier när ett barn kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m.

### **Kränkande behandling**

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med de sju diskrimineringsgrunderna. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling måste bedömas subjektivt. Det är inte handlingen i sig som är kränkande utan om den upplevs som kränkande utav den som blir utsatt. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller med systematik och vara återkommande. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

### **Trakasserier och kränkningar kan vara**

fysiska – slag och knuffar

verbala – hot, svordomar, öknamn, förlöjliganden

psykosociala – utfrysning, grimaser, alla går när man kommer

texter och bilder – teckningar, lappar, foton, meddelanden på olika sätt.

### **Mobbning**

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga annan skada eller obehag.

## **6. Åtgärder - hur ska vi nå målen?**

Vi på Ekdungens förskola arbetar medvetet för att ingen ska bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av de rubriker som kan läsas under punkt 5.

Konkret innebär det för oss att vi uppmuntrar och diskuterar olikheter och bemöter individens olika behov genom att inte behandla alla barn lika.

Vi anpassar förskolans fysiska, psykiska och sociala miljö på olika sätt så att den är tillgänglig för alla barn.

Genom att fortbilda personalen i aktuella frågor ser vi till så att vi kan möta olika barns behov på bästa sätt.

Vid behov samarbetar vi med berörda instanser som t.ex. sjukvård, BVC, socialtjänst, centrala elevhälsan, barnhabiliteringen m.fl.

LINA – lösningsinriktat arbetssätt kommer att fortsätta vara en grundpelare för oss i vårt arbete med att sprida ett positivt förhållningssätt.

Genom att vi medvetet tänker på och utvärderar hur vi agerar och vad vi signalerar arbetar vi för att vara goda förebilder. Kroppsspråket ska stämma med det vi säger.

Vi har en ödmjuk inställning till att olika barn har olika förutsättningar.

Vi behöver få mer kunskap om olika trosuppfattningar och hur vi ska möta olika kulturer.

Vi behöver prata mer ingående om vår gemensamma värdegrund, en gemensam syn på barnet och på vad kunskap i förskolan är.

## **7. Uppföljning och utvärdering - hur mäter vi resultatet?**

Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och utvärderas årligen. Barnens delaktighet genom intervjuer och samtal är en förutsättning för att planen ska leva i verksamheten. Positiva, nyfikna och hänsynsfulla barn är ett mätinstrument för resultatet.

Föräldrarna involveras i processen genom att vi lämnar ut planen på alla avdelningar med en kort information tillsammans med vissa frågor. Därefter diskuteras planen utifrån frågorna på våra föräldramöten på hösten.

Är planen lätt att förstå? Finns det något i planen du vill förändra/förtydliga eller tillföra?

I den dagliga kontakten uppmuntrar vi föräldrar att informera oss om vad barnet berättar om hemma.

Genom våra Qualisenkäter får vi ett resultat på hur föräldrarna upplever att vi lyckas.

## **8. Revidering - hur går vi vidare?**

Planen revideras årligen med utgångspunkt från Qualisresultaten och hur barngrupperna fungerar. Personalen utvärderar planen på sin planeringstid och i vardagsarbetet. Föräldrarna involveras på föräldraråd samt på föräldramöten. Arbetet med lösningsinriktat arbetssätt - LINA - är en del i vår fortbildning och vi arbetar vidare med t.ex. materialet STEGVIS som är ett av våra verktyg i arbete med värdegrunden.

## **9. Roller och ansvar gällande planen**

Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, följs upp, utvärderas och uppdateras.

Barn, personal och föräldrar har medverkat vid framtagningen av planen.

Barnen är delaktiga genom att pedagogerna involverar barnen i samtal och tränar dem i handling t.ex. STOP-metoden.

Föräldrarna är delaktiga genom att vi uppmanar föräldrarna att lämna in synpunkter samt komma med frågor.

### **Kommunikation**

Information om likabehandlingsplanen finns på webben [www.svalov.se](http://www.svalov.se)

Pedagoger, övrig personal, barn och föräldrar ska skriftligt och/eller muntligt ta del av innehållet i likabehandlingsplanen.



*Du duger som du är – du är en stjärna!*