

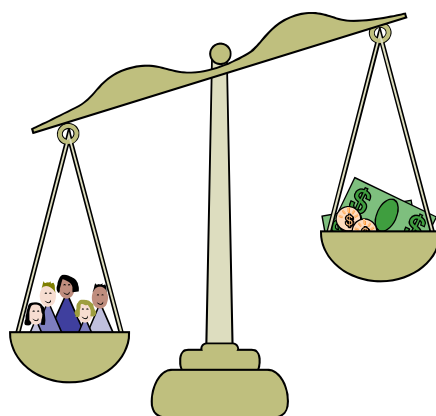


SVALÖVS KOMMUN

# KVALITETSREDOVISNING

## Läsåret 2008-2009

### Teckomatorps område



Teckomatorp 091016

.....  
Gunilla Persson  
Omr.chef/rektor

## Innehållsförteckning

□ Inledning/områdesbeskrivning	sid. 3
□ Rutiner för framtagande	sid. 4
□ Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	sid. 5
□ Likabehandlingsplan	sid. 6
□ Kvalitetsredovisning Förskola	sid. 11
□ Kvalitetsredovisning Skola	sid. 20
□ Kvalitetsredovisning Skolbarnsomsorg	sid. 29

## Områdesbeskrivning

Teckomatorps område består av Förskolorna **Torpet** och **Garvaren, Parkskolan** som tar emot elever F-6 samt **Parkens fritidshem**. Dessutom ingår ett **Områdesbibliotek**.

Förskolan Torpet invigdes 1977 och består av 4 avdelningar, en 5-års avdelning och tre 1-4 års avdelningar.

Garvaren invigdes 2007 och ersätter Smedjan, en tidigare lägenhetsförskola bestående av två avd. som startades på 1980-talet. Garvaren består av två avdelningar med barn i ålder 1-4 år och en avd. med barn i ålder 4-5. Namnet Garvaren undrar många över. Har det något att göra med humor och skratt? Nej inte alls även om man skulle kunna tro det när man lyssnar till barnens glada skratt. På tomten intill har det tidigare legat ett garveri och gatan heter Garvaregatan, därav namnet.

Parkskolan är en F-6 skola med ca 150 elever. Skolan byggdes 1964, byggdes till 1979 och senaste om- och tillbyggnaden är daterad 2001.

Detta innebär att vi idag har fräscha och ändamålsenliga utrymmen som väl motsvarar våra behov.

Skolgården är öppen och grönskande och erbjuder stora ytor för lek.

Parkens fritidshem är inrymt i skolans lokaler, i den nyaste tillbyggda delen och har ljusa och stora ytor.

Teckomatorp är en pendlingsort, vilket bl. a. märks på våra förskolor där omsorgsbehovet för många barn börjar redan 06.00 och för andra upphör först vid 18-tiden.

Skolan har en del skolskjutselever och när de lämnar Parkskolan efter årskurs 6 år är det på Linåkerskolan i Svalöv, den enda 7-9 skolan i Svalövs kommun, man fortsätter sina studier.

Våra verksamheter ligger nära både varandra och omvärlden. Från landsortens lugna atmosfär till storstadens pulserande liv är det inte långt.

Goda kommunikationer i form av Pågatåg och bussar, innebär att du lätt tar Dig till och från större orter som Helsingborg, Eslöv, Lund, Malmö, ja till och med Köpenhamn känns nära.

Därför är det enkelt att bo eller ha sitt arbete i Teckomatorp.

Vår policy är **”För kunskap och framtidstro i en trygg, kreativ och empatisk miljö”** och våra arbetsplatser skall präglas av **lärandelust** och **arbetsro** för både barn och vuxna.



## **Rutiner för framtagande**

Redovisning är framtagen i samverkan med elever, föräldrar och personal och är en sammanställning av material och synpunkter som framkommit i olika sammanhang och forum.

