



SVALÖVS KOMMUN



Kvalitetsredovisning

Område Kågeröd 2008/2009

090305

Daniel Nilsson
Rektor/Områdeschef

Innehållsförteckning

Sammanfattning och syfte

Rutiner för framtagande och områdets förutsättningar

Verksamhetsfakta Lunnaskolan..... 5

Huvudprocesser

- Normer och värden/trygghet och trivsel..... 6
- Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande 7
- Arbetssätt och lärarroll 8
- Kunskaper och färdigheter 9

Verksamhetsfakta Piratskattens fritidshem..... 10

Huvudprocesser

- Normer och värden/trygghet och trivsel..... 11
- Barns delaktighet och inflytande..... 12
- Arbetssätt och pedagogroll 14

Verksamhetsfakta Ekdungens förskola..... 15

Huvudprocesser

- Normer och värden/trygghet och trivsel..... 16
- Barn och elevers inflytande och ansvar / delaktighet i läroprocessen 18
- Arbetssätt och pedagogroll 19
- Utveckling och lärande 20

Stödprocesser

- Organisation och resursutnyttjande 22
- Hälsotåget (hela området) 23

Sammanfattning

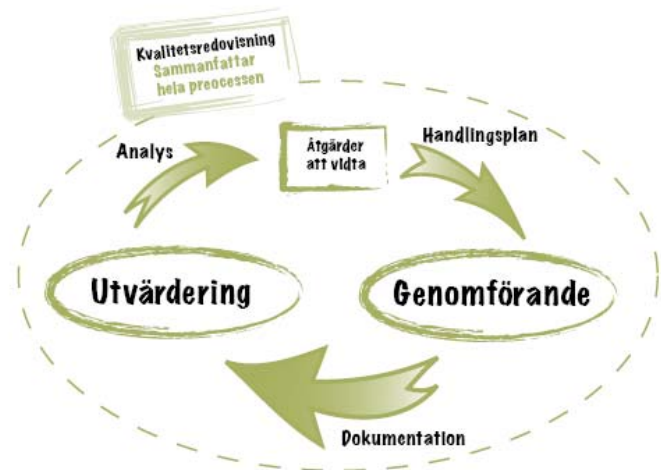
Redovisningen du nu läser redogör för en bråkdel av alla de insatser och satsningar som görs i ett verksamhetsområde inom kultur- och utbildningsförvaltningen, under ett år. Vi försöker detaljerat redogöra för prioriteringar vi gjort och dess utfall, där många gett mycket goda resultat, medan andra inte fungerat alls. Man kan dock konstatera att vi som område betraktat är lyckosamt med många barn med aptit på livet och kunskaper, men också begåvat med personal som vet att förvalta detta på ett mycket bra sätt. Ett slags konklusion vi gör och som vi tycker på många sätt framgår av våra resultat och planerade förbättringar, är att vi inlett en resa och är på väg. Redovisningen kanske inte tillfullo anger vart, men vi i verksamheterna har siktet ställt mot att skapa förskola, skola och fritids dit personal, barn och föräldrar söker sig - för att vi är det bästa alternativet.

*Område Kägeröd 090929
Ledningsgruppen*

Syfte

Vår kvalitetsredovisnings huvudsyfte är att visa var vi står just nu och hur vi avser ta oss vidare och utvecklas. Skolverket anger i sina allmänna råd att en kvalitetsredovisning skall:

- fungera framåtsyftande och ligga till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period,
- användas som underlag för dialog mellan verksamhetsnivåer respektive mellan ledning och övriga inom en verksamhet om förbättringsbehov, planering och fördelning av uppdrag och ansvar,
- vara ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.



Individnivå:	elev, lärare, skolledare
Gruppenivå:	klass, mentorsgrupp, a-lag
Organisationsnivå:	skola, förvaltning, styrelse

Rutiner för framtagande

Underlaget för vår kvalitetsredovisning är de utvärderingar vi utfört enligt vår lokala arbetsplan samt. Utifrån det underlaget har varje verksamhets arbetslag med sina ledare fått göra en analys av resultaten och tagit fram förslag till förbättringar. Rektor har sammanställt redovisningen.

Områdets förutsättningar

Område Kägeröd består av fem verksamheter om totalt 74 medarbetare ansvarandes för i dagsläget 333 barn. Verksamheterna är Lunnaskolan F-6, ekdungens förskola, Piratskatten fritidshem, integrerat skol- och folkbibliotek samt tre dagbarnvårdare. Området har 1.0 rektor/områdeschef och 1,5 administrativ personal.

GRUNDSKOLA	Bokslut 2005	Bokslut 2006	Bokslut 2007	Budget 2008	Bokslut 2008
Kvalitetsmått					
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i sve	88	94	93	100	82
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i eng	80	94	86	100	82
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i ma	78	94	93	100	86
Nyckeltal					
Antal barn i förskoleklass	21	25	27	25	25
Antal årsarbetare förskoleklass			2,69	1,7	2,0
Antal elever år 1-6	194	169	158	154	158
Antal elever/lärare åk 1-6	12,3	11,9	11,10	12,0	10,86
Nettokostnad/elev år 1-6 (inkl hyra, kr)	43400	54000	55 570	57600	58 790
Nettokostnad/elev år 1-6 (exkl hyra, kr)	41900	48600	49 623	51700	52 810
Antal årsarbetare åk 1-6	15,78	14,21	16,35	14,57	14,56
Antal barn skolbarnsomsorg	61	58	59	67	65
Antal barn/årsarb ped pers skolbarnsoms	16,30	15,38	16,85	17,30	19,29
Antal årsarbetare skolbarnsomsorg	3,75	3,78	3,72	3,84	3,37
Ekonomi				Budget 2008	
Bruttokostnader, tkr	12251	11900	11826	11915	12096
Bruttointäkter, tkr	140	193	285		211
Nettokostnader, tkr	12 091	11 707	11 541	11 913	11 885
Antal barn i barnomsorg	122	131	129	126	127
-antal barn förskola 1-5 år	105	113	112	114	112
-antal barn familjedaghem 1-6 år	17	18	17	12	15
Antal barn/årsarbetare ped.pers förskola	6,5	5,94	5,58	5,44	5,51
Nettokostnad/barn, förskola (inkl hyra)	63900	75500	83 092	81000	86 240
Nettokostnad/barn, förskola (exkl hyra)	57400	67300	74 446	72400	77 430
Nettokostnad/barn, fam daghem 1-6 år	66100	65700	71 006	93600	85 690
Antal årsarbetare barnomsorg	20,4	21,2	23,79	23,96	20,34
Ekonomi					
FRITID	Bokslut 2005	Bokslut 2006	Bokslut 2007	Budget 2008	Bokslut 2008
Ekonomi					
Bruttokostnader, tkr	1044	1043	1074	1097	1096
Bruttointäkter, tkr	10	10	9	8	8
Nettokostnader, tkr	1 033	1 033	1 065	1 089	1 088

