

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Skola, förskola, skolbarnsomsorg

Område Svalöv Södra



"Lek i Foajen" målad 1879 av Wilhelm Peters (1851 – 1935).



SVALÖVS KOMMUN

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Syfte	4
Underlaget för framtagandet	5
Områdets förutsättningar	5
Förutsättningar för verksamhetens	5
Skolan – verksamhetsfakta	6
Kvalitetsredovisning – skolan	7-10
Skolbarnomsorgens – verksamhetsfakta	11
Kvalitetsredovisning – skolbarnsomsorg	12-21
Förskolan – verksamhetsfakta	22
Kvalitetsredovisning – förskolan	21-29

Sammanfattning

Förskolan

På förskolan har vi en medveten strategi för att öka kvalitén bla har en specialpedagog pedagogiska samtal med personalen. Vi har under läsåret fortsatt miljöarbetet som skall leda till Grön Flagg. Under läsåret har vi introducerat StegVis och Start, StegVis är den svenska versionen av livskunskapsprogrammet Second Step och riktar sig till förskola och skola. (läs gärna mer här <http://www.gislasonlowenborg.com/StegVis.html>)

Skolan

På Centralskolan arbetar vi utifrån vår övertygelse om att en god fysisk, psykisk och social hälsa går hand i hand med goda studieresultat. Centralskolan är en skola med utmaningar och vi hanterar dem väl! Som exempel har c:a 25% av eleverna en annan etnisk bakgrund än svensk.

På skolan finns 3 välfungerande arbetslag med stor självständighet när det gäller beslut som rör elever och deras möjligheter att öka måluppfyllelsen.

Under året har vi liksom förskolan introducerat StegVis för att eleverna skall uppnå en högre måluppfyllelse.

Fritidshemmen

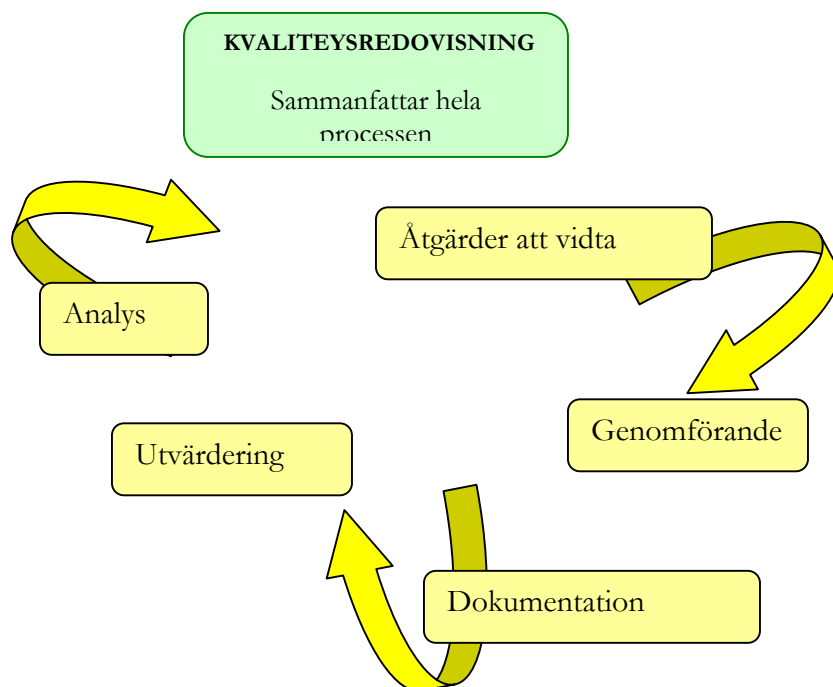
Många barn har önskat plats på fritidshemmen vilket gjort att vi under året fått göra tillfälliga utökningar. Vi har medvetet i verksamheten varierat utbudet så fritidshemmet blir ett värdefullt komplement.

Svenska A / Modersmålsundervisning

Svenska A (Svenska som Andraspråk) och modersmål ingår för hela kommunen i Svalöv Södras organisation. Antalet elever med annat modersmål ökar i Svalöv. Under läsåret har det funnits, förutom svenska, 22 andra språk. Fler elever med ett annat modersmål ställer större krav på lärarna att undervisa i Svenska A

Syfte

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar skall bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid.



