



SVALÖVS KOMMUN

# Kvalitetsredovisning

Linåkerskolan LÅ 2008/2009

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>INLEDNING/OMRÅDESBESKRIVNING</b> .....	4
<b>RUTINER FÖR FRAMTAGANDE</b> .....	4
<b>FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE</b> .....	5
<b>NORMER OCH VÄRDEN/TRYGGHET OCH TRIVSEL</b> .....	6
Skollag/Lpo 94.....	6
Inriktningsmål/KUN .....	6
Nämndsmål/KUN .....	6
Lokala mål.....	6
Åtgärder för att nå målen.....	7
Resultat och måluppfyllelse.....	8
Analys av måluppfyllelse.....	9
Åtgärder för förbättring.....	9
<b>BARNS OCH ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR/DELAKTIGHET FÖR EGET LÄRANDE</b> .....	10
Skollag/Lpo 94.....	10
Inriktningsmål/KUN .....	10
Nämndsmål/KUN .....	10
Lokala mål.....	10
Åtgärder för att nå målen/Resultat och måluppfyllelse .....	10
Analys av måluppfyllelse.....	10
Åtgärder för förbättring.....	11
<b>ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL</b> .....	11
Skollag/Lpo 94.....	11
Lokala mål.....	11
Åtgärder för att nå målen/Resultat och måluppfyllelse .....	11
Analys av måluppfyllelse.....	12
Åtgärder för förbättring.....	12
<b>KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER</b> .....	12
Skollag/Lpo 94.....	12
Inriktningsmål/KUN .....	12
Nämndsmål/KUN .....	13
Lokala mål.....	13
Resultat och måluppfyllelse.....	13
Analys av måluppfyllelse.....	14
Åtgärder för förbättring.....	15
<b>SAMVERKAN MED HEMMET/DELAKTIGHET</b> .....	15
Skollag/Lpo 94.....	15
Inriktningsmål/KUN .....	15
Nämndsmål/KUN .....	15
Lokala mål.....	15
Åtgärder för att nå målen.....	15
Resultat och måluppfyllelse.....	16
Analys av måluppfyllelse.....	16
Åtgärder för förbättring.....	17

QUALISENKÄTEN - ANALYS .....	17
ARBETSLAGENS UTVÄRDERING.....	19
Arbetslag 1 .....	19
Arbetslag 2 .....	23
Arbetslag 3 .....	27
Arbetslag 4 .....	27
Arbetslag 5 .....	27
Arbetslag 7 .....	27

## INLEDNING/OMRÅDESBESKRIVNING

Linåkerskolan är en 7-9 – skola som under Lå 2008/2009 hade ca 485 elever och cirka 60 personal. Inför varje hösttermin avlämnas elever från kommunens sex F-6 – skolor. Fyra av dessa skolor är lokaliserade utanför Svalövs tätort. Detta betyder att många av eleverna åker skolskjuts till Linåkerskolan. I samband med att eleverna börjar på skolan, görs också nya klassammansättningar.

Skolans lokaler renoverades för snart tio år sedan. I samband med det genomfördes också en omfattande omorganisation där man övergick till renodlade arbetslag. Varje arbetslag har sin hemvist, dvs en särskild del av skolan där man bedriver verksamhet. Ett arbetslag utgörs av ungefär åtta pedagoger och ansvarar tillsammans för tre till fem klasser. För studier i moderna språk sammanförs elever från olika arbetslag. Totalt har ett arbetslag tillgång till fem lektionssalar inklusive laborationssal för NO-undervisning, detta med undantag för ett arbetslag som har fyra salar. Skolan har också ett resursteam som utgörs av specialpedagoger och elevassistenter. Teamet försöker, i möjligaste mån, att hjälpa arbetslagen i sitt arbete med elever med särskilda behov. Utanför arbetslagens hemvist finns ändamålsenliga salar för praktisktestetiska ämnen. Tillgången på idrottshallar är god då två stycken finns i skolans närhet, dock delas tiderna mellan andra skolor och klasser.

Två nyrekryterade rektorer tillträdde med start Lå 08/09. Rektorererna leder skolan tillsammans med ledningsgruppen som består av arbetslagsledarna från de fem arbetslagen. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan och arbetar huvudsakligen med övergripande skolutvecklingsfrågor. Utöver detta finns kurator, skolsköterska, syv, skolvärdinna, rektorsassistent och vaktmästeri. En lokal samverkansgrupp finns också där rektorererna och fackliga förtroendevalda träffas. Dessa möten äger rum varannan vecka.

Rörande elevvårdsarbete finns skolans elevvårdsteam som består av rektorer, kurator, skolsköterska, syv, skolpsykolog samt adjungerade pedagoger. Vid valda tillfällen deltar även socialekreterare. Elevvårdsteamet sammanträder varje vecka.

Linåkerskolan samarbetar med tre andra skolor i Europa i ett Comeniusprojekt. Förutom en skola i Tyskland, finns även två skolor i Italien med. Temat för samarbetet är hälsa och utbyten mellan skolorna och länderna är inplanerade under projektets gång. Samarbetet inleddes under vårterminen 2008 och löper på två år. Andra samarbeten som sker är mer på lokal nivå där bland annat elever i årskurs nio får möjligheten till träning på gym inom ramen för undervisningen i idrott och hälsa.

## RUTINER FÖR FRAMTAGANDE

Under läsåret har ett nytt kvalitetssäkringsinstrument, Qualis, börjat användas. Qualis är framtaget och utvecklat under en längre tid och är i själva verket en matris där elva utvecklingsprocesser finns beskrivna. *Trygghet och trivsel, Elevernas ansvar för eget lärande, Arbetsätt och lärarroll, Kunskaper och färdigheter* samt *Delaktighet* är de fem huvudprocesserna i instrumentet. Övriga: *Organisation, Styrning och ledarskap, Kommunikation, Kompetens, Resursutnyttjande* samt *Image* benämns som stödprocesser.

Under 2008 har implementeringen av Qualis med fokus på de fem huvudprocesserna varit målet. Formuleringen i skolans lokala arbetsplan utgår från att verksamheten ska kunna uppnå steg tre i Qualismatrisen. Dessa steg finns klargjorda i varje avsnitt i denna kvalitetsredovisning under rubriken Lokala mål.

Inom ramen för Qualis finns möjligheten att göra enkätundersökningar. Dessa riktar sig till personal, elever och föräldrar. Personalen gör även en självvärdering som en utgångspunkt i skolutvecklingsarbetet. Under året har personal gjort enkätundersökning. Pga tekniska bekymmer kunde inte elever besvara sin enkät under slutet av Vt 09. Detta är givetvis beklagligt men undersökningen kommer att göras under nästa läsår. Svarefrekvensen från målsmän är så låg att resultaten inte bedöms vara användbara. Detta med stor säkerhet beroende på att inbjudan till målsman att deltaga i undersökningen sker via postalt brev med en länk som man själv ska skriva av och klistra in i sin webbrowser. Underlag från elever och föräldrar har i möjligaste mån inhämtats genom individuella samtal och genom skolans lokala råd.

Då nya rektorer tillträdde skapades en ny lokal arbetsplan som förankrades och beslutades. I avsnittet om verksamhetsmål har arbetslagen enskilt fått formulera sina egna målsättningar i förhållande till steg tre i Qualis. Varje enskild medarbetare har sedan i sin tur utformat sina individuella mål i förhållande till arbetslagets. Varje medarbetare har sedan träffat respektive rektor för ett målsättningsamtal med tillhörande uppföljningsamtal. Underlag från dessa samtal fungerar också som ingångsvärde i kvalitetsredovisningen.

Under året har även Svalöv kommuns övergripande medarbetarenkät genomförts.

## FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Linåkerskolan har under Lå 2008/2009 genomgått ganska stora förändringar vilka tar tid att implementera och mäta. Förutom rena organisatoriska förändringar för medarbetare då elevtalet sjunkit, har också övergången från en till två rektorer spelat roll för skolan som helhet och för medarbetare och elever. Framtagandet av en ny lokal arbetsplan skapar i vissa fall nya förutsättningar och nya prioriterade mål. Här har Qualis spelat stor roll och den koppling som finns till styrdokument och politiska lokala målsättningar.

Skolans namn: Linåkerskolan			
NYCKELTAL		Lå 07/08	Lå 08/09
Antal elever skolår 7-9	st	531	484
Andel flickor skolår 7-9	%	52	50,4
Andel pojkar skolår 7-9	%	48	49,6
Andel elever med annat modersmål än svenska skolår 7-9	%	8	8,5
Antal pedagogtjänster/100 elever i grundskola skolår 7-9	st	9,2 <sup>1</sup>	9,1
Antal årsarbetare	st	58,09 <i>varav</i> <i>Pedagogisk personal 47,1</i> <i>Eleveassistent 3,36</i> <i>Fritidsassistent 0,9</i> <i>Administration 3,25</i> <i>Syv 1,0</i> <i>Kurator 1,0</i> <i>Vaktmästeri 1,48</i>	57,2 <i>varav</i> <i>Pedagogisk personal 44,0</i> <i>Eleveassistent 5,0<sup>2</sup></i> <i>Fritidsassistent 0,90</i> <i>Administration 3,4</i> <i>Syv 1,0</i> <i>Kurator 1,0</i> <i>Vaktmästeri 2,0</i>
Ledningsresurs	st	Rektor 1,0	Rektor 2,0
Antal anmälningar och utredningar som behandlats enligt likabehandlingsplanen	st	22	17

<sup>1</sup> Enligt statistik hämtad från Skolverket, SIRIS

<sup>2</sup> Varav 1,5 tjänster riktar sig till specifik elev och betalas av annan kommun.

