



SVALÖVS KOMMUN

Datum  
120621

## Analys av Qualisenkät förskoleklass och skolår 1 och 2 2012

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

### Svarsfrekvens

Ange hur många % av det totala antalet elever och vårdnadshavare som har svarat. Vi räknar en vårdnadshavare per barn.

### *Skolår F-2*

Elever 100%.

Vårdnadshavare 40%.

### **Detta kommer att bli vårt områdes åtgärder för att nå en högre svarsfrekvens 2012**

I vår analys på varför svarsfrekvensen inte är högre hos vårdnadshavarna kommer vi fram till att vi är för dåliga att kommunicera resultatet på ett bra sätt och vi måste också förbättra oss i hur vi beskriver de åtgärder vi vidtar är kopplade till bland annat qualis-resultaten, för att vårdnadshavarna i sin tur ska se att det de svarar kommer till nytta.

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

**På dessa 3 enkätfrågor har vi högst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)**

*Elever*

7 av 22 påstående fick 100% som instämmer av F-2 eleverna. Vi värdesätter alla lika högt och redovisar därför alla sju!

- Jag trivs i skolan
- Jag har någon kamrat att vara med
- Om någon skulle vara dum emot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan
- Jag tycker mina lärare är bra
- Jag tycker att jag lär mig i skolan
- Jag tycker att lärarna är bra på att tala om vad jag kan
- Jag är nöjd med min skola

*Föräldrar*

- 100% instämmer i att mitt barn trivs i skolan
- 97,7% instämmer i att skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter
- 97,7% instämmer i att jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan

**Det beror på att:(analysera)**

Vi tror att skolans storlek och låga elevantal är en betydande faktor bakom de goda resultaten. En annan faktor är kulturen hos personalen som är mycket tillmötesgående och lösningsinriktad. Föräldrar och elever är helt överens om att de trivs på Midgård, vilket är en absolut förutsättning för att kunna lära. Vi har i vårt fortbildningsprogram satsat på LINÅ – lösningsinriktat arbetssätt och det har gett goda resultat i dialogen skola-elev, skola-hem, elev-elev!

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

### På dessa 3 enkätfrågor har vi lägst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)

#### *Elever*

- 6,5% instämmer inte alls i påståendet att *jag formulerar egna mål för mitt lärande*
- 4,3% instämmer inte alls i påståendet att *lärarna frågar efter vad jag kan*
- 4,3% instämmer inte alls i påståendet att *jag får vara med och bestämma hur vi ska ha det i skolan.*

#### *Föräldrar*

- 9,1% instämmer inte alls i påståendet att *skolan erbjuder bra mat.*
- 9,1% instämmer inte alls i påståendet att *jag känner till skolans mål*
- 6,8% instämmer inte alls i påståendet att *skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet*

#### **Det beror på att (analysera)**

Vi tycker att elevresultaten är ganska bra med tanke på att 6,3% av F-2 eleverna motsvarar 3 svarande. Just när det kommer till att formulera egna mål för sitt lärande, kan man göra det på olika sätt, men generellt är det ganska svårt för barn i åldern 6-9 år. Då är det ytterst glädjande att endast 3 elever inte gör det! Vi tror att vårt medvetna arbete med målstyrt arbete bär frukt.

Föräldrarna brukar ha lägst måluppfyllelse avseende skolmaten vilket är högst besynnerligt då de ytterst sällan är här och äter den. Här tror vi resultatet beror på att man har olika uppfattning om och definition av vad begreppet ”bra mat” innebär. Om någon anser att all mat ska vara ekologisk och närproducerad för att vara bra, klarar vi inte de kriterierna. Glädjande är dock att vi förbättrat oss! 2010/2011 instämde 13% inte alls i samma påstående ang. maten. I våras bjöd vi på vårens föräldraforum alla föräldrar på likadan mat som eleverna ätit på dagen till lunch. Detta uppskattades och var vårt sätt att stävja debatten om verksamhetens mat från föräldrar som skaffat sig en uppfattning utan att någonsin ha smakat maten.

När det gäller att känna till skolans mål kan vi enkelt rannsaka oss själva och säga att vi inte varit tydliga eller tillräckliga. Å andra sidan kräver inte påståendet någon självrannsakan hos svaranden. Vi kan således ha informerat utan att den svarande tagit del. Vi vet dock med oss att vi kan sköta kommunikeringen av målen och uppmuntra föräldrarna till engagemang mer och bättre.

Skolområde: Kägeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

**Vi kommer att göra följande för att öka måluppfyllelsen inom dessa områden**

I vårt målstyrda arbete som nu döpts om till omdefinierat lärande handlar om att involvera eleverna i lärandets alla faser. Eleverna tar tillsammans med pedagogerna ut målsättningar i relation till förmågor och centralt innehåll i kursplanen. De beskriver sedan gemensamt hur det ser ut när alla nått målsättningarna och vidare hur de tillsammans ska kunna hitta bevis för att de nått sina mål. Ett spännande arbete som förädlas och förfinas i skrivande stund. Denna process är vår åtgärd för ökad måluppfyllelse med målsättningen 100% på de tre elevpåståendena ovan i 2013 års undersökning.

I takt med att eleverna involveras och får en allt större del i sitt lärande och skolarbete kommer föräldrarna sannolikt involveras mer även de. Pedagogerna måste konsekvent fortsätta att dela ut pedagogiska planeringar till vårdnadshavare med edWise-konton samt försöka värva fler edWise-användare.

Nedan ses ett utdrag ur team F-6 plan för förbättringar i verksamheten 2012/2013

**Målsättning:**

- Trygghet och trivsel

**Åtgärder:** Upprätta en handlingsplan/checklista för mottagande av nya elever

**Hur/metod:** Genom diskussion komma fram till handlingsplanen

**När:** Under september/oktober

**Ansvarig:** Målvakt\* med stöd av teamet

**Målsättning:**

- Elevernas ansvar för eget lärande

**Åtgärder:** Tydliggöra förmågorna inom respektive arbetsområde.

**Hur/metod:** Involvera eleverna hur vi når målen genom låta dem var delaktiga i planeringsprocessen.

Processen kommer se olika ut beroende på elevernas mognad. IUP-dag, IUP-pass samt IUP-vecka. Synliggöra vilka steg eleverna behöver ta för att utveckla sina förmågor.

**När:** Alla pedagoger ska ha provat denna modell inom minst ett arbetsområde innan höstterminen slut.

**Ansvarig:** Målvakt med stöd av teamet

**Målsättning:**

- Delaktighet

**Åtgärder:** Att få eleverna mer delaktiga i sin skola än vad vi upplever att de är idag.

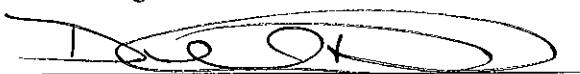
**Hur/Metod:** Ta tillvara på elevernas frågor, tankar och intressen och låta eleverna planera hur vi ska undersöka och lära oss.

**När:** Eleverna ska få ingå i planeringsprocessen, att låta eleverna komma med förslag på arbetssätt/redovisnings form. För de yngre handlar det om att introducera dem i olika arbetssätt och redovisningsätt.

**Ansvarig:** Målvakt med stöd av teamet

\* Målvakten är ett uppdrag som innehas av en teammedlem och innebär att man har i ansvar att se till att målsättningar och åtgärder finns med på den dagliga och veckoliga agendan i teamet.

Röstånga 120904



Daniel Nilsson, Rektor