Underlaget för framtagandet

Underlaget för vår kvlitetsredovisning är de utvärderingar vi utför enligt vår lokala arbetsplan. Utifrån underlaget har varje verksamhets arbetslag med sin arbetslagledare fått göra analyser av resultatet och tagit fram förslag till förbättringar. Rektor har sammanställt redovisningen

Områdets förutsättningar

Området Svalöv Södra består av fyra verksamheter med totalt 60 medarbetare och 270 barn. Verksamheten är Svalans förskola och Centralskolan F-6, med fritidshem på Centralskolan (Centralen och Stationen). Området har 1.0 rektor och 1,2 administrativ personal.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse 2009/10

Förskolan

Antal barn	Årsarbetare
88	14,75

Kompetens i barnomsorgen

Barnskötare	9
Förskollärare	7
Specialpedagog	1
Annan utbildning	1

Grundskolan

Antal barn

Förskoleklass	Skolbarnomsorg	Grundskola 1-6	Årsarbetare
25	80	151	20,16

Kompetens i grundskolan

Förskollärare	3
Fritidspedagoger	4
Grundskollärare	14
Specialpedagog	1
Annan utbildning	3

Ledningsresurs – Administration - Vaktmästare

Områdeschef/rektor	100%	Adm ass	50%
Arbetslagledare	6	Adm sekr	70%
		Vaktmästare	50%

Skolan – verksamhetsfakta



Antal elever:	176
Antal tjänster:	13,91
Antal elev ass.:	1,25
Antal arbetslag:	3

Centralskolan har cirka 176 elever fördelade på 7 klasser från förskoleklass till skolår 6. Klasserna är åldershomogena. Personalen består av grundskollärare, specialpedagog, förskollärare och barnskötare.

Pedagoger och elever är indelade i tre arbetslag där pedagogerna arbetar i flera klasser utifrån sin utbildning och kompetens. Förskoleklass t.o.m. skolår 3 bildar ett arbetslag, skolår 4-6 bildar ett annat och ett tredje är LRT - vårt lokala resursteam. På skolan finns ytterligare två klasser som tillhör särskolan.

Vi arbetar aktivt med förebyggande insatser mot mobbing. Vårt mobbingteam arbetar enligt Farstamodellen samt med kamratstödjare och A-team (antimobbing team) bland eleverna.

Under läsåret har hela skolan gemensamt arbetat med temat hälsa och miljö.

Svalöv Södra har ansvar för modersmålslärarna och Sv A lärarna för hela kommunen

Kvalitetsredovisning

Skolan

Normer och värden/Trygghet och trivsel

Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade.

Lokala mål

Skolan skall ha tydliga rutiner för mottagande av nya elever.

Åtgärder för att nå målen

Utveckla en handlingsplan för mottagande av nya elever.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är ej uppnått.

Analys av måluppfyllelse

Vi har gjort riklinjer för nyanlända elever från andra länder. Planen för nyinflyttade elever är ännu ej gjord.

Åtgärder för förbättring

Vi har tillsatt en grupp som består av representanter från alla arbetslagen. Planen ska vara klar till höst terminens slut 2010.

Kvalitetsredovisning

Skolan

Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande

Skollag/Lpo 94

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever....Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Nämndsmål/KUN

- Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen ska öka.

Lokala mål

Eleverna känner till och förstår målen i de aktuella arbetsområdena.

Åtgärder för att nå målen

Målen skrivs upp synligt för barnen. Uppnåendemålen konkretiseras för barnen efter ålder och mognad. Föräldrar informeras i veckoblad. Inför varje nytt arbetsområde får eleverna själv värdera sina nuvarande kunskaper och vad de önskar för kunskaper inom områdets, utifrån dessa utformas undervisning i samråd med ped. och läroplanens krav.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är uppfyllt.

Analys av måluppfyllelse

Det är enkelt att få ut information via rexnet till föräldrar och elever. Pedagogerna är medvetna om målen och kan tydliggöra dem för eleverna i klassrummet både muntligt och skriftligt. Arbetssättet har blivit inarbetat och eleverna är involverade och delaktiga i detta arbete.