**Elever:** Daglig dialog med pedagogen, klassråd, elevråd, mentorssamtal, utvecklingssamtal m.m.

**Föräldrar:** Vardaglig kontakt, föräldramöten, föräldraråd, mentorssamtal, utvecklingssamtal, intervjuer, enkäter.

**Personal:** Möten i vardagsarbetet, spontana diskussioner, APT, konferenser, utvecklingssamtal, särskilda uppföljnings- och utvärderingstillfällen.

# Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

## Ekonomiska och personella resurser.

<b>FÖRSKOLA</b>	<b>Bokslut 2005</b>	<b>Bokslut 2006</b>	<b>Bokslut 2007</b>	<b>Budget 2008</b>	<b>Bokslut 2008</b>
<b>Nyckeltal</b>					
Antal barn i barnomsorg	102	112	120	125	114
-antal barn förskola 1-5 år	102	112	120	125	114
-antal barn familjedaghem 1-6 år	0	0	0	0	0
Antal barn/årsarbetare ped.pers förskola	6,1	5,4	5,3	5,4	5,3
Nettokostnad/barn, förskola (inkl hyra)	65	80	89	88	97
Nettokostnad/barn, förskola (exkl hyra)	59	70	76	77	85
Nettokostnad/barn, fam daghem 1-6 år	0	0	0	0	0
Antal årsarbetare barnomsorg	13,9	21,4	23,2	23,7	21,5
<b>Ekonomi</b>					
Bruttokostnader, tkr	6896	9140	11115	11005	11211
Bruttointäkter, tkr	221	235	436	0	146
<b>Nettokostnader, tkr</b>	<b>6 675</b>	<b>8 905</b>	<b>10 679</b>	<b>11 005</b>	<b>11 065</b>

<b>GRUNDSKOLA</b>	<b>Bokslut 2005</b>	<b>Bokslut 2006</b>	<b>Bokslut 2007</b>	<b>Budget 2008</b>	<b>Bokslut 2008</b>
<b>Kvalitetsmått</b>					
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i svenska	88%	80%	100%	100%	83%
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i engelska	85%	92%	94%	100%	83%
Andel godkända på nationella prov i åk 5 i matematik	83%	84%	94%	100%	94%
<b>Nyckeltal</b>					
Antal barn i förskoleklass	19	24	23	28	25
Antal årsarbetare förskoleklass	1,5	2,0	1,7	1,9	1,9
Antal elever år 1-6	160	147	132	125	126
Antal elever/lärare åk 1-6	12,1	11,3	10,7	10,7	10,7
Nettokostnad/elev år 1-6 (inkl hyra, kr)	61	63	70	74	74
Nettokostnad/elev år 1-6 (exkl hyra, kr)	51	52	58	61	61
Antal årsarbetare åk 1-6	13,2		12,3	11,7	11,7
Antal barn skolbarnomsorg	51	52	58	67	70
Antal barn/årsarb ped pers skolbarnsoms	17,3	16,3	15,6	17,3	17,9
Antal årsarbetare skolbarnomsorg	3,2	3,5	4,0	3,9	3,9
<b>Ekonomi</b>					
Bruttokostnader, tkr	12227	12260	12311	12249	12288
Bruttointäkter, tkr	188	440	488	0	70
<b>Nettokostnader, tkr</b>	<b>12 039</b>	<b>11 820</b>	<b>11 823</b>	<b>12 249</b>	<b>12 218</b>

## NÄMNDSBIDRAG PER VERKSAMHET

<b>NETTOKOSTNADER, tkr</b>	<b>Bokslut 2006</b>	<b>Bokslut 2007</b>	<b>Budget 2008</b>	<b>Bokslut 2008</b>	<b>Avvikelse</b>
<b>Verksamhet</b>					
Förskola	8 905	10 679	11 005	11 064	-59
Grundskola	11 820	11 823	12 249	12 221	29
Kultur	507	508	507	520	-13
<b>Summa</b>	<b>21 232</b>	<b>23 010</b>	<b>23 761</b>	<b>23 804</b>	<b>-43</b>