RESULTATMÅTT		Lå 07/08	Lå 08/09
Antal elever i skolår 9	st	187	172
Andel elever som nått målen <i>i matematik</i> i nationella prov skolår 9	%	88	89,0
Andel elever som nått målen <i>i svenska</i> i nationella prov skolår 9	%	95	96,0
Andel elever som nått målen <i>i engelska</i> i nationella prov skolår 9	%	94	98,0
Andel elever som nått målen i nationella prov skolår 9 (totalt)	%	92,6	90,1
Andel elever med behörighet till nationellt program på gymnasieskolan	%	90,4	92,4
Andel elever med fullständigt betyg från skolår 9	%	75,4	75,0
Skolans genomsnittliga meritvärde från skolår 9.	Poäng	201,4 (flickor)217,0 (pojkar) 184,4	200,0 (flickor) x,x (pojkar) y,y

## NORMER OCH VÄRDEN/TRYGGHET OCH TRIVSEL

### Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

### Inriktningsmål/KUN<sup>3</sup>

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna. [År 2008 och 2009]

### Nämndsmål/KUN

- Varje område ska ha en plan för värdegrundsarbetet i skola och barnomsorg så att alla barn, elever och vuxna känner sig trygga och respekterade. . [År 2008]
- Alla barn och elever ska känna sig trygga i verksamheten. [År 2009]

### Lokala mål

Målsättningen vi satt upp rörande trygghet och trivsel på Linåkerskolan är att vi ska nå steg tre i Qualismatrisen. Detta steg säger att skolan mäter elevernas trygghet och trivsel samt att umgänget mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.

<sup>3</sup> KUN:s mål sätts per kalenderår. Framöver visar vi både målen för 2008 och 2009, varav 2008:s mål alltid står först.

## Åtgärder för att nå målen

För att systematiskt arbeta med elevernas trygghet och trivsel har ett nytt trygghetsprogram implementerats i skolans verksamhet. I detta framgår skolans trivsel- och ordningsregler som är förankrade hos eleverna. Likaså framgår det tydligt vilka skyldigheter som åvilar oss vuxna för att det förebyggande arbetet ska vara en del av den dagliga verksamheten. Det finns också en uppdaterad version av skolans likabehandlingsplan som lärarna gått igenom tillsammans med eleverna. Även dokumentationsunderlaget har uppdaterats och förankrats hos personal och elever. Vi bedömer att detta sätt att dokumentera är framgångsrikt även om förtroendet med hur processen kring en händelse ska dokumenteras och hanteras behöver öka hos personalen. I arbetslagen har, med jämna mellanrum, det arrangerats schemabrytande aktiviteter i syfte att arbeta förebyggande för ökad trygghet och trivsel. En särskild arbetsgrupp, det s.k. Trygghetsteamet, som utgörs av kurator, skolsköterska, elevassistent, SvA-lärare samt en vuxenrepresentant från varje arbetslag. Trygghetsteamets uppgift är dels att arbeta förebyggande genom internutbildning och dels arbeta aktivt då former av kränkande behandling uppstår i skolan. Arbetsgången då fall av kränkande behandling uppstår är etablerad liksom ett särskilt dokumentationsunderlag är framtaget. I detta framgår tydligt den arbetsprocess skolan arbetar efter. Som ett led i trygghetsteamets förebyggande arbete, har initiativ tagit till att starta en utbildning av kamratstödare på skolan. Under Vt 09 har denna grupp varit aktiv, med goda resultat. Trygghetsteamet har även genomfört en enkät om trygghet och trivsel på skolan.

En annan del av skolans trygghetsprogram rör den elevvårdsprocess vi arbetar efter. Elevvårdsteamet består av rektorer, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Gruppen träffas en gång i veckan och förstärks med jämna mellanrum av dels socialsekreterare och skolpsykolog. Personal kan anmäla elevärenden man vill ta upp till elevvårdsteamet. Arbetsgången till det att elevvårdsteamet träder in är klagjord. Teamets uppgift är dels att handleda pedagogen eller arbetslaget och dels att fatta beslut om fortsättningen av arbetet i olika elevärenden. Varje vecka följs ärenden upp. Signaler från arbetslagen till elevvårdsteamet rör ofta kunskapsrelaterade bekymmer men ärenden som rör kränkande behandling tas också upp i det forumet.

Inför höstterminen 2008 infördes ett nytt tillsynsobligatorium för personal. Varje vecka ligger varje medarbetare schemalagd i viss omfattning för sitt tillsynsåtagande. Skälet till denna åtgärd är att vi vill öka vuxennärvaron på raster dock inte i form av något vaktsystem utan som en fördjupad vuxenkontakt. Tillsynen sker både inom skolan och på skolområdet där koncentrationen ligger då eleverna har gemensamma raster, exempelvis lunch.

Under året har elevrådet fortsatt sitt arbete och bland annat tagit fram förslag om att Linäkerskolan ska ha en s.k. skolmorfar i skolans kafeteria. Detta förslag har stötts av personal och rektor och elevrådet har också inlett kontakter med intresserade. Tyvärr har intresset varit relativt svalt än.

För att ha en god beredskap för oväntade och akuta händelser har skolan utarbetat en ny krisplan med tillhörande krisorganisation och en ny plan för det systematiska brandskyddsarbetet. Rörande brandskyddsarbetet har utrymningsövning genomförts och återkopplats till personal och elever. Även handlingsplanen mot hot och våld är uppdaterad och förankrad.

Skolan har under året vid olika tillfällen haft incidenter med våldsanvändning mellan elevgrupper och mellan enskilda individer. Olika insatser har satts in på grupp- eller individnivå i form av social färdighetsträning och ART. Till detta hör också föräldramöten med tillhörande uppföljningar och tätt samarbete med målsman på individnivå. Detta arbete bedöms av alla inblandade ha varit mycket framgångsrikt. Motsättningar mellan grupper och individer har försvunnit eller kunnat hanteras av de inblandade med stöd och hjälp av de vuxna på skolan och målsmännen.

## Resultat och måluppfyllelse

Ur ett långsiktigt perspektiv är de nya handlingsplanerna och tillvägagångssättet att arbeta för ökad trygghet och trivsel bra. Det är dock för tidigt att mäta någon förändring baserat på en termin. Personalens reflektioner inför höstterminens start var positiv då man belyste att ramen för arbetet blivit tydligare. Under vårterminen har olika åtgärder vidtagit för att stötta och stödja elever. Detta är också en bidragande orsak till att tryggheten och trivseln på skolan generellt har ökat. Utifrån genomförd personalenkät trivs 81,6 % på Linåkerskolan. Övriga instämmer till viss del vilket kan ha en mängd olika orsaker.

Motsvarande resultat är inte inhämtade från eleverna, men i samband med mentorsträffar samtalar mentor med eleverna om deras studiesociala situation. Mentortidens roll och funktion är viktig både i relation till eleven men också till föräldrarna. Mentor återkopplar med jämna mellanrum till hemmet och särskilt om elevens studiesociala situation inte är bra. Arbetslaget och mentorn agerar i de fall elever inte känner sig trygga och inte trivs. Fåtalet elevvårdsärenden har haft den problemformuleringen, vilket kan tolkas som om skolan håller på att lyckas med sitt arbete för att nå det här målet. Den ökade vuxennärvaron på raster har troligen också bidragit till detta då vi vuxna förväntas att vara goda förebilder för ungdomarna. Närmare 100 % instämmer till fullo/till viss del att vi vuxna reagerar på regelbrott, okamratligt beteende, mobbning och andra trakasserier. Den bedömningen bör också bidra till den förbättrade elevsituationen.

I de akuta situationer som uppkommit har skolledning, elevvårdsteam och mentorer agerat kraftfullt och unisont i samförstånd med målsman. Effekten av detta har bidragit till att elever fått hjälp att reflektera över sitt eget ställningstagande och sin egen roll. Vägen att nå fram till målet att skapa en ökad trivsel och trygghet underlättas då i de närmaste all personal gör bedömningen att det råder ett gott förhållande som kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt mellan personal och elever. Med tanke på uppkomna incidenter är det inte särskilt anmärkningsvärt att en majoritet av personalen bedömer att arbetsron på skolan känns osäker. I detta sammanhang bör definitionen av god arbetsmiljö sedan tidigare vara gjord, det finns många variabler att lägga in. Bekymmersamt är dock att personalenkäten visar att majoritet av personalen instämmer endast till en viss del om att vi har lätt att enas om gemensamma normer. Även i detta fall är det intressant att föra fördjupade diskussioner om definitionen. De gemensamma värden som styrdokumentet föreskriver där dock inte omtolkningsbara eller otydliga, det är dessa som ska styra vår verksamhet i grunden.

Trygghetsteamet genomförde en enkät riktad till eleverna under Vt. Nedan återges frågor och svarsfrekvensen på alternativen:

### Hur trivs du i klassen?

Mycket bra	38%
Bra	51%
Varken/eller	8%
Dåligt	3%

### Är du rädd för någon på skolan?

Aldrig	76%
Ibland	20%
Ofta	2%
Alltid	2%

### Har du kamrater i klassen?

Många	58%
Ganska många	31%
Få	9%
Ingen	2%

### Brukar någon slå eller reta dig i skolan?

Aldrig	76%
Ibland	19%
Ofta	3%
Alltid	2%

### Finns det ställen på skolan som känns obehagliga/otrygga att vara på?

JA	18%
NEJ	82%

### Upplever du att vuxna i skolan lyssnar på dig?

Alltid	23%
--------	-----

Ofta	40%	Litar du på att någon vuxen skulle hjälpa dig om något händer?	
Ibland	33%	JA	56%
Aldrig	4%	NEJ	10%
		Vet inte	34%

## Analys av måluppfyllelse

Utifrån nämndmålet formulering bedömer vi att målet är uppfyllt genom det trygghetsprogram som finns beskrivet ovan. Det är inte bara de förändringar som genomförts under höstterminen 2008 som är skälet, den långsiktiga satsningen genom Barn- och Ungdomslyftet är en del av helheten. Ramarna för det gemensamma värdegrundsarbetet är formulerat och utvecklat i vår lokala arbetsplan och framförallt i vår ledningsdeklaration. Dock är planernas existens ovidkommande om inte effekterna i verksamheten är tydlig. Går man ner på detaljnivå och granskar steg tre i Qualis finns mer att hämta och dessutom ska man ha insikten att steget är ett kortsiktigt mål. Den övergripande målsättningen är att vi ska presentera en verksamhet som ligger på steg sju i framtiden. Steg tre däremot ger oss rätt i att förhållandet mellan elever och personal är gott, dock har vi inte mätt elevernas trygghet och trivsel inom ramen för Qualis. Detta innebär att resultaten i stycket ovan endast utgår från personalens upplevelser. Givetvis sker samtal med eleverna både genom mentorskapet och det spontana samtalet. Tendensen att eleverna upplever en ökad trygghet och trivsel finns där, men kan inte tolkas in som en allmän uppfattning. Utifrån Trygghetsteamets undersökning kan vi se att andelen elever som känner sig trygga och har ett förtroende för de vuxnas förhållningssätt och förmåga att leva upp till de värdegrundskrav vi har på oss är hög. Samtidigt är andelen elever som är otrygga eller inte känner förtroende för vuxnas agerande alldeles för hög även om det är förhållandevis låg andel. Detta innebär att arbetet med värdegrundsfrågor, trygghet och trivsel måste intensifieras.