Åtgärder för förbättring

Arbetssättet kommer att fortsätta och vi planerar för en ökad förståelse bland eleverna så att de väljer ett arbetssätt som är bäst för dem.

Kvalitetsredovisning

Skolan

Arbetsätt och lärarroll

Skollag/Lpo 94

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

Lokala mål

Elevens individuella mål styr undervisningen. Eleven ska erbjudas varierat arbetsätt och inlärningsmetoder. Utvärdering ska göras regelbundet.

Åtgärder för att nå målen

I samråd med eleven sätts individuella mål upp i de olika ämnena som eleven ska uppnå. Mål och måluppfyllelse redovisas på Rexnet. Pedagogerna är ansvariga för att erbjuda eleverna varierande arbetsätt och inlärningsmetoder.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är ej uppnått.

Analys av måluppfyllelse

Eleverna erbjuds ett varierat arbetsätt och utvärdering görs regelbundet. Vi behöver få ett fungerande arbetsätt för att få de individuella målen att bättre styra undervisningen.

Åtgärder för förbättring

De individuella målen måste synliggöras bättre för varje elev. Ett sätt är att eleverna får skriva upp sina individuella mål och ha dem synliga i vardagen. Tid skapas under skolveckan för att eleverna ska kunna arbeta med sina mål. Utvärdering görs regelbundet.

Kvalitetsredovisning

Skolan

Image

Lokala mål

Skolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv.

Åtgärder för att nå målen

Frågeställningar i qualis enkäten som täcker image. Vi ställer diskussionsfrågor om image på föräldramöten. Vi skapar ett rum på Rexnet för föräldrar där de kan framföra sina åsikter både pos. och neg. och komma med förbättringsförslag.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är ej uppnått.

Analys av måluppfyllelse

Vi har "Skolans dag" i februari och vill fortsätta med detta för att marknadsföra oss. Diskussionsfrågorna på föräldramötena gav inte några konkreta förslag på förbättringar. Det har inte varit tekniskt möjligt att skapa ett rum för föräldrar på rexnet där de kan reflektera och ge synpunkter på ett enkelt sätt om skolan.

Åtgärder för förbättring

Vår hemsida är under uppbyggnad. Handlingsplanen som ska förmedla vår image till nyinflyttade elever och föräldrar som letar skola åt sitt barn, kommer att vara klar vid höstterminens slut. Skolans dag ska vi fortsätta med och ha som en vanlig skoldag. Första skoldagen ska vi fortsätta att göra till en inspirationsdag som barnen längtar efter.

Skolbarnomsorgens – verksamhetsfakta



Antal barn:	80
Antal personal:	4,62
Antal avd:	2

På Centralskolan finns två fritidshem. Fritidshemmets uppdrag är att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan och erbjuda barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Det är viktigt att vi bemöter barnen utifrån deras egna erfarenheter, intressen och behov. Förutsättningar för att barnen ska uppleva fritiden som meningsfull är att verksamheten är trygg, rolig och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme. Personalen arbetar också med att förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, sociala, intellektuella och emotionella utveckling.

Skolbarnsomsorgen

Normer och värden/trygghet och trivsel

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet.
- Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppen som en tillgång

Inriktningsmål KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

- Att lära barnen respektera varandra.
- Att lära barnen se varandras olikheter som en tillgång.

Åtgärder för att nå målen

- Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är ej uppnått.

Analys av måluppfyllelse

- Barngrupperna är stora och personalen anser sig ha svårt att garantera att varje individ bekräftad varje dag på ett meningsfullt sätt.
- Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och har mycket samtal och diskussioner kopplat till detta. Detta är ett pågående arbete eftersom barngrupperna ständigt förändras.
- Vi har misslyckats med att lära barnen att se, upptäcka och respektera varandras olikheter som något positivt. Personalen har inte medvetet arbetat för att synliggöra och stärka barnens olikheter som en tillgång i barngruppen

Åtgärder för förbättring

- Vi erbjuder frivilliga aktiviteter som innebär att barnen automatiskt delas upp i mindre grupper. Detta gör att varje barn blir sedd av någon pedagog dagligen.
- Vi ska ha någon form av samling varje dag.
- Vi arbetar med Stegvis i skolan. Detta är ett värdegrundsarbete som alla barn tar del av och som vi återkopplar till på fritids.

