

Likabehandlingsplan
för
Midgårds skola och fritidshem
2014/2015



1 Inledning

Alla förskole- och skolverksamheter inom Svalövs kommun arbetar metodiskt med att främja likabehandling samt att förebygga och åtgärda trakasserier och kränkande behandling. Med hjälp av detta gemensamma verktyg för Svalövs kommun systematiseras och tydliggörs arbetet med likabehandling. Avsikten är att skapa en tydlig struktur och på så sätt effektivisera arbetet i verksamheterna.

Diskrimineringslagen trädde i kraft den 1 januari 2009. Den nya lagen om förbud mot all kränkande behandling syftar till att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla elevers trygghet i skolan och på fritidshemmet. Lagen innebär också att elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling som t.ex. mobbning. Skadestånd kan utdömas om inte skolan kan påvisa att den fullgjort sitt uppdrag.

Likabehandlingsplanen beskriver i enlighet med FN's barnkonvention, skollag och läroplan, hur vi ska handskas med olika förekomster av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan elever samt mellan vuxna och elever. I planen beskriver vi rutiner för hur Midgårdskolan med fritidshem arbetar för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och hur vi följer upp vårt arbete. Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida och i förenklad version i skolans informationsblad.

Midgårdskolans TVT-team (Trygghet, Värdegrund & Trivsel)

Magnus Lindkvist	Rektor
Maria Hallberg Svensson	Specialpedagog
Ellen Wadenbo Carlsson	Idrottslärare
Bia Franzén	Barnskötare, resurs
Lone Rasmussen	Barnskötare, resurs

TVT-teamet och Elevhälsoteamet

För att motverka, utreda och åtgärda kränkningar i form av mobbning och trakasserier av olika slag har Midgårdskolan ett TVT-team (Trygghet, Värdegrund och Trivsel). Teamet träffas varannan vecka för att diskutera läget på skolan och planera arbetet.

Elevhälsoteamet (EHT), där rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog samt psykolog ingår, träffas en gång i månaden. I detta forum informeras rektor om kränkningar förekommit. Rektorn informerar därefter huvudmannen.

2 Nuläge

Skolans visioner och mål

På Midgård räknas varje barn. Vi vill att alla barn och elever ska ges möjligheten att utvecklas utifrån sina förutsättningar och sina talanger. Vi vill ge barnen kunskaper och förmågor men också självförtroende att använda dem. För oss är det viktigt att barnen känner trygghet, lär sig att se varandra och behandla all omgivning - barn, vuxna, natur och miljö - med den respekt den förtjänar. Vi är stolta över den utbildning och den inlärningsmiljö vi har att erbjuda, bästa möjliga förutsättningar för ett kvalitativt och lustfyllt arbete.

Vårt mål är uppnått när:

- Alla elever trivs och känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet.
- Alla elever och personal arbetar tillsammans för att förebygga trakasserier och kränkande behandling

Ansvarig för planen

Magnus Lindkvist, rektor

Hur är barn/elever, vårdnadshavare och personal delaktiga?

En arbetsgrupp, som består av representanter för skolans personal har arbetat fram ett utkast till en likabehandlingsplan. Planen går därefter på remiss till personal, elevråd och skolans föräldraråd.

Hur är planen förankrad?

I början på varje läsår ska likabehandlingsplanen göras känd för elever under lektionstid och för vårdnadshavare på föräldramöten. Nya elever informeras av klassläraren. Rektorn informerar ny personal.

3 Utvärdering av föregående plan

Hur har fjolårets plan utvärderats?

Representanter för skolans personal har vid läsårsstart 2014 utvärderat planen.

Vad blev resultatet av utvärderingen?

Likabehandlingsplanen saknar väsentliga delar och behöver kompletteras. Svalövs kommun har tagit fram en mall för hur Likabehandlingsplanen ska utformas och vi kommer att utgå ifrån den.

Vilket datum ska årets plan senast utvärderas?

Eleverna ska utvärdera planen i klasserna veckorna före sommarlovet 2015. Vårdnadshavarna utvärderar planen vid lokala rådets möte i slutet av läsåret 2015. Personalen utvärderar planen på en studiedag i juni 2015.

Hur ska årets plan utvärderas?