Det är viktigt att eleverna märker av de förändringar som genomförs och att de uppfattar det positivt. Vi har stor förhoppning i det nämnda kamratstödjarprojekt som finns nämnt ovan. I detta ryms såväl elever som personal och representanter kommer att få adekvat utbildning för uppdraget. Under inledningen av 2009 ägnas en hel temadag till värdegrundsfrågor där samtliga elever fick ta del av en föreställning, Mr Perfect (i samarbete med Färs & Frosta sparbank), som kretsar kring frågor om utanförskap och gemensamt ansvar. Detta fungerar också som kickoff för vår kamratstödjarförening.

Uppenbart är att den ökade vuxennärvaron under raster har bidragit till ett lugnar klimat på skolan. Vi vill att eleverna ska känna personalens närvaro som en annan form av relationsskapande åtgärd än den man ofta upplever som elever i klassrumssituationen. Känslan är också att personalen tycker att tillsynens effekter är av positiv art.

## Åtgärder för förbättring

- Genom Qualis försorg, genomföra systematiska mätningar av elevernas upplevelser av sin trygghet och trivsel på Linåkerskolan.
- Arbeta vidare med vårt trygghetsprogram utifrån arbetslagets och den enskilde lärarens åtaganden i värdegrundsarbetet.
- Fortsätta jobba aktivt med att förhållande mellan elever och personal fortsatt ska vara gott.
- Ge stöd och utbildning till kamratstödjare.
- Utöka tillsynsansvaret för personalen

# **BARNS OCH ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR/DELAKTIGHET FÖR EGET LÄRANDE**

## **Skollag/Lpo 94**

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever... Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

## **Inriktningsmål/KUN**

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.
- Tydliggöra och öka barns, elevers och studerandes medinflytande och ansvar.

## **Nämndsmål/KUN**

- Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen ska öka.
- Samtliga barns, elevers och studerandes reella inflytande över undervisningen ska öka. Klassråd. Elevråd och andra demokratiska forum ska utvecklas.

## **Lokala mål**

Målsättningen vi satt upp rörande elevernas ansvar för eget lärande på Linäkerskolan är att vi ska nå steg tre i Qualismatrisen. Detta steg säger att alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP).

## **Åtgärder för att nå målen/Resultat och måluppfyllelse**

I linje med bedömning från tidigare kvalitetsredovisning har arbetet med individuella utvecklingsplaner fortsatt. En vidareutveckling och fördjupning av måldiskussioner har skett genom mål- och resultatstyrd skola. Resultatet har dels blivit stadieövergripande matriser och en möjlighet till insikt om arbetet i andra enheter i kommunen. Den sociala utvecklingsbedömningen har provats och reflektionerna från medarbetare har varit positiv. Processledarna för mål- och resultatstyrd skola har tagit ett helhetsgrepp kring projektet och också varit till stor hjälp lokalt i olika frågeställningar och planeringar. I inledningen av höstterminen kunde det konstateras att Linäkerskolan låg efter i planeringen i processen. Skolledningen beslöt därför att avsätta mer konferenstid än planerat för att arbeta ikapp. Processledarna fick uppdraget att göra denna planering som sedan förankrades och följdes. Under november månad var den lokala processen i fas med den centrala och arbetet kunde gå in i nästa del.

Lokalt har arbetet med anpassningar och förtydliganden rörande målen för godkänt betyg utvecklats genom exempelvis specifika kurser för godkänt betyg inom särskilda ämnen eller särskilt anpassat läromedel för elever i behov av det. Utifrån personalenkäten anser nästan 90 % att eleverna tränas att ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad och att IUP:erna styr uppläggnings av lärande. Hemmen är till stor del en del av denna process då ämnesbedömningar och annat material inför utvecklingssamtalet skickas hem inför utvecklingssamtalet.

Under höstterminen har det också tagits fram förslag till nya rutiner rörande överlämnande mellan F-6- skolorna och Linäkerskolan. Dessa ska provas i överlämningsprocessen inför läsåret 2009/10.

## **Analys av måluppfyllelse**

Målet att alla elever har en IUP är uppfyllt och arbetsprocessen med att tydliggöra mål och eget ansvar är inne i nästa steg genom mål- och resultatstyrd skola. Det stadieövergripande arbetet

väcker många frågeställningar och här finns ett utvecklingsområde som handlar mycket om dialogen mellan enheterna rörande ämnesinnehåll i olika årskurser. Detta gäller särskilt i ämnen med många uppnåendemål, exempelvis NO. Liksom i tidigare avsnitt saknas övergripande statistik rörande målen från föräldrar och elever. Utifrån medarbetarsamtal kan man dock dra slutsatsen att IUP: n används som ett verktyg i elevens utveckling. Då dialogen mellan hem och skola, på olika sätt, är kontinuerlig torde detta resultera i att informationsutbytet är gott. Denna slutsats går dock inte att statistiskt bevisa.

### **Åtgärder för förbättring**

- ❑ Implementera arbetet med matriser ytterligare och komplettera med nya matriser för mål i ämnen som saknar dessa.
- ❑ Genom Rextnet, skapa andra förutsättningar då IUP: er ska användas i digital form. Genom det kan hanteringen och uppdateringar av dem ske smidigare och man ökar förutsättningarna för att IUP:n ska bli ett mer levande dokument.
- ❑ Utveckla formerna för dialog mellan Linåkerskolan och F-6-skolorna.

## **ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL**

### **Skollag/Lpo 94**

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

### **Lokala mål**

Målsättningen vi satt upp rörande arbetssätt och lärarroll på Linåkerskolan är att vi ska nå steg tre i Qualismatrisen. Enligt detta ska uppläggningsen av lärandet styras av målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna. Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.

### **Åtgärder för att nå målen/Resultat och måluppfyllelse**

Under året har arbetet med ämnessamverkan via kurser, teman eller projekt fortsatt. Många arbetslag har skaffat sig värdefull rutin kring detta arbetssätt och tidigare erfarenheter har använts. Vid flertalet tillfällen har resultaten av det ämnesövergripande arbetet visats upp, exempelvis i samband med föräldramöte eller i biblioteket. Linåkerskolan har gått in i projektet Skapande skola och arbetade under vårterminen 2009, med ett filmprojekt. Dessutom arbetar skolan med ett Comeniusprojekt tillsammans med två skolor Italien och en i Tyskland kring hälsofrågor. Detta projekt är även ämnesövergripande och har ett planlagt utbyte mellan länderna för elever och personal. Första resan är planerad under februari 2009.

Överlag kan man konstatera att det ämnesövergripande arbetssättet fungerar förhållandevis bra inom arbetslagen. För att utveckla detta ytterligare har åtgärder vidtagits för att undersöka möjligheterna att samverka mellan arbetslagen också. Ett nytt schema togs fram under december månad som, i en del fall, underlättade för samverkan. Fokus i denna strukturella förändring var kärnämnessamverkan.

Alla typer av ämnessamverkan eller samverkan mellan arbetslagen kräver en trygghet i de mål ämnen fokuserar på. Detta gäller för både elever, föräldrar och pedagoger där dialogen och förklaring av syfte och upplägg är viktig. I samband med utvecklingsamtal har föräldrarna fått

återkoppling på elevens prestationer generellt men också i de ämnesövergripande projekt som förekommit.

Som nämnts vid fler tillfällen tidigare i denna kvalitetsredovisning, har arbetet under året också fokuserat mycket på olika typer av anpassningar för elever. Detta förändrar inte bara utgångspunkten ur ett elevperspektiv utan ställer också andra krav på pedagogisk personal när det handlar om samsyn, upplägg och samordning. Mentorns roll är central i denna process som en form av garant för att uppföljningar görs för att säkerställa att anpassningarna slår väl ut.

Under Vt har ett stort arbete genomförts för att förändra och utveckla skolans bemanningsplan och därmed utöka möjligheterna till samverkan mellan arbetslagen samt ett bättre resursutnyttjande. Nästa läsår kommer arbetslagen att kunna samverka på ett bättre sätt än vad som varit möjligt hitintills.

## **Analys av måluppfyllelse**

Det är uppenbart att erfarenheten att arbeta ämnesövergripande finns på Linåkerskolan. Elevutvärderingar i samband med avslut av kurser eller teman visar också att man uppskattat metodiken, upplägget och resultatet. Vid flera tillfällen har även elevernas prestationer i dessa sammanhang uppmärksammats i media, vilket är positivt då även allmänheten får ta del av vår verksamhet. Dessutom blir eleverna stolta och glada över att få visa upp vad det gjort. Rörande de åtgärder skolan vidtagit angående samverkan mellan arbetslagen, är det för tidigt att se någon effekt. Framtiden och de ytterligare möjligheter vi får med schemaläggning och resursanvändning inför ett helt nytt läsår, ger en bättre bild av effekten.