Vi pedagoger ska genom pedagogiska diskussioner arbeta för att medvetet lyfta barnens olikheter på ett bra sätt. Vi ska aktivt påminna varandra om att synliggöra de

Skolbarnsomsorgen

Barns delaktighet och inflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Kvalitetsgaranti i Svalövs kommun

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

- Att ge barnen delaktighet, inflytande och ansvar över fritidshemmets innehåll.

Åtgärder för att nå målen

- Genom att på ett demokratiskt sätt ta tillvara på barnens förslag och idéer.
- Genom att barnen är med och utvärderar verksamheten.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått.

Analys av måluppfyllelse

- I enkäten som vi lämnade ut i våras visade det sig att barnen inte känner att de får vara med och bestämma över verksamhetens innehåll.
- I och med att barnantalet på fritidshemmet har ökat, har vi pedagoger blivit sämre på att involvera barnen i planeringen för att vi upplever att det då tar längre tid. I takt med att vi har försökt effektivisera har vi glömt bort barnens delaktighet.

Åtgärder för förbättring

- Vi ska ha fritidsråd 1 gång i månaden där barnen ges möjlighet att påverka planeringen av verksamheten samt utvärdera månaden som gått.
- Vi ska ha en låda där både föräldrar och barn har möjlighet att lämna in förslag, tankar och idéer om vår verksamhet.
- Vi har schema för att involvera barnen i de dagliga rutinerna.

Våra planerade aktiviteter ska vara frivilliga.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorgen

Arbetsätt och pedagogroll

Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskande av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera. Personalen i fritidshemmet kan vara ett värdefullt komplement till skolan i t.ex. elevvårdsarbete och i arbetet med att förebygga mobbning, trakasserier eller andra problem. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro.

Lokala mål

ingsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

- Att stödja barnens sociala utveckling.
- Att komplettera skolan.

Åtgärder för att nå målen

- Genom att erbjuda en varierad verksamhet.
- Genom att skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet i barns utveckling och lärande.

Resultat och måluppfyllelse

□ Målet är uppfyllt.

Analys av måluppfyllelse

- Vi har en välplanerad verksamhet där barnet ges möjlighet att välja aktiviteter efter eget önskemål som t.ex. lekar, bild och form. Vi arbetar även mycket med socialträning t.ex. värderingsövningar. Barnen är med och planerar och utvärderar verksamheten regelbundet. Största delen av fritids personal arbetar både i skolan och på fritids. Detta ger pedagogerna en helhetssyn på barnen.

Åtgärder för förbättring

- **Vi kommer att fortsätta vårt arbete såsom vi gör nu**

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorg

Uppdraget

Skollag/Lpo 94

- Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.
- Fritidshemmet skall bidra till att målen i läroplanen nås.

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- utformar verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt
- erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår ifrån barnens behov och intressen
- förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling

Kvalitetsgaranti i Svalövs kommun

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse
- Möjligheter ges till fri lek dagligen

Lokala mål

- Att ge barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.
- Att stödja barnens sociala utveckling.
- Att komplettera skolan.

Åtgärder för att nå målen

- Genom att erbjuda en varierad verksamhet.
- Genom att skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet i barns utveckling och lärande.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är uppnått

Analys av måluppfyllelse

- Vi har en välplanerad verksamhet och erbjuder barnen valmöjlighet.
- Vi lämnar ut enkäter varje vårtermin där den största delen av barnen har uppgett att de är väldigt nöjda med verksamhetens variation.
- Vi försöker att ge barnen verktyg och strategier för att utvecklas socialt och för att kunna delta i det sociala samspelet.
- Vi kompletterar skolan genom att vi har samlad skoldag. Vi har ett nära samarbete med lärarna och ett gemensamt ansvar kring barnens utveckling och sociala kompetens.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorgen

Ett mångkulturellt fritidshem

Lpo 94

Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar samt att inse de värden som ligger i en kulturell mångfald.