I Qualisenkäten får personal, elever och vårdnadshavare svara på frågor som handlar om trygghet och trivsel. Svaren från enkäterna ska diskuteras och utvärderas och kopplas till arbetet med Likabehandlingsplanen.

Årets plan utvärderas utifrån diskussioner på klassråd, elevråd, lokala rådet, TVT-teamet, lokala rådet och Mötesplats för skolans personal. Detta sker kontinuerligt och senast maj-juni 2015.

Vem är ansvarig för att årets plan utvärderas?

Magnus Lindkvist, rektor

Definition av kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några handlar på sådant sätt att de kränker den grundläggande principen om alla människors lika värde. Det kan vara en enstaka händelse eller flera återkommande händelser. Kränkningarna kan förekomma mellan elever, eller mellan vuxna och elever. Utgångspunkten skall alltid vara att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, ska tas på allvar.

Definition av diskriminering

Är när skolan/fritidshem på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Med *indirekt diskriminering* menas att man tillämpar ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev. Det finns sju olika diskrimineringsgrunder. Kring dessa ska skolan förebygga och förhindra att diskriminering och trakasserier sker.

Kränkningar/trakasserier kan vara:

- fysiska (t.ex. slag, sparkar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för nedsättande saker, däribland könsord)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, lappar och brev, e-post, sms och mms)
- materiella (t.ex. förstöra eller stjäla någons tillhörigheter)

Diskrimineringsgrunder:

1. Kön
2. Etnisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionsnedsättning
5. Sexuell läggning
6. Könsöverskridande identitet
7. Ålder

Förklaring av begreppen

1. *Kön:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan med fritidshem ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, liksom sexuella trakasserier av elever.

2. *Etnisk tillhörighet:* Skolan med fritidshem ska förebygga diskriminering och trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

3. *Religion eller annan trosuppfattning:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning t.ex. buddism eller ateism.

4. *Sexuell läggning:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi-, hetero- eller transsexualitet. Skolan har särskilt ansvar att arbeta mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

5. *Könsöverskridande identitet eller uttryck:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. könsöverskridande identitet eller uttryck. Med detta menas individer som bryter mot föreställningar om hur pojkar eller flickor förväntas vara och se ut.

6. *Ålder:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. ålder.

7. *Funktionshinder:* Skolan med fritidshem ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Funktionshinder kan vara både synliga (rullstolsburen, blind) eller osynliga (ADHD, dyslexi).

4 Främjande arbete

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Vårt arbete ska främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och förebygga risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att:

Hur: Handling/åtgärder	Ansvar: Vem/vilka	När: Tidsplan
Skolan har tydliga ordningsregler (se bilaga 1)	Rektor pedagoger eleverna vårdnadshavarna	Revideras varje läsårsstart, följs dagligen
Klassrumsregler	Ansvarig pedagog elever	Beslutas vid läsårsstart, följs dagligen
Eleverna ges möjlighet till mentorssamtal varje vecka. Återkommande möjligheter för reflektioner och värdegrundsövningar för att bearbeta attityder och egna uppfattningar.	Ansvarig pedagog	Varje vecka
Vårdnadshavarna ges möjlighet till mentorssamtal minst en gång per termin	Ansvarig pedagog	En gång per termin
Likabehandlingsplanen är väl förankrad hos all personal och elever	Rektor All personal	Förankras varje läsårsstart, utvärderas varje läsårsslut
Fadderverksamhet, åk 6 har fadderbarn i förskoleklassen	Ansvarig pedagog	Varje vecka
Temadagar/veckor i åldersblandade grupper, är gynnsamt för alla åldrar.	Ansvariga pedagoger	Ett par gånger varje termin