I samband med att verksamheten utvecklas rörande olika typer av anpassningar, ökar också kunskapen om desamma. Här krävs en översyn över lämpliga forum mellan pedagoger för erfarenhetsutbyte och planering inför framtiden. Omfattningen av ämneskonferenser har inte varit tillfredställande under året, däremot har arbetsgrupperna kring mål- och resultatstyrd skola fyllt en del av denna funktion. I detta sammanhang har pedagogerna arbetat med samsyn kring kunskapsbegreppet och målen, vilket på sikt resulterar i en tydligare lärarroll med en tydligare gemensam utgångspunkt.

## **Åtgärder för förbättring**

- Fortsätta utveckla samverkan mellan arbetslagen
- Prioritera olika forum för pedagogiska och didaktiska diskussioner mellan pedagoger
- Arbeta vidare med mål- och resultatstyrd skola
- Lägga fokus på arbetet med anpassning av lärsituationen för de elever vilka riskerar att ej nå målen

## **KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER**

### **Skollag/Lpo 94**

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.

### **Inriktningsmål/KUN**

- Stimulera elever till att uppnå högsta möjliga betyg, dock lägst betyg G
- Tidigt upptäcka och ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- Utveckla barns och elevers nyfikenhet och lust att lära.

- Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära. [2009]

## Nämndsmål/KUN

- 100 procent av eleverna i skolår 5 ska nå godkänstmålen för de nationella proven.
- 100 procent av eleverna i skolår 9 ska vara behöriga till gymnasieskolan.
- Höja meritvärden på Linåkerskolan.
- Pedagogiska metoder ska tas fram för att öka barns och elevers nyfikenhet och lust att lära
- Individuell utvecklingsplan (IUP) ska finnas för samtliga barn och elever i skola och barnomsorg
- 100% av eleverna i skolår 9 ska vara behöriga till gymnasieskolan. [2009]
- Höja meritvärdet på Linåkerskolan.
- Införa digital individuell utvecklingsplan (IUP).

## Lokala mål

Målsättningen vi satt upp rörande kunskaper och färdigheter på Linåkerskolan är att vi ska nå steg tre i Qualismatrisen. Betydelsen av detta är att skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp-, och skolnivå som underlag för förbättringar.

## Resultat och måluppfyllelse

Det är glädjande att se att såväl andelen behöriga elever till gymnasiet som det genomsnittliga meritvärdet har ökat. Ställs detta i relation till Salsavärdet ser det också ljus ut då även dessa resultat är på rätt håll. I tabellen nedan framgår resultaten för skolår 9:

	<u>06/07</u>	<u>07/08</u>	<b>08/09</b>
Antal elever	175	187	<b>172</b>
Genomsnittligt meritvärde (Poäng)	192,5/202 <sup>4</sup>	201/206 <sup>5</sup>	<b>200,0<sup>6</sup></b>
Andel behöriga till gymnasium (%)	81,9	90,4	<b>92,4</b>
Andel godkända i samtliga ämnen (%)	66,1	75,4	<b>75,0</b>
Salsavärde	-10	-5	
Andel som ej nått målen i ett ämne (%)	10,7	5,3	<b>2,9</b>
Andel som ej nått målen i två eller fler ämnen (%)	20,3	18,7	<b>22,1</b>
Andel som saknar betyg i alla ämnen (%)	2,8	0,5	<b>0,0</b>

Effekterna av Barn- och ungdomslyftet är tydlig i resultaten liksom arbetet med anpassningar för enskilda elever som är i behov av särskilt stöd.

Medarbetarnas arbetsinsats i arbetslagen har givetvis också en betydande del där olika typer av samordningar och anpassningar har gjorts. Under 2008 prioriterades bland annat elevvårdsarbetet då behovet av detta var stort. Detta ledde fram till att fler elever med risk att inte nå målen uppmärksammades och att riktade stödinsatser kunde samordnas på ett annat sätt. Resursteamets arbete tillsammans med arbetslagen har också haft en starkt bidragande effekt till de positiva resultaten.

<sup>4</sup> Den högre siffran avser s.k. modellberäknade betygsvärden d v s meritvärde i relation till Salsavärde.

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> Salsa värde ej tillgängligt då texten skrevs.

Under läsåret 08/09 har arbetet fortsatt med utveckling av olika typer av anpassningar för elever som är i behov av särskilt stöd. I samband med detta har pedagogerna getts fortbildning i alternativa hjälpmedel genom Specialpedagogiska skolmyndighetens försorg. I varje arbetslag har också ett antal pedagoger fått fördjupad kompetensutveckling på området genom logoped Helén Sämfors, konsult vid utbildningsföretaget Kompa. Parallellt med detta har inköp gjorts av bärbara datorer, MP3-spelare, scanner och anpassade läromedel. Uppdateringar av programvaror har gjorts genom IT-avdelningen. Arbetslagen har också påbörjat intern kompetensutveckling via de Kompa-utbildade kollegorna. Målsättningen är att all pedagogisk personal ska ha grundläggande kunskap om de alternativa hjälpmedel Linäkerskolan förfogar över.

Även den kö som tidigare funnits för utredning av logoped är nu avverkad genom att KUN köpte in extra logopedtid i just syfte att väntetiden skulle försvinna för skolåren 7-9.

Sedan höstterminen 2008 erbjuder skolans specialpedagoger kurser riktade till elever med särskilda behov. Kurserna löper om fem veckor i taget och fokuserar på grundläggande stöd i kärnämnen.

Arbetslagen har, i möjligaste mån, försökt använda sig av halvklasser, framförallt i kärnämnesstudier men även i NO och SO. Tid har också givits inom schemats ram för att skapa förutsättningar för eleverna att repetera och få extra stöd från lärare.

Under läsåret har arbetslag sju arbetat vidare enligt modellen med mindre grupp och anpassad studiegång och hög personaltäthet. Antagning till gruppen sker enligt strikta former utifrån elevvårdsplanen och alltid i överenskommelse med målsman. Den typiska eleven i detta arbetslag har svårigheter med sitt skolarbete men främst med de sociala normer som är en förutsättning för att kunna hantera att befinna sig bland stora grupper av jämnåriga. Till detta kopplas nästan alltid någon form av konstaterat inlärningshandikapp. Denna diagnos har oftast upptäckts mycket sent i skolgången. Iom detta läsår har ett arbetslag 8 införts utifrån ett omvårdnadsbehov för ett mycket litet antal elever. Denna grupp kommer bara att finnas under detta läsår och upphör alltså vid läsårsslut. Till detta arbetslag finns såväl specialpedagoger som elevassistenter knutna.

## **Analys av måluppfyllelse**

I förhållande till målen som Qualis föreskriver görs denna analys dels individuellt av betygsansvarig pedagog och dels av arbetslagen. Centralt har sammanställning gjorts av skolledning och återkoppling med diskussioner har dels skett inom ramen för elevvårdsteamet och arbetslagsledarna. Som det är beskrivet ovan är det mycket glädjande att se att resultaten förbättrats så mycket och här bör samt personal uppmärksammas för sitt goda arbete. Dock är inte samtliga nämndsmål uppfyllda. Förhoppningsvis kan det långsiktiga arbetet bidra till att det gör de blir det. Går man in på ämnesnivå och granskar måluppfyllelsen är det framförallt delar av NO-ämnena som eleverna har svårast att nå målen i. I relation till andra ämnen särskiljer sig kemi, fysik och biologi rörande omfattningen av antalet uppnåendemål. Detta ställer ökade krav på samordning mellan Linäkerskolan och avlämnade F-6-skolor samt att det finns en tydlig progressionsplan för ämnena.

Möjligheten att kunna göra mindre grupper och skapa fler möjligheter för eleverna till repetition och stöd är också goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Uppmärksamheten kring varje enskild individs behov underlättas avsevärt i dessa fall.

Vi genomförde sommarskola för elever i skolår 8 och 9 i kärnämnen med totalt ca 30 elever. Flest elever valde matematik. Detta visade sig vara en stor framgång för de elever som valde sommarskolan. Endast ett fåtal elever valde att avsluta sommarskolan i förtid. I skolår 9 klarade ytterligare sju (7) elever att göra sig behöriga till nationella program, vilket innebar att vi ökade

från 88,4% behöriga elever till 92,4%. Även elever i skolår 8 lyckades nå målen för de ämnen de läste på sommarskolan.

## Åtgärder för förbättring

- ❑ Fortsatt arbete med anpassningar och alternativa verktyg som en del av undervisningen
- ❑ Skapa en fördjupad dialog mellan Linåkerskolan och F-6-enheter kring den röda tråden i ett F-9-perspektiv.
- ❑ Fortsatt arbete kring bedömning och betygssättning.
- ❑ Fortsatt arbete med ämnessamverkan i projekt- eller temaformer.
- ❑ Utveckla former för elevens val med utgångspunkten att detta är fördjupningar i ämnen utifrån strävansmålen.

## SAMVERKAN MED HEMMET/DELAKTIGHET

### Skollag/Lpo 94

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

### Inriktningsmål/KUN

- ❑ Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg.
- ❑ Stödja arbetet för att skapa alternativa lösningar för att tillgodose barns och föräldrars olika behov av pedagogiska inriktningar och driftsformer. [Båda 2008 och 2009.]

