



SVALÖVS KOMMUN

Datum
120621

Analys av Qualisenkät skola åk 3-6 2012

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

Svarsfrekvens

Ange hur många % av det totala antalet elever och vårdnadshavare som har svarat. Vi räknar en vårdnadshavare per barn.

Skolår 3-6

Elever 100%.

Vårdnadshavare 40%.

Detta kommer att bli vårt områdes åtgärder för att nå en högre svarsfrekvens 2012

I vår analys på varför svarsfrekvensen inte är högre hos vårdnadshavarna kommer vi fram till att vi är för dåliga att kommunicera resultatet på ett bra sätt och vi måste också förbättra oss i hur vi beskriver de åtgärder vi vidtar är kopplade till bland annat qualis-resultaten, för att vårdnadshavarna i sin tur ska se att det de svarar kommer till nytta.

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

På dessa 3 enkätfrågor har vi högst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)

Elever

- 100% av åk 3-6 eleverna instämmer i att *jag har någon kamrat att vara med om jag vill*
- 100% av åk 3-6 eleverna instämmer i att *mina lärare är kunniga*
- 98,4% av åk 3-6 eleverna instämmer i att *totalt sett är jag nöjd med min skola*

Föräldrar

- 100% instämmer i att *mitt barn trivs i skolan*
- 97,7% instämmer i att *skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter*
- 97,7% instämmer i att *jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan*

Det beror på att:(analysera)

Vi tror att skolans storlek och låga elevantal är en betydande faktor bakom de goda resultaten. En skola där det är möjligt att ha en relation till alla andra elever och alla vuxna ger bra förutsättningar för en gemenskapskultur och motverkar mobbingbeteende. En annan faktor är kulturen hos personalen som är mycket tillmötesgående och lösningsinriktad. Föräldrar och elever är överens om att det är hög trivsel på Midgård, vilket är en absolut förutsättning för att kunna lära. Vi har i vårt utbildningsprogram satsat på LINA – lösningsinriktat arbetssätt och det har gett goda resultat i dialogen skola-elev, skola-hem, elev-elev!

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

På dessa 3 enkätfrågor har vi lägst måluppfyllelse (3 frågor per rubrik)

Elever

- 46% av åk 3-6 eleverna instämmer inte alls i att *skolans toaletter är ok*
- 12,7% av åk 3-6 eleverna instämmer inte alls i att *skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer*
- 12,7% av åk 3-6 eleverna instämmer inte alls i att *jag är nöjd med skolmaten*

Föräldrar

- 9,1% instämmer inte alls i påståendet att *skolan erbjuder bra mat.*
- 9,1% instämmer inte alls i påståendet att *jag känner till skolans mål*
- 6,8% instämmer inte alls i påståendet att *skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet*

Det beror på att (analysera)

Att toaletterna inte upplevs som ok beror enligt skolans elevråd på dels att en del elever inte kan sköta sina bestyr på ett för andra trevligt sätt, dels att det känns otryggt att andra befinner sig utanför i korridoren när de har ärende på toaletten, det blir inte privat så att säga. I åldern upp mot åk 5-6 är det väldigt känsligt.

Att så många som 12,7% inte känner nyfikenhet inför sitt skolarbete ser vi väldigt allvarligt på. I vårt fall innebär det 8 elever i åk 3-6. Det är oroväckande. Det beror sannolikt på att vi dels inte lyckats anpassa undervisningen och möta det sätt som de många barn lär sig på idag. Dels på att vi har ett relativt stort antal elever med stora inlärningsvårigheter, varav flera tappat lusten till sitt skolarbete.

Föräldrarna brukar ha lägst måluppfyllelse avseende skolmaten vilket är högst besynnerligt då de ytterst sällan är här och äter den. Här tror vi resultatet beror på att man har olika uppfattning om och definition av vad begreppet "bra mat" innebär. Om någon anser att all mat ska vara ekologisk och närproducerad för att vara bra, klarar vi inte de kriterierna. Glädjande är dock att vi förbättrat oss! 2010/2011 instämde 13% inte alls i samma påstående ang. maten. I våras bjöd vi på vårens föräldraforum alla föräldrar på likadan mat som eleverna ätit på dagen till lunch. Detta uppskattades och var vårt sätt att stävja debatten om verksamhetens mat från föräldrar som skaffat sig en uppfattning utan att någonsin ha smakat maten.