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Fortlöpande reflekterar över sina värderingar och föreställningar om kulturella och språkliga olikheter
- Strävar efter ett arbetssätt där man betonar olika kulturers värde och ser språklig och kulturell mångfald som en tillgång
- Ser till att arbetet med att stödja barns språkliga och kulturella identitet integreras i den dagliga verksamheten

Lokala mål

- Att ta tillvara på barnens språk, kulturer och seder.

Åtgärder för att nå målen

- Genom att se barnens olikheter som en tillgång i barngruppen.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått.

Analys av måluppfyllelse

- Vi har inte tillräckliga kunskaper om de olika nationaliteter som finns i vår verksamhet. Vi är dessutom osäkra på hur vi ska finna denna kunskap. Vi upplever även att barnen inte alltid vet varför man exempelvis firar vissa högtider, vilket gör att vi inte kan fråga dem. Språkliga hinder gör att det kan vara svårt att få informationen från föräldrarna.

Åtgärder för förbättring

- Vid planering av verksamheten ska vi fokusera på att lyfta barnens olika språk och kulturer.
- Vi pedagoger ska söka kunskap via internet och modersmålsläraryrarna.
- Vi ska uppmärksamma alla barnens olika kulturella högtider under året.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorgen

Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Skollag/Lpo 94

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan

- främja jämställdhet mellan könen
- aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- reflekterar över sitt eget förhållningssätt till manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet
- aktivt arbetar för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i verksamheten

Lokala mål

- Att arbeta aktivt för jämställdhet mellan pojkar och flickor.
- Att bryta invanda könsrollsmönster.
- Att tillsammans med barnen bearbeta fördomar och attityder.

Åtgärder för att nå målen

- Ge utrymme för barnens intresse och inspirera till nya upptäckter.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått.

Analys av måluppfyllelse

- Pedagogerna har gett flickorna mer positiv uppmärksamhet och mer tid i deras ofta lugna lekar, jämfört med pojkarnas mer aktiva lekar. Flickorna bjuder oftare in pedagogerna i sin lek än vad pojkarna gör. Ofta griper vi in i pojkarnas lek när det uppstått en konflikt, vilket kan innebära att vi då ger negativ uppmärksamhet. Vi har upptäckt att vid samlingar får pojkarna mer av vår tid och uppmärksamhet, men återigen på ett negativt sätt genom tillsägelser för att många av dem inte respekterar ordningen som förväntas vid samlingen.
- Vi pedagoger måste bli bättre på att inspirera och erbjuda lockande aktiviteter som gör att barnen själva väljer att bryta sina könsrollsmönster.

Åtgärder för förbättring

- Vi ska aktivt tänka på jämställdhet vid planering och vid utförandet av olika aktiviteter.
- Vi ska föra kontinuerliga diskussioner i barngruppen för att motverka och förebygga fördomar och attityder.
- Vi ska vara mer delaktiga i pojkarnas lek på ett positivt sätt.
- Vi ska stärka de tystlåtna flickorna att ta större plats vid tex samlingar.

Kvalitetsredovisning

Skolbarnsomsorgen

Samverkan med hemmet/föräldrainflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Allmänna råd/kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Skapar ett nära och förtroendefullt samarbete med barnets vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnen trivs, lär och utvecklas.

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg

Lokala mål

- ***Att skapa en god kontakt med föräldrarna.***

Åtgärder för att nå målen

- Genom att vara flexibla och ha en öppen och kontinuerlig dialog med hemmet.

Resultat och måluppfyllelse

- Målet är uppfyllt.

Analys av måluppfyllelse

- Vi delar ut enkäter varje vårtermin där den största delen av föräldrarna har uppgett att de är väldigt nöjda med kontakten med personalen. Enkäten lämnades in anonymt.
- Vi har ett flexibelt arbetssätt för att tillgodose föräldrarnas behov.
- Vi är noga med att framföra både positiva och negativa händelser angående barnet på ett rakt sätt till föräldrarna.