### Nämndsmål/KUN

- ❑ Föräldrar ska tydligare involveras i skola/barnomsorg och ha god insikt i undervisningens mål och innehåll.
- ❑ Samverkan med de lokala råden utvecklas i det hälsofrämjande arbetet
- ❑ 100% av föräldrarna ska ha regelbunden kontakt med mentorn. [2009]
- ❑ Regelbunden samverkansträffar mellan föräldraorganisationerna för lokalt inflyttande och nämnden. [2009]

### Lokala mål

Målsättningen vi satt upp rörande delaktighet på Linåkerskolan är att vi ska nå steg tre i Qualismatrisen. För att nå steget ska ledning och personal ta med eleverna i skolans planeringsprocesser på ett systematiskt sätt samt mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.

### Åtgärder för att nå målen

På Linåkerskolan används i första hand mentor som kontaktperson mellan hem och skola. Detta sker antingen genom loggbok och direkta kontakter. I fall där hinder finns för att eleven ska nå målen enligt läroplanen, kopplas elevvårdsteamet in för handledning. Elevvårdskonferenser hålls och beslut om lämpliga åtgärder fattas och följs upp. Arbetslagen arbetar fokuserat och konstruktivt med att hitta individuella lösningar i upplägg, utformning och gruppering för elever där anpassningar behöver göras. I denna process förs en dialog med hemmen där den naturliga mötespunkten för upplägg eller avstämning är utvecklingssamtalet.

Föräldramöten i arbetslagen och på skolan generellt används också, då främst i övergripande informationssyfte. Olika elevdemokratiska och elevaktiva grupper finns också genom elevråd, kamratstödjare samt mat- och bussråd. Dessa handleds av en vuxenrepresentant. Inom ramen för varje arbetslag finns olika former av formeringar där elever är med och påverkar utformning av

olika delar av verksamheten. Inom ramen för de detaljmål som satts för arbetslagens arbete, har målsättningen varit att ämnessamverkan i teman eller projekt ska förekomma. Inom ramen för dessa ska elever vara delaktiga i såväl planering som utvärdering och uppföljning.

Skolan har ett lokalt råd där intresserade föräldrar möter skolledning och arbetslagsledare för diskussioner om hur verksamheten kan förbättras. Rådet träffas första måndagen i månaden och diskussionerna leds av en förälder som tillika är ordförande. Diskussionerna ska kännetecknas av övergripande frågeställningar för skolan som helhet. Rådet är alltså inte ett forum för att diskutera synpunkter på enskilda individer i verksamheten.

## Resultat och måluppfyllelse

En av Linåkerskolans styrkor är det mentorssystem som finns. Två gånger i veckan träffar eleverna sin mentor. En gång i början av veckan och en gång i slutet på veckan. Under dessa möten stäms skolsituationen av och målsättningar formuleras och följs upp. Detta ger en trygghet hos eleven då mentorn är den naturliga kontakten man har i första hand. Självfallet förs dialog mellan övrig personal och eleven också, men mentorstiden har ett mer fördjupat syfte. Det är också mentorn som står för den kontinuerliga föräldrakontakten som görs med jämna mellanrum i former som bestämts mellan mentor och förälder. Verksamheten har utvecklats rörande anpassningar genom att olika anpassningar utifrån individuella behov har genomförts. Införskaffning av utrustning och även kompetensutveckling rörande alternativa verktyg har skolan, med stöd från förvaltning, prioriterat.

Under höstterminen 2008 har föräldramöten hållits i varje årskurs och i varje klass. Dessa möten hölls under september och oktober och var relativt välbesökta. Dessutom har skolan bjudit in till informationsträff för föräldrar till elever i årskurs sju och åtta rörande skolskjutsförändringar inför höstterminen 2009. Tyvärr var intresset mycket lågt och drygt tjugo föräldrar kom. Likaså har det varit svårt att rekrytera intresserade föräldrar till skolans lokala råd. Vid årets slut utgjordes rådet av sju personer. Ordförandeskapet skiftades under höstterminen och diskussioner om åtgärder för mer engagemang har förts. Dock har åtgärder för att få mer representation varit svårt att identifiera. Personalenkäten visar att 95 % på olika sätt uppmuntrar föräldrar att engagera sig i skolans verksamhet, vilket är ett bra resultat. Förhoppningen är dock att samtliga tillsammans med skolledning och redan engagerade föräldrar kan hjälpas åt så att representationen blir större.

De elevaktiva grupperna har sammanträtt med jämna mellanrum. Elevrådet har också träffat politiska företrädare från kommunen vid återkommande tillfällen för diskussion om ungdomsinflytande generellt. På skolan har elevrådet tagit initiativ till tidigare nämnda projektet kring ”skolmorfar”, man har också arrangerat olika former av evenemang i samband med exempelvis Halloween. Mat- och bussråden arbetar målinriktat tillsammans med Linåkerskolans skolvärdinna för att utveckla verksamheten i samband med skollunch respektive skolskjuts. I arbetslagen har olika former av ämnessamverkan i teman eller projektform bedrivits. Dock instämmer sex av tio av personalen till viss del att eleverna varit med i skolans planeringsprocesser.

## Analys av måluppfyllelse

Bedömningen utifrån nämnds målen är att Linåkerskolan delvis uppfyller dessa. I detta fall hänvisas till resonemanget kring mentorernas och arbetslagens kontakter med hemmen. För att kunna underbygga detta påstående har givetvis resultat från föräldraenkät varit en tillgång. Då detta inte finns som generell statistik grundar sig bedömningen på individuella kontakter med föräldrar och samtal med personal kring de former skolan erbjuder och använder. En utveckling av den fortlöpande skol- och målinformationen till föräldrar svarar övergången till Rexnet för. Genom detta verktyg kan föräldrar följa utvecklingen i respektive ämne för sitt barn liksom ges

möjlighet till en större insyn i ämnesupplägg och kunskapsmål. Detta ersätter dock inte mentorskontakten som vi vet uppskattas av många föräldrar. Ett utvecklingsområde som är bekymmersamt att hitta lösningar på, rör det lokala rådets föräldrarepresentation. Vare sig personal, skolledning eller aktiva föräldrar kan komma fram till ett rimligt svar på varför den är låg. Denna gemensamma diskussion blir ett prioriterat mål för lokala rådet under Lå 2009/2010.

## Åtgärder för förbättring

- Fördjupade diskussioner och överenskommelse om åtgärder för att öka föräldrarepresentationen i lokala rådet
- Implementera Rexnet som en ny kommunikationskanal mellan hem och skola
- Stötta och driva utvecklandet elevdemokratiska grupper, exempelvis kamratstödjarföreningen.

## QUALISENKÄTEN - ANALYS

**På dessa 4 enkätfrågor har vi HÖGST måluppfyllelse? (4 frågor per rubrik)**

### *Elever*

- Fråga 2: "Jag har någon kamrat..." svarar 91,0% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt" (nedan avser svarsandelen dessa två svarsalternativ sammanräknade.)
- Fråga 12: "Jag får arbeta på många olika sätt..." svarar 70,2% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 8 "Jag känner mig trygg och säker i skolan" svarar 67,5% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 5: "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad ... får jag hjälp..." svarar 46,8% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".

### *Föräldrar*

- Fråga 7: "Utvecklingssamtalet bygger på mitt barns IUP / studieplan och annan dokumentation" svarar 78,2% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 3 och 11: "Jag upplever att mitt barn känner sig trygg och säker i skolan" respektive "Jag är nöjd med kontakten med mitt barns mentor" svarar 69,1% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 1: "Mitt barn trivs i skolan" svarar 65,5% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 6: "Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter" svarar 61,8% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".

### *Personal*

- Fråga 4. "Vi vuxna reagerar på regelbrott, okamrtaligt beteende, mobbning och andra trakasserier" svarar 86,4% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 1: "Jag trivs på min arbetsplats" svarar 81,6% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 21: "Vi har en öppen och förtroendefull kommunikation" svarar 76,3% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".
- Fråga 16: "Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten" svarar 73,6% "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt".

### **Det beror på att:**

Först och främst bör man vid så låg svarfrekvens vara försiktig med att dra för långtgående slutsatser utifrån resultatet. Med det sagt kan vi konstatera att det finns en tydlig samstämmighet mellan de tre grupperna i att man trivs och känner sig trygg på Linåkerskolan. Det finns en diskrepans mellan lärarnas bedömning av hur tydligt de hanterar regelbrott /

mobbing osv, och hur eleverna uppfattar det. Över 80% av lärarna säger sig agera aktivt i dessa frågor, medan bara ca 47% av eleverna känner sig säkra på att få hjälp av de vuxna i dessa situationerna. Det innebär att vi behöver bli ännu duktigare på att agera och följa upp dessa situationer.

Föräldrarna ser att skolans kvaliteter ligger i att förmedla kunskap, skapa trygghet samt på ett professionellt sätt förmedla hur studierna framskrider och den sociala situationen ser ut till målsman.

Lärarna på sin sida är trygga med den kommunikation som sker inom skolan samt väl förtrogna med organisation och beslutsordning. Noteras bör dock att en av de frågor där personalen avger absolut lägst omdömen ("I vår skola har vi lätt att enas om gemensamma normer" svarar 76,3% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del") står i direkt motsats till den egna bedömningen av en god kommunikationskultur på skolan. Det tål att funderas över!

Samtliga dessa områden har varit i fokus under en längre tid än det innevarande läsåret. Trots det kan vi konstatera att det är mycket långt till resultat på över 80% nöjda i dessa områden. Dvs att fler än 80% av de svarande anger alternativet "Instämmer till stor del" och "Instämmer helt", där majoriteten av dessa också bör vara det sista alternativet.

### **På dessa 4 enkätfrågor har vi LÄGST måluppfyllelse?**

#### *Elever*

- Fråga 22: "Jag är nöjd med maten på min skola" svarar 72,0% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 23: "Jag kan rekommendera mina kompisar att i min skola" svarar 59,4% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 3: "Jag får den arbetsro jag behöver" svarar 44,1% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 4: "Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig" svarar 40,5% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".