Verksamhetsfakta Lunnaskolan

Lunnaskolan är områdets F-6 skola. Här utbildas ungefär 185 elever varje år. Skolan har en klass per årskurs med minst två pedagoger i varje. Totalt har Lunnaskolan 17 lärare, 4 elevassistenter och 2 specialpedagoger. Områdets 3 fritidspedagoger har även del av sin tjänst i skolan. Lärarna arbetar i två arbetslag ledda av våra duktiga arbetslagsledare och lagen gör alltid sitt bästa för att få eleverna att lyckas.



På skolan har vi under året fått delvis nya eller helt renoverade lokaler och arbetar således i ljusa och inspirerande miljöer. Vi har gjort satsningar på att hitta alternativa verktyg och undervisningsmetoder och har bland annat utrustat två klassrum digitalt med Smartboard, projektor och laptop. Laptop-parken är totalt utökad för att fler elever skall få tillgång till pedagogiska program och olika tekniska hjälpmedel.

På Lunnaskolan tar vi tillvara på alla barn och vuxnas kompetenser och tror på att utvecklas tillsammans. Vi har optimala studiemiljöer med nya lokaler, god teknisk utrustning och kompetens, samt naturen runt knuten. Våra pedagoger är välutbildade och med mångårig erfarenhet av att ge varje barn chans att utvecklas utifrån sina premisser och sin förmåga. Specialpedagogerna är skickliga i att göra pedagogiska kartläggningar och bereda underlag för rätt insats på ett tidigt stadium för barn som så behöver. Utöver en god teoretisk utbildning ger vi på Lunnaskolan eleverna också förutsättningar för god hälsa och kreativt spelrum, med daglig rörelse och utökad timplan i idrott och slöjd. Vi har kompletta slöjdsalar och en stor idrottshall i bästa skick att tillgå under varje skoldag. För att stimulera elevernas sociala utveckling har vi mentorssamtal där pedagogerna "coachar" eleverna enskilt. Kontakt med hemmet sker ungefär en gång varje månad till alla barn.

Normer och värden/Trygghet och trivsel

Lokala mål

- ❑ Vi ska ha fungerande rutiner för nya elever.
- ❑ Det ska råda arbetsro för alla.
- ❑ Skolan skall samverka med föräldrar samt myndigheter och organisationer i närsamhället kring normer och värden.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Genomgång av rutiner samt göra dem lättillgängliga så att alla vet var de finns och använder dem.	Vt. 09	Arbetsgrupp sammanställer ett material där rutinerna finns samlade. Materialet skall vara lättöverskådligt för både fast som tillfällig personal	Arbetsgruppen
Utnyttja lokalerna maximalt och att alla verkar för arbetsro.	08/09	Ständig dialog	Arbetslagen
Samverkan kring normer och värden	Vt. 09	Arbetsgrupp ska ta fram ett förslag på hur vi kan bjuda in till samverkan kring normer och värden	Arbetsgrupp med representanter från respektive arbetslag, även fritids.

Måluppfyllelse lokala mål

Vi ska ha fungerande rutiner för nya elever. *Målet uppfylls ej*

Det ska råda arbetsro för alla. *Målet uppfylls i stor utsträckning*

Skolan skall samverka med föräldrar samt myndigheter och organisationer i närsamhället kring normer och värden. *Målet uppfylls delvis*

Resultat åtgärder/metoder

Samlat rutindokument: *Målet uppfylls delvis*

Arbetsro: *Målet uppfylls*

Arbetsgrupp för samverkan: *Målet uppfylls ej*

Analys av måluppfyllelse

Rutiner för nyanlända elever är under utarbetande men vi har en bit kvar. De vi skapat har upplevts som positiva av de två nya elever vi fått under året.

Arbetsron eller studieklimatet om man så vill, är mycket bra. Det går inte att säga att det råder överallt alltid, men i stort sett.

Målet med samverkan kring normer och värden är ganska svåruppfyllt. Det är enkelt att mäta; antingen har man haft det, eller inte. Det är dock så att kvaliteten på samverkan är svårbedömd. Vi samverkar med föräldrar och tex socialtjänsten och en del idrottsklubbar, men det är i sammanhang som är mer konkreta och handfasta.

Åtgärder för förbättring

Våra rutiner och vårt rutindokument skall bli klart och användas till alla nya elever från och med nästa läsår. Vi kommer att på området normer och värden introducera en ny likabehandlingsplan med elev- och föräldravariant där en hel del aktiviteter beskrivs och ska åstadkommas under kommande läsår, i syfte att utbilda och förebygga.

Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande

Lokala mål

- ❑ Eleverna ska tränas i att ta ansvar.
- ❑ Mål för olika arbetsområden utformas gemensamt av lärare och elever
- ❑ Eleverna ska känna till och förstå målen

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Inflytande	08/09	<ul style="list-style-type: none">○ Eleverna ska ges möjlighet att komma med förslag på arbets- och redovisningsform.○ Elevplanering och måldiskussioner	Pedagogerna
Elevråd	08/09	Elevrådet, Skol IF, matrådet och kamratstöd-jargrupperna arbetar medvetet för att öka elevernas möjlighet att påverka sin vardag.	Rektor och råds-ansvarig pedagog.

Måluppfyllelse lokala mål

Eleverna ska tränas i att ta ansvar. *Målet uppfylls*

Mål för olika arbetsområden utformas gemensamt av lärare och elever: *Målet uppfylls delvis*

Eleverna ska känna till och förstå målen: *Målet uppfylls delvis*

Resultat åtgärder/metoder

Inflytande: *Målet uppfylls*

Elevråd: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Barnen tränas tidigt i att ta ansvar för sig själva, sina kamrater och fysiska saker och göromål. Detta utvecklas hela tiden i takt med att barnen blir äldre. De stora barnen har reflektionsböcker där de bland annat får beskriva sin utveckling hur de upplever undervisningen och de de lär sig. Elever i alla årskurser deltar i olika råd, som tillsammans med pedagoger är med och utvecklar sin verksamhet. Vi ser hur detta positivt lyfter de barn som väljs in i råden. Frågan är hur man skulle kunna lyfta ännu fler i liknande sammanhang. Elevrådet ansvarar för övergripande verksamhetsfrågor och tar frågeställningar på remiss ut i klassråden, men hur får man de övriga elevernas engagemang?

Målarbetet är igång men måste börja med pedagogen i alla grupper. Vi är inte riktigt där än, men på mycket god väg. En del av de större barnen har god kännedom om målen för sina ämnen.

Åtgärder för förbättring

Rådsverksamheten skall utvärderas av rådsmedlemmarna den första måndagen i juni varje år härnäst. Vi tror oss få kloka synpunkter på en utveckling eller utvidgning av råden då.

Den målstyrda undervisningen med formativ bedömning kommer vara ett krav från och med läsåret 2009/2010's start, där varje arbetsområde föregås av en måldiskussion med eleverna – det ska vara tydligt för eleverna vad som förväntas av dem.

Arbetsätt och lärarroll

Lokala mål

- Målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna ska styra upplägget av lärandet.
- Problemlösning och kritisk granskning ska vara naturliga inslag i lärandet.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Tydliggöra målen för alla.	08/09	Planera utifrån förmågor som sedan bedöms med hjälp av matriser/avprickning	Pedagogen
IUP	08/09	Dokumentet skall användas som ett redskap för utveckling – ett aktivt levande material	Pedagogen (eleven)
Problemlösning och kritisk granskning.	08/09	<ul style="list-style-type: none">• Problemlösning på schema• Studieteknik med de större eleverna.	Arbetslagen

Måluppfyllelse lokala mål

Målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna ska styra upplägget av lärandet.

Målet uppfylls ej

Problemlösning och kritisk granskning ska vara naturliga inslag i lärandet. *Målet uppfylls*

Resultat åtgärder/metoder

Tydliggöra målen: *Målet uppfylls delvis*

IUP: *Målet uppfylls ej*

Problemlösning på schema: *Målet uppfylls ej*

Studieteknik: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Vi har sedan många år arbetat med IUP. Tyvärr har den snarare begränsat och gjort samtalen stela, än blivit ett instrument för utveckling. Dagens IUP är svår att använda som ett dokument i vardagen, vilket vi ska försöka förändra.

Åtgärder för förbättring

Tanken är att det med ett konkret underlag, bedömt text med en matris, ska ge ett trepartssamtal där det tydligt framgår vad som krävs härnäst från såväl skolans, som föräldrarnas och elevens sida och att detta på lika villkor nedtecknas i en Individuell UtvecklingsPlan. Överenskommelser som träffas bör vara kortsiktiga och lätta för eleven att överblicka och utvärdera. När en överenskommen åtgärd är avslutad, utvärderas den av elev och mentor och ny färdriktning tas med en ny åtgärd.

Kunskaper och färdigheter

Lokala mål

- Varierade metoder används för att inhämta och mäta kunskaper och färdigheter.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Arbetsätt	08/09	Olika arbetsätt uppmuntras för att bättre tillgodose olika inlärningsstilar.	Alla
Mätning/bedömning	08/09	Bedömning av förmågor görs bla. med matriser och avprickningsscheman. EMS-planen följs, samt metoder för mätning annat än skriftlig kompletterar	Specialpedagog och klassansvarig

Måluppfyllelse lokala mål

Varierade metoder används för att inhämta och mäta kunskaper och färdigheter. *Målet uppfylls*

Resultat åtgärder/metoder

Arbetsätt: *Målet uppfylls*

Mätning/bedömning: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Även om man alltid kan bli bättre är vi i framkant vad det gäller alternativa verktyg och undervisningsmetoder. Vi har duktiga specialpedagoger som ser barnen för vilka de är och kan göra kvalitativa pedagogiska kartläggningar. Kartläggningen ger oss fingervisning om var insatserna krävs och gör som störst nytta. Till vår hjälp har vi datorer med talsyntes, daisy-spelare, teech-program etc. Smartboarden och PIM-kompetens är andra exempel på hur vi kan erbjuda undervisning av modernt snitt och naturen som bildningsmiljö i alla sammanhang icke att förglömma.

Åtgärder för förbättring

Fler investeringar i teknisk utrustning. Under nästa läsår utrusta två klassrum till digitalt samt utöka både beståndet av tunna klienter och laptops. Bärbara datorer i halvklass är målet.

Verksamhetsfakta PiratSkatten

Fritids på Lunnaskolan består av en avdelning för de äldre barnen i 8-10 års åldern – Piraten och en avdelning med yngre barn i 6-7 års åldern – Skatten. När Fritids gör något tillsammans kallas de naturligtvis Piratskatten.