Hur: Handling/åtgärder	Ansvar: Vem/vilka	När: Tidsplan
På rådsmöten (elevråd, matråd, rastråd, biblioteksråd, fritidsråd) diskuterar eleverna trivsel och trygghetsfrågor	Rektor och en pedagog deltar i råden. Två representanter från vardera åk F- 6.	3-4 gånger per termin
Pedagogerna diskuterar trygghet och trivselfrågor på Mötesplats skola och arbetslagsmöten.	Rektor och pedagoger	Varje vecka
Vårdnadshavarna diskuterar trivsel och trygghetsfrågor vid lokala rådets möten.	Rektor Vårdnadshavare	En gång/månad
Linaarbetet*, vi ser möjligheter istället för hinder.	Rektor All personal i skola och fritidshem	Dagligen
Vi ger eleverna redskap att möta situationer på ett annat sätt än med våld och glåpord.	All personal	Dagligen
Karta över skolområdet där eleverna får fylla i vilka områden de känner sig oroliga.	Ansvarig pedagog	Varje terminsstart.
För att synas bra har rastvakter gula västar på sig. Vi är särskilt observanta på de platser som eleverna känner sig oroliga	All personal i skola och fritidshem	Dagligen
Pedagoger från skola och fritidshem träffas och diskuterar elevärenden	TVT-teamet	Var 14:e dag
Resurspersoner som är knutna till arbetslaget har i uppgift att vara extra uppmärksamma, och representanter för dessa ingår även i skolans TVT-team.	Resurspersonal	Dagligen

5 Förebyggande arbete

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Hur: Handling/åtgärder	Ansvar: Vem/Vilka	När: Tidsplan
Qualisenkäten, personal, vårdnadshavare och elever svarar på bl. a. trygghet och trivselsfrågor	Rektor Pedagoger Elever vårdnadshavare	Slutet på vårterminen
Brevlådan: Eleverna kan anonymt tipsa eller be om samtalstid	Specialpedagog	Töms varje vecka
Utvecklingssamtal, diskuterar trivsel och trygghetsfrågor	Ansvarig pedagog	En gång per termin

Vilka specifika målformuleringar kopplade till de olika diskrimineringsgrunderna arbetar vi efter?

Skolans mål är att varje elev

kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper och mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar sitt eget och andra människors egenvärde,

tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,

kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,

6 Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet gällande kön

Prioriterade områden kommer att vara:

- Jämlikhet mellan könen ska gå som en röd tråd genom all undervisning under året.
- Vi ska vara extra uppmärksamma på skällsord som är kopplat till kön.

Det åtgärdande arbetet gällande etnisk tillhörighet

Prioriterade områden kommer att vara:

- Vi ska vara noga med att alla människor alltid bedöms utifrån person och inte utifrån etnicitet.
- Vi fokuserar på etnisk likabehandling och människors lika värde oavsett etnicitet, i samtal både i och utanför klassrummet.
- Vi har nolltolerans mot ord som på något sätt kan anses rasistiska, kränkande eller diskriminerande ur ett etniskt perspektiv.

Det åtgärdande arbetet gällande religion eller annan trosuppfattning

Prioriterade områden kommer att vara:

- Vi ska vara noga med att alla människor alltid respekteras oavsett trosuppfattning.
- Vi fokuserar på alla människors lika värde oavsett religiös tillhörighet.

Det åtgärdande arbetet gällande funktionsnedsättning

Prioriterade områden kommer att vara:

- Vi har nolltolerans mot ord som kan uppfattas som kränkande gällande fysiska eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Det åtgärdande arbetet gällande sexuell läggning

Prioriterade områden kommer att vara:

- Personalen visar en inställning som bygger på alla människors lika värde.
- Vi har nolltolerans vad gäller ord som t.ex. "bög" används nedsättande.

Det åtgärdande arbetet gällande könsöverskridande identitet

Prioriterade områden kommer att vara:

- Vi ska, i samtal i och utanför klassrummet, göra eleverna medvetna om vad könsöverskridande identitet och uttryck innebär och söka acceptans och respekt för denna minoritet.

Det åtgärdande arbetet gällande ålder

Vi har sedan några år tillbaka åldersblandade klasser på Midgård. Eleverna uppfattar inte ålderskillnad som något märkvärdigt eller konstigt. Därför finns det ingen särskild anledning för oss att idag specifikt fokusera på ålder som grund för diskriminering eller kränkande behandling.