#### *Föräldrar*

- Fråga 16: "Jag tycker skolan har ett gott rykte" svarar 74,5% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 15: "Jag är nöjd med maten ..." svarar 69,1% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 12: "Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan" svarar 60,0% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 2 och 9: "Mitt barn får den arbetsro det behöver" respektive "Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av" svarar 56,4% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".

#### *Personal*

- Fråga 6: "I vår skola har vi lätt att enas om gemensamma normer" svarar 76,3% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 11: "Eleverna är med i skolans planeringsprocesser" svarar 68,4% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 25: "Det finns en plan för min kompetensutveckling och karriärplanering" svarar 65,4% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".
- Fråga 13: "Skolan har en väl fungerande organisation" svarar 65,8% "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del".

### **Det beror på att:**

Skolområde: Här återfinns skolmaten som en av de frågor där ingen är särskilt nöjd överhuvudtaget, men eftersom det inte är en av skolans nyckelfrågor kan vi lämna de frågorna åt sidan i detta avseende.

Från elevernas sida kan vi konstatera att en oroväckande hög andel av dem inte är säkra på att få hjälp av personalen om de hamnar i situationer med kränkningar/mobbning osv. Detta är något som helt enkelt bara måste bli bättre! Lägg därtill att frågan om personalen bryr sig om eleven är en av de frågor med lägst måluppfyllelse (40,5% svarar "Instämmer inte alls" och "instämmer till viss del") så blir detta oroande för hur ur den enskilda elevens synvinkel. Om man samtidigt gör en jämförelse med personalens självskattning där fler än 80% anger att de agerar (och då kan vi utgå från att man anser sig agera kraftfullt och med goda resultat) i dessa situationer så blir slutsatsen relativt enkel att dra. Det som personalen gör är inte tillräckligt! Vi tycker enligt självskattningen vi är duktiga på både akuta och förebyggande situationer, men eleverna håller inte med oss. Detta måste framöver vara en av skolans viktigaste områden att utveckla och säkerställa kvalitén för. Lika oroande är svaren från eleverna att de inte kan rekommendera skolan till kamrater samt att de inte har arbetsro. I alla dessa frågor behöver vi som skola bli mycket bättre på att motsvara elevernas förväntningar. Föräldrarna tycker att informationen som avser andra frågor än det egna barnets skolsituation är undermålig samt att man oroar sig för barnens arbetsro. Även dessa frågor ligger i de områden vi aktivt behöver arbeta mer med framöver.

Personalen sätter fingret på att det saknas förtroende för skolans organisation; att vi som personalgrupp inte klarar av att enas om och upprätthålla gemensamma normer. I detta konstaterande finns det förmodligen en nyckel till elevernas bristande förtroende för hur vi vuxna klarar av att skapa en trygg och förutsägbar vardag för eleverna. Att skolan inte heller har en individuell kompetensutvecklingsplan noteras också tydligt.

Utifrån dessa siffror och andra utvärderingar under Lå 08/09 har vi inför nästa Lå bestämt oss för att fokusera på Qualis områdena A. Trygghet och trivsel samt C. Arbetsätt och lärarroll. Vi väljer att begränsa antalet områden utifrån vårt nuläge och de erfarenheter vi gjort under gångna året då vi hade samtliga fem huvudprocesser inom Qualis som prioriterade mål.

## **ARBETSLAGENS UTVÄRDERING**

### **Arbetslag 1**

Utvärdering av måluppfyllelse i AL 1 läsåret 08/09

### **Meritpoängsmedelvärden i AL 1**

#### **Årskurs 9**

Medelvärde: 190,4 poäng.

Pojkar 184,7 poäng och flickor 197,5 poäng, vilket innebär att flickorna har 7 % högre medelvärde än pojkarna.

#### **Årskurs 8**

Medelvärde: 161,6 poäng.

Pojkar 150,4 poäng och flickor 172,9 poäng, vilket innebär att flickorna har 15 % högre medelvärde än pojkarna.

Vid jämförelse med tidigare läsår framgår att tendensen är densamma. Medelvärdena i klasserna ökar vanligen från terminsbetygen på vårterminen i år 8 till slutbetygen i år 9. Detta beror sannolikt mycket på elevens ökade medvetenhet om slutbetygets betydelse, vilket resulterar i en märkbar förbättring av arbetsinsatsen hos merparten av elever under sista läsåret.

Vid en jämförelse mellan resultaten av de nationella proven och slutbetygen kan vi konstatera att de elever som inte godkänts vid de nationella proven även fallerar i måluppfyllelsen i många andra bedömningssituationer och ämnen.

Nedan återges i punktform en sammanfattning av AL:s utvärderingsdiskussion.

## Tänkbara förklaringar

- Sociala omständigheter.
- Brister i samarbetet mellan hem och skola.
- I en del fall är kraven på elever med särskilda behov och förutsättningar orealistiskt formulerade.
- Utredningsresultat av exempelvis skolpsykolog och logoped har inte använts tillräckligt väl i pedagogiken.
- Svårigheter att skapa/få tillgång till undervisningsmaterial som är rätt anpassat för den enskilde eleven i behov av särskilt stöd.
- Bristande kunskaper om alternativa verktyg för elevens lärande.
- En del elever väljer att ej använda de hjälpmedel som finns.
- Svårigheter att hitta en lämplig undervisningsnivå/-strategi i ordinarie undervisning då eleverna befinner sig på mycket olika nivåer, kunskaps- som inlärningsmässigt.

## Tänkbara förbättringsinsatser

- Utökat samarbete med skolår 5 och 6 vad gäller material, ämnesinnehåll och pedagogik. Ämnesinnehållet i NO- och SO-ämnena *måste* synkroniseras i hela kommunen.
- Tydligare individuella mål. Måluppfyllelse för eleven behöver inte nödvändigtvis innebära betyg. En nyansering av begreppet ”måluppfyllelse” är således önskvärt.
- Tidigare kunskapstestning i de olika ämnena. Ma-, Sv- och En-testerna bör ske under år 6, dvs. före dess att de börjar på Linåkerskolan.
- Vi måste bli bättre på att tydliggöra målen för eleven. Vi bör även bli bättre på att motivera eleven att *se möjligheterna* att nå målen exempelvis genom matriser.
- Vi måste bli bättre på att pröva olika pedagogiska metoder.
- Bättre och tydligare kommunikation mellan oss pedagoger om arbetslagets elevers olika behov och förutsättningar i lärandet.
- Vi måste bli bättre på att använda utredningsresultat.
- Vi måste arbeta än mer för ett ökat samarbete och en samsyn mellan hem och skola. Genom användandet av rexnet kan kontakten med hemmen förbättras.

## Qualis-målen

Qualis	Qualis mål Lå 08/09	Arbetslagets mål lå 08/09	Utvärdering av målen
OMRÅDE	STEG 3		
<b>A. Trygghet och trivsel</b>	Skolan mäter elevernas trygghet och trivsel Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.	Fortsätta att bemöta eleverna med respekt och bedriva värdegrundsarbete i ett ”öppet” klimat. Ge oss mera tid till eleverna som individer.	Arbetslaget bemöter eleverna med respekt. Vi har till viss del arbetat med värdegrundsarbetet, men vi har inte kunnat bemöta det ökande behovet. Det finns ett gemensamt behov på skolan att arbeta mer med värdegrundsarbetet detta kan göras genom exempelvis temaarbete i ett övergripande perspektiv. Vi ser ett behov av mer tid till eleverna som individer.

<b>B. Elevernas eget ansvar för lärande</b>	Alla elever har en individuell utvecklingsplan/studieplan	Använda IUP effektivare, ÅP vid behov. Integrera bedömningsmatriser så fort som möjligt.	Den nya IUP'n och bedömningsmatriser har ännu ej implementerats. ÅP upprättas vid behov.
<b>C. Arbetsätt och lärarroll</b>	Målen, elevernas motivation och de individuella utvecklingsplanerna styr uppläggningsplaneringen av lärandet. Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.	Samtal och diskussioner, loggböcker, individanpassad undervisning när möjligheter för detta finns. Projektarbete, enskilt och i grupp, där praktiska moment ingår.	Loggböckerna används men arbetet med dem fungerar ej riktigt, många elever upplever loggböckerna som onödiga, dels pga att de säger att de vet vad som behöver göras, dels pga att hemmen lägger liten vikt vid loggboken.  Vi har genomfört projektarbeten i samtliga klasser där både teoretiska och praktiska moment har ingått.  Samtal och diskussioner har förts med eleverna i den ordinarie undervisningen samt då eleven har haft behov för samtal.
<b>D. Kunskaper och färdigheter</b>	Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå som underlag för förbättringar.	Tydliga ämnesomdömen och måldiskussioner, omprovslistor för mentor	Ämnesomdömena har följt arbetslagets mall då ämnesmatriser ej funnits i samtliga ämnen. I en del ämnen har måldiskussioner förts, men vi ser ett behov av att ha exempelvis en gemensam mall för hur diskussionerna ska föras och hur målen ska dokumenteras så att en tydlig utvärdering kan göras.  Omprovslistorna har använts så att mentor och elev kan planera och utvärdera elevens studier.
<b>E. Delaktighet</b>	Ledning och personal tar systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser. Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.	Utveckling av arbetslagets elevråd och rutinerna för detta, vilket förhoppningsvis leder till en utveckling av det "stora" elevrådet. Tydliggöra processerna för eleverna. Ytterligare förbättra kontakten med hemmet bl a via loggbok och månadssamtal.	Pga. personalbyte har arbetet med elevrådet i arbetslaget inte fungerat under vårterminen. Vi behöver bättre rutiner och en schemalagd tid för klassråd. Men det "stora" elevrådet har varit aktivt och fungerat bra.  Kontakten med hemmet har delvis fungerat via loggboken och månadssamtal. Loggboken har fungerat som vi beskrivit ovan. Månadskontakten har pga. personalbyte ej fungerat fullt ut.