Skolbarnsomsorgen svarar för ca 60 barns morgon- och eftermiddagsvistelse och har en viktig uppgift i att utgöra en fast punkt i tillvaron. Som fritidshem skall man bland annat komplettera skolan och kan tex vara en praktisk dimension i elevernas utveckling. Många barn får friare spelrum efter en skoldag som är relativt inrutad och behöver då tränas i socialt samspel och samvaro. Här har vår fritidshemspersonal stor kompetens och jobbar aktivt såväl med att stärka varje barn, som gruppen.



Normer och värden/trygghet och trivsel

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet.
- Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppensom en tillgång

Inriktningsmål KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

- Det åligger ALLA som arbetar inom område Kågeröd att behandla ALLA barn och elever utifrån deras lika värde.

Åtgärder för att nå målen

Åtgärd	När?	Hur?	Ansvarig
Barn och elever skall alltid mötas av förebilder.		Aktivt arbete i personalgrupperna kring förhållningssätt. Se kommunikation	ALL PERSONAL
Erbjuda mentorssamtal på fritids	1gg/termin	Samtal på avtalad tid	Fritidspersonal
Hälsa och ta i hand när man kommer och går	ALLTID	Samtal om varför och överenskommelse med barngruppen	ALL PERSONAL
Kompissamtal	1gg/vecka		Fritidspersonal

Måluppfyllelse lokala mål

Det åligger ALLA som arbetar inom område Kågeröd att behandla ALLA barn och elever utifrån deras lika värde: *Målet uppfylls*

Resultat åtgärder/metoder

Förebilder: *Målet uppfylls.*

Mentorssamtal: *Målet uppfylls*

Hälsningar: *Målet uppfylls*

Kompissamtal: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Personalen för kontinuerligt diskussioner kring förhållningssätt och hur de kommunicerar med barnen. Betydelsen av att vara en förebild har i många sammanhang lyfts fram, bl.a. i kompissamtalen. En del i konceptet "gemensamt förhållningssätt" har varit att alla som möts hälsar på varandra och är det första gången för dagen tar man i hand. Detta har tydligt positiva effekter på respekten för varandra. Mentorssamtalen med fritidshemsbarnen och deras föräldrar har inte kommit igång på allvar. Vi har erbjudit och berättat att möjligheten finns, men ändå har det inte direkt blivit av. Detta beroende på att föräldrar och barn inte tyckt det varit nödvändigt.

Åtgärder för förbättring

Vi kommer mer aktivt marknadsföra mentorssamtalen i ett försök att få föräldrarna att se vinningen med dem. Så kommer att ske vid läsårets första drop-in samt i informationen till nya barn.

Barns delaktighet och inflytande

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Kvalitetsgaranti i Svalövs kommun

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

- Skapa metoder för utvärdering av verksamheten

Åtgärder för att nå målen

Åtgärd	När?	Hur?	Ansvarig
Skapa fritidsråd	08/09	2 barn från varje klass	Arbetslagsledare
Tydlig dokumentation	1gg/vecka	Bilder, skriftlig reflektion	Samtlig personal
Planering av verksamheten	1gg/vecka		Fritidspedagogerna
Drop-in	2ggr/termin	Aktivitetkväll, fika	Arbetslagsledare

Måluppfyllelse lokala mål

Skapa metoder för utvärdering av verksamheten: *Målet uppfylls i huvudsak*

Resultat åtgärder/metoder

Fritidsråd: *Målet uppfylls*

Dokumentation: *Målet uppfylls ej*

Planering: *Målet uppfylls*

Drop-in: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Vår rådsverksamhet är igång bra och är ett bra sätt att ta in barnens synpunkter kring verksamheten. Vi är också friställda för arbetslagsmöte och planering av verksamheten varje vecka vilket ger en mer kvalitativ verksamhet. Alla fritidsmedarbetare känner ansvar och delaktighet och det har lett till ett ökat engagemang!

Drop-in verksamheten är ett utmärkt sätt för föräldrarna att få insyn i verksamheten och vi har fått mycket positiv respons på kvällarna.

Att dokumentera och ta en stund till reflektion har varit svårt med barnen, eftersom de är trötta och vill leka med kamraterna, hittar man inte riktigt fokus.

Åtgärder för förbättring

Vi planerar att ha årets åtgärder som ett fast och permanent inslag i vår verksamhet eftersom vi upplever det som så positivt för vår verksamhet och barnen.

Vi vill dock finna vägar för att lyckas med dokumenteringen av barn och verksamhet. Vi kommer därför att lyssna av hur andra områden gått tillväga i fritidsnätverket.

Arbetsätt och pedagogroll

Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskande av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera. Personalen i fritidshemmet kan vara ett värdefullt komplement till skolan i t.ex. elevvårdsarbete och i arbetet med att förebygga mobbning, trakasserier eller andra problem. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro.

Lokala mål

- All personal skall verka för att alla barn ska få en varierad, utvecklande och lärande fritidsverksamhet.
- Fritidspedagogen skall ges utrymme att komplettera skolans verksamhet.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Skapa en varierad verksamhet	08/09	Tydlig och genomtänkt planering.	Fritidspedagogerna
Skapa ett gott samarbete med skolan och gemensam plan.	08/09	Pedagogiskt café där även skolans personal får diskutera fritidsfrågor och "tänka" fritids.	Arbetslagsledarna, rektor
Engagerad personal	08/09	Kompetensutveckling och pedagogiska diskussioner	Rektor, arbetslagsledare

Måluppfyllelse lokala mål

All personal skall verka för att alla barn ska få en varierad, utvecklande och lärande fritidsverksamhet: *Målet uppfylls.*

Fritidspedagogen skall ges utrymme att komplettera skolans verksamhet: *Målet uppfylls ej.*

Resultat åtgärder/metoder

Varierad verksamhet: *Målet uppfylls*

Samarbete med skolan: *Målet uppfylls ej*

Engagemang: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Processen att utveckla och variera vår verksamhet är ständigt pågående. När det gäller samarbetet med skolan finns intentionerna från båda håll men former för planering och diskussioner måste skapas.

