

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Skola

Område Linåker



SVALÖVS KOMMUN

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Sammanfattning	3
Syfte med kvalitetsredovisningen	4
Grundfakta om området	4
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	5
Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	5
Resultat och måluppfyllelse	6
NORMER OCH VÄRDEN/TRYGGHET OCH TRIVSEL	6
Skollag/Lpo 94	6
Inriktningsmål/KUN	6
Nämndsmål/KUN	6
Lokala mål	6
Analys av resultat	7
Måluppfyllelse	7
Åtgärder för förbättring	7
BARNS OCH ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR/DELAKTIGHET FÖR EGET LÄRANDE	7
Skollag/Lpo 94	7
Inriktningsmål/KUN	7
Nämndsmål/KUN	7
Lokala mål	7
Analys av resultat	7
Måluppfyllelse	8
Åtgärder för förbättring	8
ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL	8
Skollag/Lpo 94	8
Lokala mål	8
Analys av resultat	8
Måluppfyllelse	8
Åtgärder för förbättring	8
Uppföljning av likabehandlingsplanen	9
Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet	9
Åtgärder för förbättring	9
Fastställd av	10

Sammanfattning

Linåkerskolan har under de senaste åren genomgått stora förändringar både vad avser elevantal och ledningsfunktion. Elevantalet är sjunkande både beroende på demografiska effekter, men även att elever sökt sig till andra skolor. Ledningen har bytts vid ett flertal tillfällen vilket lett till viss instabilitet.

Vi har under året arbetat med att hitta en profilering (spår) för att på så sätt göra skolan mer attraktiv och att utöka elevernas valmöjligheter och inflytande. Målet har dessutom varit att låta eleverna fördjupa sig inom ett område de själva är intresserade av. Vi kommer att utveckla spåren så att alla elever ska kunna hitta ett spår där de känner sig hemma. I år har pedagogen formats av spåret, vi vill att spåret ska formas av pedagogen.

Ett utvecklingsområde har varit baserat på ”Eleven i centrum”. Här känner vi att vi är på god väg och att genomfört arbete har inneburit ett positivare förhållningssätt kring elever och deras lärande.

På det organisatoriska området har vi kommit bort ifrån arbetslaget som en skola i skolan. Vi har istället börjat utnyttja möjligheten till samarbete mellan lagen för att på så sätt bättre kunna utnyttja våra resurser. För tillfället är antalet pedagoger för få för att fullt ut bemanna de ursprungliga arbetslagen. Vi arbetar därför med två ”stora” arbetslag. De två arbetslagen kommer att arbeta som fyra team. Målet är att vi, när elevkullarna åter ökar, ska återgå till fyra fulltaliga arbetslag

- Skolan har en kunnig, engagerad och positiv personal.
- Skolans nya ledning strävar efter att möta elever, föräldrar och personal i en positiv anda.
- Tillsammans vill vi arbeta vidare för att lyfta skolans resultat och rykte.

Linåkerskolan – En skola för framtiden!

Syfte med kvalitetsredovisningen

Syftet med kvalitetsredovisningen är att lyfta fram både det som varit bra och dåligt med våra prioriterade områden. Detta för att vi ska kunna utveckla verksamheten.

Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den ska vara framåtsyftande och ligga till grund för vår utvecklings- och verksamhetsplanering för kommande period.

Grundfakta om området

Linåkerskolan är en 7-9-skola som under Lå 2009/2010 hade ca 410 elever och cirka 50 personal. Inför varje hösttermin avlämnas elever från kommunens sex F-6-skolor. Fyra av dessa skolor är lokaliserade utanför Svalövs tätort. Inför läsåret ändrades skolskjutssystemet så att de flesta eleverna som bor utanför tätorten åkte med Skånetrafikens reguljära busslinjer övriga med upphandlad skolskjuts. I samband med att eleverna börjar på skolan, görs också nya klassammansättningar.

Skolan är ombyggd för arbetslagsorganisation. Varje arbetslag har sin hemvist där elever och pedagoger arbetar nära varandra. För studier i moderna språk sammanförs elever från olika arbetslag. Totalt har ett arbetslag tillgång till fem lektionssalar inklusive laborationssal för NO-undervisning, Utanför arbetslagens hemvist finns ändamålsenliga salar för praktisktestetiska ämnen. Skolan hade också ett resursteam som utgjordes av specialpedagoger och elevassistenter. Teamets uppgift var att hjälpa arbetslagen i sitt arbete med elever med särskilda behov. Tillgången på idrottshallar är något begränsad eftersom halltiderna delas med andra skolor och klasser.