Förskolan – verksamhetsfakta



Antal barn:	88
Antal personal:	14,85
Antal avd:	5

TSvalan startade 1971 och är därmed Svalövs äldsta förskola. Vi har rymliga lokaler och en fin gård. På Svalan finns fem avdelningar, 2 st 4-5-års avdelningar, 3 st 1-4-års avdelningar. På Svalan arbetar vi för att barnen ska bli trygga, glada och självständiga individer med en glädje att få upptäcka och lära. På ett experimenterande, utforskande och lekande sätt lär sig barnen att målet kan nås genom olika lösningar och ändå vara det samma.T

Kvalitetsredovisning

Förskola

Hälsotåget

Lokala mål
Planerad uteverksamhet
Påbörja arbete med Grön Flagg

Åtgärder för att nå målen
Ha organiserade lekar utomhus, utedagar och ha annan pedagogisk verksamhet ute. Att göra något gemensamt utomhus med årsbarn, födda 06 och 05.
Tillsätta en Grön Flagg-grupp.

Resultat och måluppfyllelse
Målen är inte uppnådda.

Analys av måluppfyllelse
Vi har inte haft planerad uteverksamhet i den utsträckning som tanke var med vårt mål.
Grön Flagg-gruppen är väl igång.

Åtgärder för förbättring
Vi ska bli bättre på att ha planerad verksamhet ute, ex: Kims lek, Följa John, rulla boll, mäta pinnar m.m. Personalen ska vara mer delaktiga i barnens utelek.

Kvalitetsredovisning

Förskolan

Uppdraget

Lokala mål

Förhållandet mellan barn och personal, personal och personal, ska kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.
Dokumentera och synliggöra barnets läroprocesser.
Uppmuntra och skapa dialog med barnet, ex måltider, samling.

Åtgärder för att nå målen

Att ha tänket ” behandla andra som du själv vill bli behandlad”. Vi ska respektera varandras tyckande och tänkande.
Att använda oss av digitalkamera, portfoliopärm och minnesmapp med teckningar och dylikt.
Föra dialog med barnen i grupp vid måltid, samling och individuellt i leken och av och-påklädning etc.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är uppfyllda.

Analys av måluppfyllelse

Dialogen har blivit öppnare och rakare. Vi respekterar barnens olika känslouttryck på ett nytt sätt.
Att dokumentera barns lärande i portfoliopärm har utvecklat vårt användande av digitalkameran i synliggörandet av barns utveckling.

Åtgärder för förbättring

Vi ska sätta igång med Start och StegVis.
Vi behöver organisera arbetet kring portfolio.

Kvalitetsredovisning

Förskolan

Arbetsätt och pedagogroll

Lpo 98

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. De vuxna skall ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras. Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.

Lokala mål

Vi utgår från barnets utvecklingsplan och läroplanen när vi gör vår planering.

Utvärderar våra arbetsformer regelbundet.

Åtgärder för att nå målen

Sammanställning av IUP, lokala arbetsplanen och koppla det med läroplanen för att tillgodose barnets behov.

Att ha våra arbetsformer som en diskussionspunkt på våra planeringar.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är uppnådda.

Analys av måluppfyllelse

Vi sammanställer barnens behov och utgår ifrån det vid planeringen.

Pedagogerna är delaktiga och engagerade i barnens dag på förskolan.

Vi har haft pedagogiska diskussioner som fört vårt arbetsätt framåt.

Åtgärder för förbättring

Den lokala arbetsplanen ska bli mer levande och vi ska stämma av våra mål regelbundet.

Ha kortfattade utdrag från läroplanen synligt.

Kvalitetsredovisning

Förskola

Utveckling och lärande

Lpfö 98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall utformas så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnets erfarenheter, intressen behov och åsikter.

Inriktningsmål/KUN

- Tidigt upptäcka och ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- Utveckla barns och elevers nyfikenhet och lust att lära.

Nämndsmål/KUN

- Pedagogiska metoder ska tas fram för att öka barns och elevers nyfikenhet och lust att lära
- Individuell utvecklingsplan (IUP) ska finnas för samtliga barn och elever i skola och barnomsorg

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Möjligheter ges till fri lek dagligen.