Åtgärder för förbättring

Skapa former för planering och pedagogiska diskussioner tillsammans med skolan. Fritidspedagogerna kommer nästa verksamhetsår ingå i både skolans arbetslag och fritids arbetslag under Susannes ledning.

Vi planerar att utveckla vår utemiljö med tex egen odling för att få en mer varierad fritidsverksamhet.

Verksamhetsfakta Ekdungens förskola

Områdets förskola heter Ekdungen och består av fem avdelningar med barn i åldrarna 1-4 år och en större enhet för barn i åldern 4-5 år. De fem 1-4 års-avdelningarna; Stigen, Kojan, Trollberget, Bäckan och Gläntan har ungefär 15 barn per avdelning medan vår större enhet – Vita Stenen – har ca 40. Vita Stenens verksamhet skiljer sig något mot de andra mer traditionella avdelningarna så till vida att man har en separat uteverksamhet – vita ute. Denna grupp njuter av och studerar naturen och dess alla möjligheter för inläring, mellan klockan 8-14 varje dag.



Ekdungens barn tas omhand av 15 förskollärare och 12 barnskötare och en assistent, i lekfulla inomhusmiljöer och en fantastisk utemiljö. Vi har under året skapat en gemensam central gård där förskolans barn från olika avdelningar kan mötas och leka så svetten lackar. Vill man ta sig utanför grindarna hamnar man mitt i ekskogen med en porlande bäck i bakgrunden.

Ekdungen har satsat på att tillsammans utarbeta ett koncept, ett förhållningsätt där alla utgår ifrån det kompetenta barnet och arbetar för att stärka det. Tanken är att vi skall skapa gemensamma riktlinjer och ramar – ett Ekdungens signum – utan att för den sakens skull tulla på det unika i varje avdelnings göranden och havanden. Ekdungen skall vara platsen där alla föräldrar känner trygghet i och tillit till att deras barn får den omsorg och de livskunskaper som rustar för skola och vuxenliv. Men kanske ännu mer vara platsen alla barn längtar till och där de gärna spenderar sin dag!

Normer och värden/trygghet och trivsel

Lokala mål

- Förskolan skall ha ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen. (alla gör lika)
- I förskolan skall alla vuxna vara förebilder.
- Förskolan skall ha kontinuerligt värdegrundsarbete i barngrupperna.

Åtgärder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Utveckla ett gemensamt förhållningssätt	Alltid, ständigt återkommande.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalen diskuterar regelbundet den pedagogiska verksamheten under personalkvällar och gemensamma planeringar. • Personalen ser alla barn som våra gemensamma, där vi är pedagoger för hela förskolan. 	Alla
Koncepttänk	Pedagogiska diskussioner under konferenskvällarna	Vi tänker på och diskuterar kontinuerligt att vi vuxna är förebilder, att barnen lär av hur vi är och vad vi gör.	Alla
Värdegrundsarbete	Alltid, ständigt återkommande.	<ul style="list-style-type: none"> • Förskolan strävar efter att arbeta mer demokratiskt där barnen har möjlighet att påverka. • Förskolan planerar och genomför gruppstärkande aktiviteter dagligen. 	Alla

Måluppfyllelse

Förskolan skall ha ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen. (alla gör lika) *Målet uppfylls ej än*
 I förskolan skall alla vuxna vara förebilder. *Målet uppfylls ej*
 Förskolan skall ha kontinuerligt värdegrundsarbete i barngrupperna. *Målet uppfylls*

Resultat åtgärder/metoder

Gemensamt förhållningssätt: *Målet uppfylls ej.*
 Koncepttänk: *Målet uppfylls ej.*
 Värdegrundsarbete: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

När det gäller gemensamt förhållningssätt är målet delvis uppfyllt, vi diskuterar och reflekterar över eget och andras agerande återkommande men vi behöver fortfarande jobba med hur vi är inför barnen. Genom att kontinuerligt träffas på förskollära träffar, barnskötarträffar och personalmöten diskuteras verksamheten regelbundet - vilket är bra, men vad tar medarbetarna med sig därifrån?

Diskussionerna i arbetslagen utgår alltid ifrån barnet och dess behov. Verksamheten ses oftast som en stor enhet nu än tidigare – vilket är mycket positivt, men rent fysisk är vi indelade i avdelningar och det kan bidra till att man har svårt att "se över gränserna" dvs. att se barn som inte tillhör avdelningen man är verksam på.

Ett gemensamt förhållningssätt är en del i det koncepttänk som anges som åtgärd för att nå målen. I övrigt går det ut på att alla barn och vuxna ska känna igen sig och bli bemötta på samma vis vart de än kommer i förskolan. Att vara vuxen förebild innebär att vara professionell i alla avseenden alltid. Detta har blivit mycket bättre även om det fortfarande finns en del områden att förbättra. Alla avdel-

ningar försöker ta med barnen i beslut, små som stora och vi för diskussioner med barnen på deras nivå. Varje dag genomförs också övningar som på olika sätt stärker gruppen. Det kan vara allt från sångsamling i den stora gruppen eller samarbetsövningar för den lilla gruppen. Vi ser att detta har positiva effekter på såväl grupperna som individerna.

Åtgärder för förbättring

Vi har formerat en styrgrupp att leda ett utvecklingsarbete av Ekdungens verksamhet. Styrgruppens representanter bildar var för sig tre projektgrupper, varav en arbetar med just förhållningssätt och koncept. Tanken är att parallellt arbeta fram en slags deklARATION, som beskriver hur vi arbetar och är gentemot barn föräldrar och medarbetare, och samtidigt titta på vilka utbildningar som kan gagna människorna i processen. (portfoliomethodik, salutogent arbetssätt etc.) Arbetet startas i mars 2009. Målformuleringarna skall vara uppfyllda senast vt. 2011.

Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i lärprocessen

Lokala mål

- Utveckla ett arbetssätt som uppmuntrar till medinflytande.
- Utveckla vardagliga ansvarsområden i vardagen.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Medinflytande, påverka dagen.	Alltid	Barnen på förskolan ges möjlighet att påverka dagen, i den mån de kan. Förskolan strävar efter att barnen ska få välja mellan flera alternativ under sin dag på förskolan.	
Förhållningssätt	Alltid	Uppmuntra barnen att göra sina egna val och att fullfölja det som de valt att göra.	
Metoder för delaktighet och ansvar.	Vt. 09	Personalen utvecklar ett arbetssätt att få barnen att känna mer delaktighet och ansvarstagande vid exempelvis dukning, påklädning och liknande.	

Måluppfyllelse

Utveckla ett arbetssätt som uppmuntrar till medinflytande. *Målet uppfylls*
Utveckla vardagliga ansvarsområden i vardagen. *Målet uppfylls ej*

Resultat åtgärder/metoder

Medinflytande: *Målet uppfyllt.* (Kan ju alltid utveckla det ännu mer)

Förhållningssätt: *Målet uppfyllt*

Delaktighet och ansvar: *Målet ej uppfyllt.*

Analys av måluppfyllelse

Barnens behov och intressen diskuteras kontinuerligt vid gemensamma träffar med all personal men också i arbetslagen. Varje avdelning erbjuder någon form av valbar aktivitet under dagen men man skulle kunna utveckla detta mycket mer genom att exempelvis ha stationer eller arbeta mer avdelningslöst.

Vi diskuterar dagligen med barnen att de ska göra sina egna val i den mån de kan. Vi är sämre på att utnyttja de stunder då barnen kan hjälpa oss vuxna, exempelvis vid dukning. Oftast passar personalen på att göra dessa sysslor då barnen är ute och då är det inte lika smidigt att ta med sig ett barn in. Det kan också vara så att man gör dessa sysslor precis innan maten och vill bli klar så fort som möjligt. Då tycker man ibland att det går fortare att göra det själv. Ofta är det vi vuxna som begränsar barnens möjligheter.

Åtgärder för förbättring

För att förbättra verksamheten inom området delaktighet och ansvar ska vi som tema på personalkvällen i april 2009, diskutera hur vi kan bjuda in åtminstone de större barnen i att delta och ta ansvar. Ett sätt är att inte alla barnen måste göra samma sak samtidigt. Vi kan tex ge några ansvar för olika saker under olika perioder. Personalkvällens tankar och idéer kommer att ligga till grund för ett delaktighetsprojekt under nästa verksamhetsår.

Arbetssätt och pedagogroll

Lokala mål

- Förskolans verksamhet skall ha sin grund i barnens behov, nyfikenhet och lust.
- Utveckla ett arbetssätt som bemöter, uppmuntrar och stimulerar varje barn utifrån dess behov och förmågor.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Varierat arbetssätt	Kontinuerligt 2008/2009	<ul style="list-style-type: none">• Barnen ges möjlighet till och uppmanas att leka fritt, både inomhus och utomhus, varje dag.• Personalen gör studiebesök på andra förskolor och inhämtar idéer från andra verksamheter. Processarbete ska leda till en enhetligt förskola, där olika arbetssätt uppmuntras för att utveckla barnens nyfikenhet och lust att lära.	

Måluppfyllelse lokala mål

Förskolans verksamhet skall ha sin grund i barnens behov, nyfikenhet och lust. *Målet uppfylls*
Utveckla ett arbetssätt som bemöter, uppmuntrar och stimulerar varje barn utifrån dess behov och förmågor. *Målet uppfylls delvis*

Resultat åtgärder/metoder

Varierat arbetssätt: *Målet uppfyllt*

Analys av måluppfyllelse

Förskolan är både utomhus och inomhus varje dag, oavsett väder. Alla strävar efter att barnen ska vara bådadera eftersom vi vet att barnen mår bra av frisk luft, många har ett stort rörelsebehov men behöver också vara inne och koppla av i lite mer uppdelade miljöer. Vi har varit på studiebesök och söker olika sätt att utveckla vårt arbetssätt och de miljöer barnen har att vistas i.

Pedagogerna i respektive enhet har påbörjat processen och vi kommer också att utforma projektgrupper som ska arbeta mer intensivt med ett förändringsarbete för hela förskolans del.

Åtgärder för förbättring

Kommer att anges i de planer de tre projektgrupperna arbetar fram.

Utveckling och lärande

Lokala mål

- Förskolan skall följa upp att varje barn utvecklas allsidigt efter sina förutsättningar.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Metoder för samarbete	Vt. 09	Skapa möjligheter för arbete i mindre grupper utifrån barnens behov.	Förskollärare
Dokumentation	Kontinuerligt	Varje barn har en mentorsbok och en egen pärm som pedagogerna skriver i och på olika sätt dokumenterar barnens utveckling.	Ansvarig förskollärare
Språkutveckling	Kontinuerligt	Personalen använder sig av arbetsmaterialet TRAS som ett sätt att följa barnens utveckling.	Ansvarig förskollärare Specialpedagog
Metoder för variation i vardagen.	Kontinuerligt	Förskolan erbjuder en varierad verksamhet, både inomhus och utomhus, där barnen har en valfrihet att välja vad de vill göra.	Ansvarig förskollärare

Måluppfyllelse lokala mål

Förskolan skall följa upp att varje barn utvecklas allsidigt efter sina förutsättningar. *Målet uppfylls*

Resultat åtgärder/metod

Metoder för samarbete: *Målet uppfyllt*

Dokumentation: *Målet är delvis uppfyllt*

Språkutveckling: *Målet uppfyllt*

Variation: *Målet uppfyllt*

Analys av måluppfyllelse

Förskolan har en hel del barn som mår bättre av att arbeta i mindre grupper och detta har vi försökt ta hänsyn till. Vi delar dels in barnen i mindre grupper vid exempelvis samlingar. Vi erbjuder också olika aktiviteter under dagarna så att barnen fördelar sig själva utifrån intresse.