En nyrekryterad rektor tillträdde med start Lå 09/10. Den andra rektorn slutade. Ledningsgruppens sammansättning varierades därför under läsåret och arbetade huvudsakligen med elevhälsa och skolutvecklingsfrågor. Utöver detta finns kurator, skolsköterska, syv, skolvärdinna, skoladministratör och vaktmästeri. En lokal samverkansgrupp finns också där rektor och fackliga förtroendevalda träffas.

Rörande elevhälsoarbete finns skolans elevhälsoteam som består av rektor, kurator, skolsköterska, syv, samt adjungerade pedagoger. Vid valda tillfällen deltar även socialsekreterare och/eller skolpsykolog. Elevhälsoteamet sammanträder varje vecka.

Linåkerskolan samarbetar med tre andra skolor i Europa i ett Comeniusprojekt. Förutom en skola i Tyskland, finns även två skolor i Italien med. Temat för samarbetet är hälsa och utbyten mellan skolorna och länderna är inplanerade under projektets gång. Samarbetet inleddes under vårterminen 2008 och löper på två år. Andra samarbeten som sker är mer på lokal nivå där bland annat elever i årskurs nio får möjligheten till träning på gym inom ramen för undervisningen i idrott och hälsa. Under läsåret har vi dessutom arbetat med ett filmprojekt inom ramen för ”Skapande skola”.

Ledstjärnan för läsårets arbete har varit ”Eleven i centrum”.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Redovisningen är framtagen i samverkan med elever, föräldrar och personal och är en sammanställning av material och synpunkter som framkommit i olika sammanhang och forum.

Elever: Daglig dialog med pedagogerna, klassråd, elevråd, mentorssamtal, utvecklingssamtal och Qualisenkäten mm.

Föräldrar: Regelbunden kontakt, föräldramöten, lokalt råd, utvecklingssamtal, intervjuer och Qualisenkäter mm.

Personal: Möten i vardagsarbete, spontana diskussioner, APT, konferenser, medarbetarsamtal mm

Förra läsåret skapades en ny lokal arbetsplan, som fortlöpande revideras.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Linäkerskolan har under Lå 2009/2010 genomgått ganska stora förändringar vilka tar tid att implementera och mäta. Förutom rena organisatoriska förändringar för medarbetare då elevtalet sjunkit, har också övergången från två till en rektor spelat roll för skolan som helhet och för medarbetare och elever. Framtagandet av en ny lokal arbetsplan skapar i vissa fall nya förutsättningar och nya prioriterade mål.

NYCKELTAL		Lå 07/08	Lå 08/09	Lå 09/10
Antal elever skolår 7-9	st	531	484	411
Andel flickor skolår 7-9	%	52	50,4	47,6
Andel pojkar skolår 7-9	%	48	49,6	52,4
Andel elever med annat modersmål än svenska skolår 7-9	%	8	8,5	11
Antal pedagogtjänster/100 elever i grundskola skolår 7-9	st	9,2 ¹	9,1	8,9
Antal årsarbetare	st	58,09 varav <i>Pedagogisk personal 47,1</i> <i>Elevassistent 3,36</i> <i>Fritidsassistent 0,9</i> <i>Administration 3,25</i> <i>Syv 1,0</i> <i>Kurator 1,0</i> <i>Vaktmästeri 1,48</i>	57,2 varav <i>Pedagogisk personal 44,0</i> <i>Elevassistent 5,0²</i> <i>Fritidsassistent 0,90</i> <i>Administration 3,4</i> <i>Syv 1,0</i> <i>Kurator 1,0</i> <i>Vaktmästeri 2,0</i>	47,66 varav <i>Pedagogisk personal 36,58</i> <i>Elevassistent 4,48</i> <i>Fritidsassistent 0,90</i> <i>Administration 3,0</i> <i>Syv 1,0</i> <i>Kurator 1,0</i> <i>Vaktmästeri 1,0</i>
Ledningsresurs	st	Rektor 1,0	Rektor 2,0	Rektor 2,0
Antal anmälningar och utredningar som behandlats enligt likabehandlingsplanen	st	22	17	11

¹ Enligt statistik hämtad från Skolverket, SIRIS

² Varav 1,5 tjänster riktar sig till specifik elev och betalas av annan kommun.