Lokala mål

Varje barn ska utvecklas i sin egen takt.

Vi ska skapa nyfikenhet.

Förskolan ska erbjuda en inspirerande miljö och material som främjar lärandet.

Vi ska arbeta språkutvecklande.

Åtgärder för att nå målen

Vi använder oss av TRAS för att se vad barnet behöver utveckla. Genom dagliga observationer/iakttagelser ser vi vad som behöver utvecklas.

Ha kända och nya saker/material kombinerat med varandra. Vi ställer frågor som väcker tankar och funderingar.

Att använda oss av vår utemiljö för att inspirera till nya sätt att lära.

Vi arbetar med TAKK för att stärka barnets språk, och tidigare använda metoder som sång, namnkort, ramsor, flanosagor.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har uppnått målen.

Analys av måluppfyllelse

Vi har varit flexibla och lyhörda.

Vi har kommit mer in i TRAS-arbetet.

Barnen har blivit bättre på att reflektera pga att vi utvecklar våra frågor.

Åtgärder för förbättring

Att ha med TRAS som en stående punkt på planeringstillfällena.

Att använda utemiljön som mer lärandemiljö.

Att arbeta för att TAKK ska kännas som ett naturligt arbetssätt

Kvalitetsredovisning

Förskola

Normer och värden/trygghet och trivsel

Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade.

Lokala mål

Varje barn ska känna sig välkommet och tryggt på förskolan.

Vi ska hjälpa barnet till att utveckla sitt samspel.

Stödja barnet i konflikthantering.

Åtgärder för att nå målen

Möta barnen med glädje vid lämning och leda dem in i lek/aktivitet.

Ha mindre grupper i gruppen för att utveckla samspelet.

I vissa situationer avvakta och se hur barnen själv löser en konflikt. Vi är nära barnen och vägleder, när en konflikt uppstår.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är uppfyllda.

Analys av måluppfyllelse

Vi upplever att de flesta barn trivs och tycker om att vistas på förskolan.

Många barn pratar positivt om förskolan. Vi tar emot och bekräftar varje barn när de kommer till förskolan. Detta har gjort att barnen känner sig trygga

När vi delat barnen i mindre grupper, har samspelet blivit bättre, ex: de lyssnar på varandra, de vågar visa sig, det blir ett givande och tagande.

I vissa fall när vi har avvaktat, klarar barnen själv av att lösa en konflikt. När en konflikt har varit på väg att uppstå, har det varit avväpnande att vi varit nära.

Åtgärder för förbättring

Vara ännu mer närvarande bland barnen i leken så att samspelet främjas. Påbörja arbete med Start och StegVis.

Kvalitetsredovisning

Förskola

Barns inflytande och ansvar/delaktighet i läroprocessen

Lpfö 98

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnets sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Lokala mål

Det ska finnas material som stimulerar barnets utveckling.
Barnet ska utveckla sin förmåga att stå för sina handlingar.
Lyfta fram den fria leken.
Åtgärder för att nå målen

Genom observationer kommer vi fram till vilka material som behövs.
Genom dialog med barnet för att förstå sin handling.
Ge dem tid att leka färdigt och inte avbryta med exempelvis samling.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har uppnått målen.

Analys av måluppfyllelse

När vi bejakat barnets handlingsberättelse, känner vi att de berättat och stått för sina handlingar bättre.
Barnens lek har fått ett bättre tidsutrymme.

Åtgärder för förbättring

Planera mer regellekar/samlingar och därigenom lär barnen sig handling och verkan.
Placera oss strategiskt och vara sporrande i leken.
Utveckla Start.



Centralskolan

Postadress

Besöksadress Skolgatan 14, Svalöv

Tel rektor 0418-47 52 16, 0709-47 52 16

Tel expeditionen 0418-47 51 19

Fax 0418-47 52 18

Webbplats www.svalov.se



SVALÖVS KOMMUN

**Svalövs kommun, 268 80 Svalöv • Besöksadress Herrevadsgatan 10
Tel 0418-47 50 00 • Fax 0418-47 50 26 • e-post info@svalov.se • www.svalov.se**