## KUN-mål

Mål	Arbetslagets utvärdering av målen
Kunskaper – lärande och utveckling	Pga. elevernas individuella förutsättningar har inte alla nått behörighet till gymnasieskolan dock har arbetslaget höjt sitt meritvärde. Den digitala IUP'n är ej ännu implementerad.
Kulturverksamhet	Arbetslaget har läsprojekt i kärnämnen. Elever i årskurs 7 har haft schemalagda läspass. Besök görs regelbundet på skolans bibliotek. Arbetslaget har deltagit i ett filmprojekt med temat <i>frihet, jämlikhet och broderskap</i> med bidrag från Statens Kulturråd.

Normer och värden	Se utvärderingen för Qualis.
Barns och elevers inflytande och ansvar	Se utvärderingen för Qualis. Via ämnesmatriserna bör eleverna blir delaktiga.
Samverkan med hemmet	Se utvärderingen för Qualis.
Arbetsmiljö, ledarskap och kompetensutveckling	Pga tidsbrist har PIM-arbetet legat nere.
Hälsofrämjande arbete –elevhälsa/skolhälsovård	Arbetslaget arbetar aktivt med detta mål. Vi har även arbetat uppsökande bland eleverna. Ämnesövergripande undervisning har bl.a. bedrivits i åk 7.

## Trygghetsteamet och det förebyggande trygghetsarbetet

Enkäter om tryggheten på skolan är ifyllda av eleverna. Detta är en bra ide och bra att det har genomförts, men vad händer med resultaten? På vilket sätt arbetar vi vidare med detta?

Det förebyggande trygghetsarbetet har det inte hörts mycket om. Återkoppling saknas kring arbetet med de elever som ingick i den grupp Örjan arbetade med under ht 08. Ingen återkoppling har gets från de ”extra” kontaktpersonerna som arbetade de elever som ingick i ovanstående grupp. Vad har hänt med detta arbete?

Trygghetsteamets möten – det saknas protokoll från dessa möten, kan man inte lägga upp ett rum på Rexnet där protokollen läggs ut. Enligt arbetslagets representant har mötesstrukturen inte varit tillfredsställande eftersom det har krockat med andra möten och mötesdeltagarna har varierat från gång till gång.

Arbetslaget upplever att återkopplingen från trygghetsteamet vid kränkingsanmälan ej har fungerat.

## Arbetslag 7 – hur förbättrar vi kontakten

Arbetslag 1 och arbetslag 7 behöver under läsåret tänka på att elever med placering i al 7 fortfarande tillhör al 1, vilket innebär att den ämnesplanering som görs i al 1 bör följa eleven så lång det är möjligt. Detta kan innebära att eleven läser samma område som sina klasskamrater men i al 7 samt redovisar inhämtade kunskaper för sin ämneslärare i al 1 vilket är naturligt eftersom det är ämnesläraren som ska bedöma kunskaperna och sätta betyg. Kontakten mellan arbetslagen kan underlättas om planering regelbundet förs in och uppdateras på Rexnet. Återkopplingen från al 7 behöver bli mer kontinuerlig.

## Ledningsarbetet och inre kommunikation

Kommunikationen har blivit bättre då vi har ”tvingats” sitta i olika gruppkonstellationer och diskutera aktuella ämnen och framtiden. Tyvärr används lite tid på ämneskonferenserna till att diskutera målsättning och framtidsvisioner.

Det är viktigt att det går ut protokoll från ledningsgruppsmöten så att alla arbetslag får samma information.

## Framåtblickande – vilka Qualis-mål arbetar vi mot nästa läsår?

Arbetslaget ser att målet *trygghet och trivsel* behöver arbetas mer med på ett mer kontinuerligt och tydligare sätt. Vi ser detta som viktigt eftersom samhället har ett hårdnande klimat och de åsikter och värderingar som finns tas med in i skolan vilket leder till incidenter av olika slag,

allt från jargong till slagsmål. Många enkäter som gjorts visar att elever känner sig otrygga i skolan vilket säkerligen påverkar elevernas studieresultat.

Målet *delaktighet* kan utvecklas så att allt fler elever och föräldrar känner sig delaktiga. En utmaning i detta arbetet är att få elever och föräldrar att vilja ta del i arbetet med att vara delaktig.

För att öka förståelsen för att alla är olika, men ändå har samma värde, anser vi att livskunskap bör stå på schemat varje vecka för samtliga elever på skolan från och med vårterminen 2010. Tid för detta kan lämpligen vara kursstiden.

Personalen i arbetslag 1.

## Arbetslag 2

### BETYG VT 09 - UTVÄRDERING

#### 2:8:1

Antal elever utan godkända betyg

Pojkar 13 st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
3	1	3	4		

Flickor 12 st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
3	0	2	4		

I 2:8:1 är det samma elever som inte klarar kärnämnen, som inte heller klarar ett eller flera av de andra ämnena. Här ser man ingen skillnad mellan pojkar och flickor.

#### 2:9

Antal elever utan godkända betyg

Pojkar 11st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
0	0	0	1		

Flickor 17 st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
6	2	1	6		

I 2:9 är det bara en enda pojke som saknar betyg i något ämne (biologi). Bland flickorna är det samma elever som inte klarar kärnämnen, som inte heller klarar ett eller flera av de andra ämnena.

#### 2:8:2

Antal elever utan godkända betyg

Pojkar 13 st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
2	1	4	5		

Flickor 15 st.

Ma	Sv.	En	Minst ett underkänt betyg		
2	0	0	6		

Bland pojkarna i 2:8:2 är det samma elever som inte klarar kärnämnen, som inte heller klarar ett eller flera av de andra ämnena. Bland flickorna är det två elever som inte klarar kärnämnen, som inte heller klarar ett eller flera av de andra ämnena. Sedan är det tre flickor som

saknar betyg i ämnet idrott. Två av dessa har även underkänt i spanska.

## Mål läsår 08/09 - Arbetslag 2 utvärdering

OMRÅDE	Mål Lå 08/09	Arbetslagets mål	Utvärdering 15 juni 2009
	STEG 3		
<b>A. Trygghet och trivsel</b>	Skolan mäter elevernas trygghet och trivsel.  Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.	- att genomföra en konsekvent dokumentation av avvikelser avseende likabehandling	I början av läsåret försökte arbetslaget att konsekvent dokumentera alla avvikelser avseende likabehandling. På grund av bristande kontinuitet i uppföljningsdelen har dock denna strävan mattats av såväl på lärarsidan som elevsidan. = rutinerna fungerar inte som avsett
<b>B. Elevernas eget ansvar för lärande</b>	Alla elever har en individuell utvecklingsplan/studieplan.	- att bidra aktivt i skolans/kommunens matrisarbete  - att bli bättre på att skriva utvecklingsplaner för icke "IG"-elever  - att genomföra åtgärdsaftnar för elever och föräldrar till elever som riskerar att få "IG"	- Samtliga lärare i AL2 har plikttaget deltagit i och bidragit till skolans övergripande arbete med matriser och Målstyrd skola. - Då elever i behov av särskilt stöd kräver så mycket såväl ämneslärartid som mentorstid, får de elever som inte kräver sådana insatser endast mycket begränsad tid. Utvecklingsplaner läggs självklart vid utvecklings-samtalen, annars endast undantagsvis utanför dessa tillfällen. En nivågruppering av eleverna inte bara i kärnämnen, utan i flera ämnen skulle kunna motverka denna smärtsamma brist. - Arbetslaget har framgångsrikt genomfört en åtgärdsafton för årskurs 9 i januari 09 för att tidigt fånga upp de elever som riskerade att inte meritiera sig för gymnasiestudier. Vi vill med denna insats, då arbetslagets samtliga i årskurs 9 undervisande lärare talar med elever och föräldrar i enskilda samtal, tydliggöra vad som krävs för att nå nödvändiga mål.
<b>C. Arbets-sätt och</b>	Målen, elevernas motivation och de	- att skriva utvecklingsplaner för alla elever	- Alla arbetslagets elever har någon form av utvecklingsplan

<p><b>lärarroll</b></p>	<p>individuella utvecklingsplanerna styr uppläggnen av lärandet.</p> <p>Problemlösning och kritiskt granskande är naturliga inslag i lärandet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- att förklara målen/delmålen bättre för eleverna</li> <li>- att efterlysa och delta vid framtagande av gemensamma verktyg, t ex "IG"-blanketter</li> <li>- att planera ämnesområden för arbeten med matriser</li> </ul>	<p>inskriven i sin IUP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vid en självrannsakande inventering, framkommer att lärarna i arbetslaget i varierande utsträckning lyckats med att tydligt klargöra mål och delmål för eleverna.</li> <li>- Rutinerna på skolan vad gäller IG-blanketter har under läsåret blivit tydliga och därför har arbetslaget kunnat fullgöra sina plikter på ett tillfredsställande sätt.</li> <li>- Arbetet med konsekventa planeringar utifrån mål samt användande av matriser har under läsåret varit föremål för utvecklingsarbete och ligger följaktligen i sin linda.</li> </ul>
<p><b>D. Kunskaper och färdigheter</b></p>	<p>Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå som underlag för förbättringar.</p>	<p>Vi anser att vi har nått målen för steg 3</p>	<p>Vi framhärdar i att vi har nått målen för steg 3.</p>
<p><b>E. Delaktighet</b></p>	<p>Ledning och personal tar systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser.</p> <p>Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- att utveckla loggboksanvändandet</li> <li>- att öka tillgängligheten för information genom att större utsträckning lägga ut information på hemsidan (planeringskalendrar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbetslag 2 har en egenproducerad loggbok, som hjälp till elever, föräldrar och mentorer. Kontinuerligt för eleven i denna in läxor, prov, aktiviteter, information, resultat, rester och utvärderingar. Loggboken går hem för påskrift av vårdnadshavare varje vecka. Under innevarande läsår har rutinerna satt sig och merparten av eleverna använder loggboken aktivt. Många föräldrar använder den också som kontaktbok, och uppskattar den information som kommer dem till del via loggboken.</li> <li>- vi har inte på ett tillfredsställande sätt lyckats att digitalt förmedla planeringskalendrar och ämnesplaneringar till elever och föräldrar</li> </ul>