Dokumentationen fungerar delvis men en hel del barn tycker det är jobbigt att prata i mentorsboken och därför används de inte lika mycket längre. Att dokumentera barnen har i första hand varit i form av fotodokumentation men vårens föreläsning kring andra former av dokumentation har varit inspirerande förhoppningsvis hittar vi former som passar oss bättre.

TRAS – tidig registrering av barns språkutveckling används men det tar tid att lära sig. Vi vill att varje pedagog ska känna sig trygga i att arbeta med materialet och därför har vi arbetat med TRAS i lugn takt. TRAS diskuteras kontinuerligt på personalmöten, förskoleläraryrträffar, barnskötarträffar och på avdelningsplaneringar tillsammans med specialpedagog Helen Danielsson.

Förskolan är både utomhus och inomhus varje dag, oavsett väder. Alla strävar efter att barnen ska vara bådaderna eftersom vi vet att barnen mår bra av frisk luft, många har ett stort rörelsebehov men behöver också vara inne och koppla av i lite mer uppdelade miljöer. Vi har varit på studiebesök för att inspireras och inhämta goda idéer och söker olika sätt att utveckla vårt arbetssätt och de miljöer barnen har att vistas i.

Åtgärder för förbättring

Inom en ettårsperiod kommer all förskolepersonal i kommunen att arbeta fram en metod för dokumentation som är kvalitativ men samtidigt hanterbar ur ett arbetsbelastningsperspektiv. Utgångspunkten är portfoliomethodik, som även innebär ett förändrat förhållningssätt. I vårt område kommer de olika enheterna kontinuerligt redovisa sitt arbete på personalkvällarna.

Organisation och resursutnyttjande

Lokala mål

- Organisationen ska ständigt utformas och anpassas efter barnens behov.
- Alla medarbetare skall ha fokus på resurshantering och tillämpar metoder för god resurshantering.

Åtgärder/metoder för att nå målen

Åtgärd/metod	När?	Hur?	Ansvarig
Omorganisering på Ek-dungens förskola	Under 2009	På förskolan förbereda en omorganisation vars syfte bla är att mer utgå från varje barn behov, samt hitta former för god resurshantering.	Rektor
Barngruppskonferenser	1 gg/termin	Genomföra barn- och klasskonferenser kontinuerligt där styrkor och behov inventeras.	Arbetslagsledarna arrangerar.

Måluppfyllelse lokala mål

Organisationen ska ständigt utformas och anpassas efter barnens behov. *Målet uppfylls.*
Alla medarbetare skall ha fokus på resurshantering och tillämpar metoder för god resurshantering.
Målet uppfylls.

Resultat åtgärder/metoder

Förbereda omorganisering. *Målet uppfylls*

Barngruppskonferenser: *Målet uppfylls*

Analys av måluppfyllelse

Det finns en tradition av god resurshantering i Kågeröd. Vi har dock under året försökt ta det ett steg längre. Med personal som formerar tidsbegränsade mer intensiva åtgärder med kontinuerlig utvärdering känner vi oss effektivare och mer professionella. Planer för omorganiseringen på förskolan arbetas på i skrivande stund. Tanken är att även den ska ge ett mer professionellt och effektivt avtryck i verksamheten samtidigt som kvaliteten ökar.

Som ett led i att prioritera och fördela resurserna skall alla verksamheter ha barngruppskonferenser, där varje barns behov synas. Dessa konferenser upplevs mycket bra och konstruktiva.

Vi har också satt samman ett lokalt resursteam (LRT) för att få en överblick över områdets alla barn och bättre kunna göra en rättvis prioritering och fördelning. Innan ärenden tas i LRT skall man tittat på åtgärder inom arbetslagets befintliga resurser. Detta fungerar mycket bra.

Åtgärder för förbättring

Processen för en omorganisering och ett förändrat arbetssätt är igång och under nästa verksamhetsår kommer vi att börja göra praktisk verklighet av våra teoretiska tankar, planer och idéer.

Hälsotåget

Lokala mål

Beträffande Miljö

- ❑ Varje verksamhet skall miljöcertifieras enligt modell "Grön Flagga".

Beträffande Hälsa och rörelse

- ❑ Fortsatt organiserad rörelse för eleverna 15 minuter varje dag.
- ❑ Gemensam rörelse för personal 1gg/månad på arbetstid.
- ❑ Satsning på utökad idrottsundervisning för samtliga grupper.

Beträffande ANT

- ❑ En rökfri skolgård dygnet runt.
- ❑ Inventera kunskap och vanor.
- ❑ Påbörja diskussion kring en gemensam personalpolicy.

Beträffande Kost

- ❑ Försöka påverka avskaffandet av färdigrätter och mattransporter.
- ❑ Skapa lugn måltidsmiljö.
- ❑ Servera "barngrönsaker".