## Ledningsresurser

Rektor/områdeschef 100%  
Arbetslagsledare förskola: 2  
Arbetslagsledare skola: 2  
Arbetslagsledare skolbarnsoms. 1

## Administration/vaktmästare

Administrativ sekreterare 50%  
Administrativ assistent 75%  
Vaktmästare 100%

## Likabehandlingsplan

SFS 2006:67 lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att **främja barns- och elevers lika rättigheter** samt att **motverka diskriminering** på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka **annan kränkande behandling**.

### Ansvar

Alla som arbetar inom förskola, skola, gymnasium och komvux omfattas av lagen. Lagen tvingar alla att agera. Ingen som arbetar inom skolan får utsätta ett barn eller en elev för trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling.

Det övergripande ansvaret för att lagen efterlevs åvilar huvudmannen för skolan. I Svalövs kommun är detta ansvar delegerat till rektor för området.

Ansvar för arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling inom olika verksamhetsområden vilar på medarbetare enligt följande.

**Garvarens förskola:**  
**Torpets förskola:**  
**Parkskolan:**  
**Parkens fritidshem:**

**Berit Öhman**  
**Eva Rosenberg**  
**Katarina Mellblom och Eva Torstensson**  
**Madeleine Scharnell**

### Lagens innehåll:

- Främja barns lika rättigheter
- Förbud mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling
- Krav på Likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet
- Skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling

- ❑ Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling
- ❑ Krav på dokumentation
- ❑ Tillsyn
- ❑ Skadeståndskrav hos elevombudsmannen

## Definitioner

### Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som

1. Har samband med:
  - etnisk tillhörighet
  - religion eller annan trosuppfattning
  - sexuell läggning
  - funktionshinder
  - kön
2. Är av sexuell natur

### Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som annars kränker ett barns eller en elevs värdighet. Här ingår mobbning.

### Direkt diskriminering.

När lika behandlas olika. När någon missgynnas beroende av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön. (T.ex. skolans lokaler är ej anpassade för elever med funktionshinder.)

### Indirekt diskriminering

När olika behandlas lika. Till synes neutrala bestämmelser eller regler missgynnar ett barn eller en elev i samband med de fem diskrimineringsgrunderna ovan. (T.ex. alla får samma mat, fläskkött)

### Tillsyn

Det finns fem tillsynsmyndigheter som ska stärka den enskildes rätt och har rätt att föra talan enligt den nya lagen

- Skolverket, Barn- och elevombudsmannen (BEO)
- Jämställdhetsombudsmannen, JämO
- Ombudsmannen mot diskriminering på grund av sexuell läggning, HomO
- Handikappsombudsmannen, HO

Skolan har skyldighet att på uppmaning av någon av ombudsmännen, lämna ut de uppgifter om förhållanden i verksamheten som kan vara av betydelse för tillsynen.

### Rättegång - Skadestånd

Om ett barn/elev anser sig ha blivit diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling kan anmälan göras till någon av ovan nämnda ombudsmän. Bevisbördan på att det inte skett ligger på skolan/förskolan eller fritidshemmet. Som bevisbörda räknas likabehandlingsplanen och dokumentation i samband med utredningen av fallet.

Skolverket kan utdöma skadestånd till huvudmannen för skolan.

Preskriptionstiden är 2 år efter att handlingen företogs.