RESULTATMÅTT		Lå 07/08	Lå 08/09	Lå 09/10
Antal elever i skolår 9	st	187	172	157
Andel elever som nått målen <i>i matematik</i> i nationella prov skolår 9	%	88	89	89
Andel elever som nått målen <i>i svenska</i> i nationella prov skolår 9	%	95	96	86
Andel elever som nått målen <i>i engelska</i> i nationella prov skolår 9	%	94	98	95
Andel elever med behörighet till nationellt program på gymnasieskolan	%	90,4	92,4	91,7
Andel elever med fullständigt betyg från skolår 9	%	75,4	75,0	79
Skolans genomsnittliga meritvärde från skolår 9.		201,4 (flickor) 217,0 (pojkar) 184,4	200,0 (flickor) 216,0 (pojkar) 180,0	193,1 (flickor) 204,3 (pojkar) 182,0

Vi har prioriterat Qualismålen: ”Normer och värden/Trygghet och trivsel”, ”Barns och elevers inflytande och ansvar/Delaktighet för eget lärande” samt ”Arbetsätt och lärarroll”:

Resultat och måluppfyllelse

NORMER OCH VÄRDEN/TRYGGHET OCH TRIVSEL

Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Alla barn och elever ska känna sig trygga i verksamheten.

Lokala mål

- Genom Qualis försorg, genomföra systematiska mätningar av elevernas upplevelser av sin trygghet och trivsel på Linåkerskolan.
- Arbeta vidare med vårt trygghetsprogram utifrån arbetslagets och den enskilde lärarens åtaganden i värdegrundsarbetet.
- Fortsätta jobba aktivt med att förhållande mellan elever och personal fortsatt ska vara gott.
- Ge stöd och utbildning till kamratstödjare.
- Utöka tillsynsansvaret för personalen

Analys av resultat

- Qualisenkäterna visar att eleverna känner ökad trygghet och trivsel på skolan. Detta har vi uppnått bl a genom ökad vuxennärvaro där eleverna rör sig.
- Arbetslagen träffar regelbundet representanter för elevhälsoteamet för att diskutera elevers studieproblematik och trygghet.
- Kamratstödjarna har genomgått en för uppdraget anpassad utbildning.
- Personalen har schemalagda rastvärdspass i avsikt att öka trygghet och gemenskap.

Måluppfyllelse

- Målet är uppnått

Åtgärder för förbättring

- Trots att målet är nått kommer vi kontinuerligt arbeta vidare med dessa punkter.

BARNS OCH ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR/DELAKTIGHET FÖR EGET LÄRANDE

Skollag/Lpo 94

- De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.
- Tydliggöra och öka barns, elevers och studerandes medinflytande och ansvar.

Nämndsmål/KUN

- Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen ska öka.
- Samtliga barns, elevers och studerandes reella inflytande över undervisningen ska öka. Klassråd. Elevråd och andra demokratiska forum ska utvecklas.

Lokala mål

- Implementera arbetet med matriser ytterligare och komplettera med nya matriser för mål i ämnen som saknar dessa.
- Genom Rexnet, skapa andra förutsättningar då IUP: er ska användas i digital form. Genom det kan hanteringen och uppdateringar av dem ske smidigare och man ökar förutsättningarna för att IUP:n ska bli ett mer levande dokument.
- Utveckla formerna för dialog mellan Linåkerskolan och F-6-skolorna.
- Utveckla elevdemokratin.

Analys av resultat

- Matriser implementeras fortlöpande i arbetet för att ge eleverna kunskap och förståelse för sin studiesituation. Arbetet med matrisutveckling är föremål för ständig förbättring.
- Dokumentationen i Rexnet har successivt utvecklats och förbättrats, men kan fortfarande bli bättre.
- Tyvärr fick denna dialog inte tillräckligt stort utrymme.
- Elevrådet hade ej optimal funktion p g a bristande vuxenstöd.

Måluppfyllelse

- Målet är inte uppnått

Åtgärder för förbättring

- Fortsatt utveckling av bedömningsmatriser.
- Utbildning och stöd för personalen i användning av Rexnet. Fortlöpande bidra till förbättringar av systemet genom kontakt med leverantören.
- Rekrytering av rektor från F-6-skolorna.
- En pedagog avsätts för hjälpa och stötta elevrådet.

ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Skollag/Lpo 94

- Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.
- En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

Lokala mål

- Fortsätta utveckla samverkan mellan arbetslagen
- Prioritera olika forum för pedagogiska och didaktiska diskussioner mellan pedagoger
- Arbeta vidare med mål- och resultatstyrd skola
- Lägga fokus på arbetet med anpassning av lärsituationen för de elever vilka riskerar att ej nå målen

Analys av resultat

- Samverkan mellan arbetslagen utökades bl a genom att till viss del samordna undervisningen i engelska, svenska och matematik mellan al 2-3 och al 1-4-5.
- En pedagogisk utvecklingsgrupp skapades. Gruppens främsta avtryck i verksamheten var att börja diskutera och utveckla idén med spår. Spåren ger en möjlighet till fördjupning inom olika ämnesområden.
- Stort arbete har lagts ned på arbetet med mål- och resultatstyrd skola. Två pedagoger har på del av sin tid fungerat som processledare. ”Eleven i centrum” har varit ett bärande ledord under läsåret.
- Tid på studiedagar och olika konferenstillfällen har använts för att utöka pedagogernas sätt att se elever och elevers kunskap, samt olika sätt att förenkla studiesituation för elever i behov av särskilt stöd.

Måluppfyllelse

- Alla delmål är inte uppnådda.

Åtgärder för förbättring

- Samarbetet i arbetslagen behöver ytterligare utvecklas inom ramen för de blivande ”stor”arbetslagen. Den nya organisationen kommer att innebära att pedagoger har undervisning över de gamla arbetslagsgränserna i större utsträckning än förut.

- Spåren är en ny verksamhet som kommer att behöva utvärderas och revideras.
- Arbetet med en positiv elevsyn behöver fortsätta genom diskussioner i olika pedagoggrupperingar.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Den lokala likabehandlingsplanen revideras årligen av den lokala samverkansgruppen. För närvarande avvaktar vi den nya kommunala likabehandlingsplanen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

- Qualisenkäterna visar att eleverna känner ökad trygghet och trivsel på skolan. Detta har vi uppnått bl a genom ökad vuxennärvaro där eleverna rör sig.
- Arbetslagen träffar regelbundet representanter för elevhälsoteamet för att diskutera elevers studieproblematik och trygghet.
- Kamrattstödarna har genomgått en för uppdraget anpassad utbildning.
- Personalen har schemalagda rastvärdspass i avsikt att öka trygghet och gemenskap.
- Matriser implementeras fortlöpande i arbetet för att ge eleverna kunskap och förståelse för sin studiesituation. Arbetet med matrisutveckling är föremål för ständig förbättring.
- Dokumentationen i Rexnet har successivt utvecklats och förbättrats, men kan fortfarande bli bättre.
- Tyvärr fick denna dialog inte tillräckligt stort utrymme.
- Elevrådet hade inte optimal funktion p g a bristande vuxenstöd.
- Samverkan mellan arbetslagen utökades bl a genom att till viss del samordna undervisningen i engelska, svenska och matematik mellan al 2-3 och al 1-4-5.
- En pedagogisk utvecklingsgrupp skapades. Gruppens främsta avtryck i verksamheten var att börja diskutera och utveckla idén med spår. Spåren ger en möjlighet till fördjupning inom olika ämnesområden.
- Stort arbete har lagts ned på arbetet med mål- och resultatstyrd skola. Två pedagoger har på del av sin tid fungerat som processledare. ”Eleven i centrum” har varit ett bärande ledord under läsåret.
- Tid på studiedagar och olika konferenstillfällen har använts för att utöka pedagogernas sätt att se elever och elevers kunskap, samt olika sätt att förenkla studiesituation för elever i behov av särskilt stöd.

Vi har inte fullt ut lyckats med att nå de prioriterade målen, därför föreslår vi åtgärder till förbättring enligt nedan.

Åtgärder för förbättring

- vi kommer att prioritera implementeringsarbetet av Skola 2011, dvs den nya skollagen och den nya läroplanen med tillhörande kursplaner. I detta arbete kommer med automatik in arbete med bedömning/bedömningsmatriser. Befintliga matriser behöver omarbetas för att möta de nya målen och betygskriterierna.
- vi kommer att prioritera vidareutveckling av spårverksamheten.
- vi kommer att prioritera utvecklingen av de olika elevdemokratiska kanalerna.

Fastställd av

Göran Torfgård
för skolledningen på Linåker

Ort

Datum



Linåkerskolan
En skola för framtiden

Linåkerskolan

Postadress Box 33, 268 21 SVALÖV
Besöksadress Skolgatan 20, Svalöv
Tel rektor 0418-47 52 30, 0709-47 52 30
Tel expeditionen 0418-47 52 31
Fax 0418-47 52 33
Webbplats www.svalov.se



SVALÖVS KOMMUN

Svalövs kommun, 268 80 Svalöv • Besöksadress Herrevadsgatan 10
Tel 0418-47 50 00 • Fax 0418-47 50 26 • e-post info@svalov.se • www.svalov.se