Generellt om vårt åtgärdande arbete på Midgård läsåret 2014/2015

Det åtgärdande arbetet kommer att utgå från handlingsplanen. För att handlingsplanen ska ha någon verkan krävs dock att samtliga berörda är väl insatta i densamma, att vi alltid finns bland våra elever och vågar, vill och kan markera vid oacceptabla beteenden och att vi sedan till punkt och pricka följer planen. För att säkra att ingen diskriminering, inga trakasserier och ingen kränkande behandling förekommer i det fördolda är det viktigt att

- vi fortsätter att ha hög vuxennärvaro och en relation med eleverna som innebär att de alltid kan känna att de kan öppna sig för de vuxna
- all personal har kännedom om handlingsplanen och att den uppdateras regelbundet
- mentorerna kontinuerligt har samtal med sina mentorselever där likabehandling är en stående punkt
- att vårdnadshavare känner ett sådant förtroende för personalen att de känner att de öppet kan berätta om deras barn eller något annat barn känt sig kränkt, trakasserat eller diskriminerat
- att personalen omedelbart agerar när information enligt ovan kommer dem till del

Ingen elev, ingen anställd, ingen vårdnadshavare och ingen annan individ som på något sätt kommer i kontakt med Midgård ska finna anledning att känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

7 Rutiner vid akuta situationer

Som personal inom skol- och fritidsverksamheten är du skyldig att uppmärksamma, reagera och stoppa trakasserier och kränkande handling.

Om ett barn/elev berättar om en situation eller verksamhetens personal får kännedom eller misstänker att barn/elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling ska åtgärder vidtas.

Om den som är utsatt eller utsätter någon annan för trakasserier eller kränkande behandling bör rektor eller förskolechef ansvara för utredningen. Det är kränkningens karaktär och omfattning som avgör åtgärden.

A. Upprätta ärende

Berörd personal/rektor i den akuta situationen ansvarar för att ärendet upprättas. Dokumentationsblankett fylls i av personal/rektor.

B. Utredda

Rektorn har ansvaret för att en utredning genomförs. Rektor fattar beslut om vem/vilka som ska genomföra den. Det kan vara lämpligt att den person som upprättat ärendet utreder eller ingår i utredningsgruppen. Parterna ska höras och beskriva händelsen. Dokumentationsblankett fylls i av de berörda barnen/eleverna, vid behov kan personal stödja.

Ta alltid barnen/eleverna på allvar.
Det är deras upplevelse och känsla som avgör
om det är en kränkning.

Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt. Utredningen bör utröna och analysera orsakerna till den uppkomna situationen.

C. Kontakta vårdnadshavare

Vårdnadshavare tillkallas om det anses lämpligt/behövligt. Informera och lyssna på vårdnadshavarens synpunkter. Underrätta även utbildningschef.

D. Beslut om åtgärdsplan

Det ska upprättas två åtgärdsplaner. En för den som blivit utsatt för kränkningen och en för den person som utfört kränkningen. De ska utformas tillsammans med personal från *trygghetsteamet*. Dokumentationsblankett fylls i av representant för trygghetsteamet.

Den ska vara individuellt utformad och åtgärderna ska avhjälpa den akuta situationen samt ge långsiktiga lösningar. Övrig personal ska informeras om situationen.

E. Tidsbestämd uppföljning

I åtgärdsplanen ska det framgå *hur och när* uppföljning ska ske. Första uppföljning ska ske inom 1 vecka från trakasseri- och/eller kränkningstillfället.

F. Rapport till huvudman

I rapporten till huvudman bifogas samtliga dokument.

Vid allvarliga eller upprepade kränkningar samt då personal är inblandad bör huvudman kontaktas i samband med att kontakt tas med vårdnadshavare.

Så här är det på vår skola

Observera att det på skolan finns barn med kraftig allergi. Det är därför förbjudet att ta med ägg (råa, kokta, stekta), äggkartonger, nötter och mandel då detta kan utlösa deras allergi med fara för deras liv.

Tillsvidare gäller:

- Vi pratar vänligt till varandra och visar hänsyn och respekt för varandras olikheter. Vi tycker olikhet och mångfald är bra.
- Naturligtvis kränker eller slår vi inte varandra. Vi arbetar för Noll-tolerans mot mobbing och kränkningar mot såväl barn som vuxna.
- För allas säkerhet håller sig eleverna inom skolans gränser.
- Vi är ute i friska luften på alla raster men vid kraftigt regn, storm eller åska avgör och ansvarar klassernas lärare för eventuell inomhusrast.
- Det är inte tillåtet att filma eller fotografera varandra.
- Skolan ansvarar inte för/ersätter inte förlust av medhavda leksaker och Föremål.
- Fotboll utövas enbart på skolans fotbollsplan. Vid snö byter vi ut fotbollen mot snöbollar dock fortfarande endast på fotbollsplanen. Vi mular eller krönar inte varandra.

2014-10-01