När det gäller att känna till skolans mål kan vi enkelt rannsaka oss själva och säga att vi inte varit tydliga eller tillräckliga. Å andra sidan kräver inte påståendet någon självrannsakan hos svaranden. Vi kan således ha informerat utan att den svarande tagit del. Vi vet dock med oss att vi kan sköta kommunikeringen av målen och uppmuntra föräldrarna till engagemang mer och bättre.

Skolområde: Kågeröd/Röstånga, Midgård skola i Röstånga

Vi kommer att göra följande för att öka måluppfyllelsen inom dessa områden

Toaletterna tog vi tag i direkt och elevrådet gjorde ett antal inspektionsrundor för att mäta hur toaletterna såg ut. Diskussion om städfrekvens togs med lokalvårdarna. Trasiga toaletter diskuterades med fastighetsägaren och har redan renoverats.

När det gäller åtgärder för att väcka nyfikenhet och lust till lärande har pedagogerna startat en process som vi kallar omdefinierat lärande. Det handlar om att involvera eleverna i lärandets alla faser. Eleverna tar tillsammans med pedagogen ut målsättningar i relation till förmågor och centralt innehåll i kursplanerna. De beskriver sedan gemensamt hur det ser ut när alla nått målsättningarna och vidare hur de tillsammans ska kunna hitta bevis för att de nått sina mål. Ett spännande arbete som förädlas och förfinas i skrivande stund. Denna process är vår åtgärd för ökad måluppfyllelse med målsättningen 100% på elevpåståendena om nyfikenhet och lust till lärande, i 2013 års undersökning. Denna målsättning är förövrigt likställd med kommunfullmäktiges mål för kommunens utbildningsverksamhet.

I takt med att eleverna involveras och får en allt större del i sitt lärande och skolarbete kommer föräldrarna sannolikt involveras mer även de. Pedagogerna måste konsekvent fortsätta att dela ut pedagogiska planeringar till vårdnadshavare med edWise-konton samt försöka värva fler edWise-användare.

Fortsätta vårt matråd som är elevernas kanal till att påverka skolmaten, vi hoppas på att kunna förbättra matupplevelsen så att fler blir nöjda.

Nedan ses ett utdrag ur team F-6 plan för förbättringar i verksamheten 2012/2013

Målsättning:

- Trygghet och trivsel

Åtgärder: Upprätta en handlingsplan/checklista för mottagande av nya elever

Hur/metod: Genom diskussion komma fram till handlingsplanen

När: Under september/oktober

Ansvarig: Målvakt* med stöd av teamet

Målsättning:

- Elevernas ansvar för eget lärande

Åtgärder: Tydliggöra förmågorna inom respektive arbetsområde.

Hur/metod: Involvera eleverna hur vi når målen genom låta dem vara delaktiga i planeringsprocessen.

Processen kommer se olika ut beroende på elevernas mognad. IUP-dag, IUP-pass samt IUP-vecka. Synliggöra vilka steg eleverna behöver ta för att utveckla sina förmågor.

När: Alla pedagoger ska ha provat denna modell inom minst ett arbetsområde innan höstterminen slut.

Ansvarig: Målvakt med stöd av teamet

Målsättning:

- Delaktighet

Åtgärder: Att få eleverna mer delaktiga i sin skola än vad vi upplever att de är idag.

Hur/Metod: Ta tillvara på elevernas frågor, tankar och intressen och låta eleverna planera hur vi ska undersöka och lära oss.

När: Eleverna ska få ingå i planeringsprocessen, att låta eleverna komma med förslag på arbetssätt/redovisnings form. För de yngre handlar det om att introducera dem i olika arbetssätt och redovisningssätt.

Ansvarig: Målvakt med stöd av teamet

* Målvakten är ett uppdrag som innehas av en team-medlem och innebär att man har i ansvar att se till att målsättningar och åtgärder finns med på den dagliga och veckoliga agendan i teamet.

Röstånga 120904



Daniel Nilsson, Rektor