Åtgärder/metoder för att nå målen

Område	Vad	Hur	När	Ansvarig
Miljö	Källsortering	<ul style="list-style-type: none"> • Kartläggning förutsättningarna för sopsortering och kompostering i våra respektive verksamheter. • Inköp av "sorteringsskåp". • Tema med barnen där de lär sig sopsortering. 	Ht. 08 Vt. 09 Vt.09	Anki Anki Arbetslagsledarna
Hälsa och rörelse	Organiserad rörelse	<ul style="list-style-type: none"> • Som idag på 09.30-rasten. Gäller samtliga elever och pedagoger. • Daglig rörelse inom respektive enhet på förskolan. 	08/09	Samtliga Förskollärarna
	Personalmotion	Samlas 1 gång/månad för gemensam fysisk aktivitet, förslagsvis på torsdagskonferens	Start vt. 09	Rektor
	Utökad idrott	Som idag idrott utöver timplanen för samtliga grupper.	08/09	Rektor Idrottslärare
ANT	Rökfria skolgårdar	Samarbete med Linåker kring de ungdomar som bevisar skolområdena utanför verksamhetstid. Information – krav – motprestation.	08/09	Daniel och Klas
	Inventering hos eleverna	Samtal med klasserna. Enkät bland de större barnen.	Vt. 09	Pedagogerna
	Personalpolicy	En arbetsgrupp skapar ett policydokument som alla vuxna kan ställa sig bakom inom ramen för arbetstid, med syfte att vara positiva förebilder	Vt.09	Arbetsgrupp Rektor
Kost	Inga färdigrätter och mattransporter	Påverka genom opinion och faktainsamling.	08/09	Matrådet
	Måltidsmiljö	Möjligheter till omorganisation av tid och plats. Metoder för tystare och lugnare miljö tas fram tillsammans med barnen.	Vt.09	Klassråden Matrådet
	"Barngrönsaker"	Påverka grönsaksutbudet och ge serveringstips. Oblandade grönsaker, morots- och gurkstavar etc.	Vt.09	Matrådet

Resultat och måluppfyllelse

Beträffande Miljö

- ❑ Varje verksamhet skall miljöcertifieras enligt modell "Grön Flagg". *Målet uppfylls ej.*

Beträffande ANT

- ❑ En rökfri skolgård dygnet runt. *Målet uppfylls ej.*
- ❑ Inventera kunskap och vanor. *Målet uppfylls delvis.*
- ❑ Påbörja diskussion kring en gemensam personalpolicy. *Målet uppfylls*

Beträffande Hälsa och rörelse

- ❑ Fortsatt organiserad rörelse för eleverna 15 minuter varje dag. *Målet uppfylls*
- ❑ Gemensam rörelse för personal 1gg/månad på arbetstid. *Målet uppfylls ej*
- ❑ Satsning på utökad idrottsundervisning för samtliga grupper. *Målet uppfylls delvis*

Beträffande Kost

- ❑ Försöka påverka avskaffandet av färdigrätter och mattransporter. *Målet uppfylls*
- ❑ Skapa lugn måltidsmiljö. *Målet uppfylls ej*
- ❑ Servera "barngrönsaker". *Målet uppfylls delvis.*

Analys av måluppfyllelse

Beträffande Miljö

Arbetet med att certifieras enligt grön flagg är igång men vi har långt kvar. Vi kommer att processa en grön flagg-ansökan i elevrådet för förankring hos eleverna. På området är vi stolta över att vi inom kort källsorterar samtliga verksamheters avfall, där barnen är med och sorterar.

Beträffande Hälsa och rörelse

Vår organiserade rörelse har positiva effekter på såväl hälsan som hos kamratskapet och andan. Vi har många vuxna ute vilket minimerar risken för stora konflikter samtidigt som alla garanterat rör sig. Tanken var att i samma anda få all personal till gemensam rörelse i samband med måndagskonferensen en gång per månad. Inget orimligt mål, men än har det inte gjorts slag i saken. Bättring är utlovad från alla inblandade!

Vi har en medveten satsning på utökning av idrottens timplan från årskurs 3. Anledningen att den inte följer ambitionen att samtliga grupper ska ha utökad idrott är utrymmet idrottslärartjänst kontra lärartjänst.

Beträffande ANT

Skolgården besöks av rökande ungdomar under kvällar och helger. Att försöka påverka dem till rökfri skolgård är ett högt satt mål. En dialog är påbörjad med ungdomar som frekventerar området, men längre än så har vi inte kommit.

Skolsköterskornas återkommande undersökning av 6:ornas vanor avseende alkohol och tobak visar nedslående siffror i området. Det är den inventering som hittills gjorts.

Vi har i olika forum diskuterat en eventuell personalpolicy, där vi aktivt skulle ta ställning till för eller emot ANT. Just nu finner vi svårt att föra diskussionen vidare, vi har hamnat i ett moraliskt dilemma där vi ser det positiva i att inför eleverna fördöma samtidigt som inte många vill försaka privatlivets goda glas vin eller tobaksbruk. Det utesluter inte vartannat i det praktiska – men den moraliska aspekten känns konstig.

Beträffande Kost

När det gäller den kost verksamheten tillhandahåller bildar elever och föräldrar ständigt opinion för ett återinförande av tillagningskök i området. Under våren finns det krafter igång som räknar på kostnader för lokal drift av 350 portioner om dagen. I skolan har vi matråd representerade av personal och elever i varje årskurs som ständigt för diskussioner med matsalspersonal och kostchefen i hopp om att kunna förbättra omständigheterna kring maten och miljön.

Åtgärder för förbättring

Område	Vad	Hur	När	Ansvarig
<i>Beträffande Miljö</i>	Ansökan om grön-flagg	Miljögruppen sätter sig in i projektet. Genom elevrådet görs eleverna medvetna om vad projektet innebär och vad som förväntas av dem. Ansökan formuleras.	2009	Miljögruppen
<i>Beträffande Hälsa och rörelse</i>	Vuxenrörelse	Undersöka möjligheten att förlägga ett kostnadsfritt och frivilligt "friskis och svettispass" i anslutning till veckans avslut, en gång i månaden.	Omgående	Ledningsgruppen
<i>Beträffande ANT</i>	Inventering	Vi kommer att genom elevrådet undersöka elevernas kunskaper om alkohol och tobak under våren. Det underlaget används i vidare planering.	1:a måndagen i juni	Arbetslagen
<i>Beträffande Kost</i>	Opinion och kunskapsinhämtning	Eleverna utbildas i dels vad de själva direkt kan påverka, dels hur man kan få sin röst hörd i ett demokratiskt samhälle.	Kontinuerligt	Arbetslagen