		ämnesplaneringar, scheman mm)	p g a omstrukturering av hemsidan. Vi hoppas på Rexnet och föräldrainloggningar till hösten.
--	--	-------------------------------	---

## BIBSS och arbete med anpassningar utifrån elevens situation utvärdering

### Samarbetet mellan arbetslaget och Resursteamet

Samarbetet mellan arbetslagen och Resursteamet har inte fungerat tillfredsställande på ett antal punkter:

- Obalans mellan det stora antalet elever i behov av särskilt stöd och det lilla antalet specialpedagoger.
- Specialpedagogernas tid med elever har varit försvinnande liten.
- Då eleverna kommer från alla arbetslag, har det varit ytterst svårt att samordna och få ihop ett fungerande schema för elever och specialpedagoger.
- Elever som har befunnit sig på olika nivåer har sammanförts ämnesvis i s.k. kurser med följden att eleverna inte fått den hjälp de behövt. I och med detta förlorade flera elever motivationen och valde att lämna kurserna. (= vägrade att gå dit)
- Vissa elever har p g a stor frånvaro ej fått kontinuitet i hjälpen som erbjudits dem.
- Bristande motivation hos en del elever ledde till att specialpedagog/mentor fick lägga mycket tid och kraft på att ”tvinga” dem till hjälplektionerna.

### Anpassning utifrån elevens situation

- Skolans satsning på **bärbara datorer** har gjort att de elever som behöver dator som hjälpmedel nu kunnat erbjudas detta med framgångsrikt resultat.
- Arbetslaget har köpt in ett antal **USB-minnen** med stor kapacitet, att lagra texter samt för elever att skriva in provsvar på.
- Arbetslaget har köpt in ett antal **MP3-spelare** för muntlig redovisning av prov.
- Elever med sådana behov har fått tillgång till inlästa **lärobokstexter på CD- skivor och USB-minne**.
- **Digitalkamera** används för att kunna fotografera whiteboardanteckningar som förs in på USB-minne till eleverna.
- Läroböcker med lägre lix-tal används till vissa elever.

### Samarbete med skolpsykolog

- I ett antal fall har arbetslaget samarbetat med skolpsykologen. Detta samarbete fungerar alltid mycket väl och med stor lyhördhet och professionalitet från skolpsykologens sida.

## Diagnostiseringar av logoped och specialpedagoger

- I ett antal fall har diagnostiseringar gjorts av logoped och specialpedagoger. Detta arbete har de genomfört på ett tillfredställande sätt!

## Samarbetet mellan AL7 och AL2 utvärdering

Samarbetet mellan Arbetslag 2 och Arbetslag 7 kan sammanfattas i följande punkter:

- Arbetslag 2 har under lå 08/09 haft 2 elever i Arbetslag 7.
- Kontakten mellan mentorer i AL2 och AL7:s lärare har varit begränsad. Skälet är att tiden är svår att finna. Dels passar det inte att mentor när som helst dyker upp i AL7, dels är utrymmet knappt i lärarnas schema att hinna avlägga regelbundna besök i AL7.
- Eleverna i AL7 har deltagit i olika schemabrytande arbetslagsaktiviteter med lyckat resultat!
- Betygsdiskussioner har ö h t inte förekommit mellan ämneslärarna i AL2 och den undervisande personalen i AL7. Vi ser detta som en stor kvalitetsbrist. Arbetslag 7 har inte alls deltagit i det kommunövergripande arbetet med Mål-och resultatstyrd skola som bl a syftar till bättre målstyrning och inte minst en kvalitetssäkrad och likvärdig betygsättning. Detta tål att begrundas, vilket vi härmed har gjort.

Trygghetsteamet och det förebyggande trygghetsarbetet

Vi är överens om att ha ett trygghetsteam som jobbar övergripande är något mycket positivt, dock har förmedlingen av arbetet inte kommit igång/kommit ut. Trygghetsteamets uppdrag har varit mer eller mindre oklart, vilket också har bidragit till att de involverade inte har kunnat föra vidare information om sitt uppdrag i de olika arbetslagen. Vi ser positivt på att vi har erhållit kamratstödjarverksamhet och önskar att de kunde var mer ”synliga” på skolan, samt att de skulle få möjlighet att vidareutbilda sig för att bygga på självförtroendet, samt att deras uppdrag/skyldigheter bör förtydligas.

För att trygghetsteamets verksamhet ska kunna fungera så måste arbetslagen arbeta efter samma värdegrund, vilket inte görs i dagsläget.

När det gäller kränkingsanmälan och processen runt dessa känner vi att rutiner kring detta inte har varit tillräckligt tydligt, vilket vi anser vara viktigt, då många elever menar att ”det är inte lönt att fylla i, för det händer ändå ingenting” är uppföljning och tydlig återkoppling mycket viktigt.

## Arbetslag 3

## Arbetslag 4

## Arbetslag 5

## Arbetslag 7

### Verksamhetsberättelse Arbetslag 7, läsåret 2008 / 2009

Höstterminen 2008 inleddes i den befintliga lokalen på Realskolegatan i Svalöv, Landskrona Postens gamla lokaler. Gruppen startade med tre vuxna och åtta elever, vilka under novembermånad utökades till tio elever. Eleverna delades upp i en förmiddags- och en

eftermiddagsgrupp, detta främst för att bäst tillgodose elevernas individuella behov men även för att ge dem större personaltäthet. Indelningen visade sig vara mycket lyckad för elevernas trygghet och trivsel vilket i längden visade sig i elevernas studieresultat som under två terminer ökat med drygt 40 %. För personalen däremot försvann mycket av den viktiga tid för analys och utvärdering av elever och arbete som dagligen är en förutsättning för verksamheten. Gruppindelningen med färre elever på plats samtidigt skapade ett lugn och innebar att vi kunde skapa en mer fast strukturerad arbetsdag med så få överraskningar som möjligt för eleverna.

Ett försök att ändra elevernas negativa inställning till datoriserade hjälpmedel med bland annat inskannat material uppläst via talsyntesen "Vital", slog väl ut och uppskattades även av de elever som inte hade någon form av läs- och skrivsvårigheter. Den verbala biten är av största vikt i denna elevgrupp och är en av de varierade metoder arbetslaget använder för att mäta elevernas kunskaper och färdigheter. Eleverna i arbetslag 7 har ett, över lag, gemensamt beteende, nämligen att de kan men inte vill, vilket har varit deras inställning innan de placerats i arbetslag 7. Med arbetslagets arbetssätt att alltid vara närvarande och bistå eleven under arbetstid har vi möjlighet att motivera och stötta eleverna i alla de olika momenten. Denna närvaro har gett resultat och visat ett klart förstärkt självförtroende och självkänsla till både studiearbetet och beteendet på det sociala planet för eleverna.

Kontakten och samarbetet mellan arbetslaget och elevernas föräldrar har redan från början varit av största vikt och har stundtals varit en daglig uppdatering av deras barns skolsituation. Denna samverkan har lett till att föräldrarna uppmuntrats att engagera sig i skolans verksamhet och även gett resultat både i skolarbetet och i elevens välbefinnande i hemmiljön. Något som inte bör underskattas då den i de flesta fall är en förutsättning för att eleven ska må bra och orka med skolarbetet. Att eleverna i arbetslag 7 trivs i skolan har bland annat visat sig i en nästan 100 % närvaro för samtliga elever.

Ett försök till ett samarbete med kommunens socialtjänst gjordes under hösten 2008. På grund av personal- och tidsbrist, främst från socialtjänstens sida, kunde ett samarbete inte komma till stånd. Ett framtida permanent samarbete med socialtjänsten och arbetslag 7 är dock önskvärt då kommunikation här emellan hade gagnat eleverna mycket. Arbetslaget och dess elever behöver kontinuerligt stöd och råd från socialtjänsten, en kommunikation som idag tyvärr inte existerar.

Lunchen kom även denna termin från Månsabo, vilken serverades som ett avslut på dagen för förmiddagsgruppen och som en början på dagen för eftermiddagsgruppen och blev med det en naturlig övergång mellan grupperna.

Vårterminen 2009 fortsatte som höstterminen med samma antal elever men med den skillnaden att personalstyrkan reducerats till 2, 87 tjänster. Eleverna i stort berördes inte nämnvärt av personaländringen men personalens gruppsammansättning påverkades påtagligt, vilket ledde till en markant ökad arbetsbelastning för två tredjedelar av personalen. Elevantalet utökades ännu en gång under marsmånad till totalt elva elever.

Under aprilmånad kontaktades arbetslag 7 av föreningen Rotary i Svalöv. De lade fram ett förslag på en gemensam dag med någon form av utflykt i skogen. Dagen genomfördes den 28 maj och bestod av att eleverna fick en heldag ute i skogen där de fick lära sig olika repknoppar, hur man bygger vindskydd och allmän information om vad man ska tänka på i skogen när olika situationer uppstår. Dagen avslutades med grillning och fiske i Klåverödssjön. Dagen blev mycket lyckad och uppskattad av eleverna.

Under vårterminen började även sökandet efter nya lokaler. Den befintliga lokalen var en nödlösning vid starten i januari 2008 men var och är alltför liten och ej ändamålsenlig. Det blev under majmånad klart med en ny lokal på Kvarngatan 30. Lokalen är större och mer ändamålsenlig, dessutom drivs den i kommunal regi och det har funnits liknande verksamheter i lokalen tidigare. Skolstarten höstterminen 2009 sker alltså i dessa nya lokaler.

Arbetslag 7;

Lars Andersson, - Pedagog

Catarina Persson - Pedagog

Camilla Ohlsson - Elevassistent