## Likabehandlingsplan

**Policy:**      *Olikhet är en tillgång*

*Det åligger ALLA som arbetar inom område Teckomatorp att behandla ALLA barn och elever utifrån deras lika värde. Barn och elever skall mötas av goda förebilder.*

- Alla skall, oavsett kön och etniskt ursprung, ha lika rätt till goda förhållanden och utvecklingsmöjligheter samt lika ansvar och skyldigheter.
- Sexuella trakasserier får ej förekomma varken bland barn eller vuxna.
- Mobbning eller annan form av kränkande behandling får ej förekomma varken bland barn eller vuxna.
- Personalen skall i sitt bemötande utgå ifrån och ta tillvara de olikheter som finns mellan människor.
- Varje barn/elev skall mötas av respekt och ges möjlighet att utveckla sin personlighet.

### Åtgärder

- Gruppindelningar, aktiviteter och material som tar hänsyn till pojkars och flickors olika behov och möjligheter. (Ex, ”Tjejsnack resp. killsnack” med skolvärd.)
- Kompisgrupp
- Planerade elevsamtal
- Livskunskap på schemat varje vecka
- Bevaka ett gott språkbruk
- Skolvärd samt minst 2 vuxna ute under raster
- Särskild brevlåda för anonyma tips om mobbning eller annan kränkande behandling
- Årliga enkäter arbetsklimat, trivsel (Ex elevsamtal åk 6 med skolvärd)

### Rutiner vid incidenter

#### Kränkande särbehandling

**Om trakasserier och kränkande behandling förekommer skall detta utredas.**

- När någon uppmärksammar/upplever en situation som innebär hot, kränkning eller våld mot någon, skall detta anmälas. Blankett finns på expeditionen. Blanketten lämnas till adm.assistent för vidarebefordran till elevvårdsteamet .
- Den som uppmärksammat händelsen/mentor har samtal med berörda samt deras vårdnadshavare. Åtgärdsprogram skall upprättas för elev som vid upprepade tillfällen trakasserar eller på annat sätt kränker övriga elever.
- Elevvårdskonferens blir aktuell om inte situationen förbättras.

## Lagen om kränkande behandling

Då någon själv upplever sig kränkt eller då vårdnadshavare signalerar skall blanketten ”Anmälan av hot/kränkning/mobbning” användas. Blanketten finns på expeditionen. Denna lämnas till rektor och skolsköterska som avgör om ärendet skall gå vidare till, resursteamet eller annan åtgärd vidtas.

## Mobbning

### Definition Mobbing

” En person blir mobbad när han eller hon upprepade gånger över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer” (Dan Olweus)

Det ska ske upprepade gånger över tid. En enstaka kränkning, hur allvarlig den än är, är inte mobbing enligt definitionen. Det skall finnas en skillnad i styrkeförhållandet mellan parterna. Mobbaren eller mobbarna måste ha någon form av övertag, fysiskt , psykiskt eller numerärt gentemot den mobbade.

Arbetsplatsen skall vara en trygg och säker miljö där alla barn och vuxna bemöter varandra med respekt, använder ett positivt språk, upplever gemenskap och samhörighet samt på ett positivt sätt tar tillvara varandras likheter och olikheter.

**Ingen mobbing eller annan kränkande behandling får förekomma.**

**Förebyggande arbete: *Alla barn är allas ansvar***

HUR	ANSVAR
Skolvärd	Raster, Kompisgruppen/regelbundna träffar, kompis-samtal, värderingsövningar med elever, information vid ev. mobbing
Kompisgruppen	Vara en god kompis/förebild, ta hand om nya elever, kalla på skolvärd/annan vuxen om bråk uppstår, uppmärksamma ensamma elever
Elevvårdsteam	Helhetssyn, vara informerad om nuläget/regelbundna träffar, stöd och bollplank, ha kunskap om mobbing/förhållningssätt
Resursteam	Förebyggande arbete. Träffar ca. 2 ggr/termin
Rastvärd / skolvärd samt minst 2 vuxna, beroende på hur många elever som är ute samtidigt	Uppmärksamma vad som händer, initiera aktiviteter, God förebild
Elevenkäter/1 gång/läsår i februari	Elevvårdsteam/skolvärd
Kompissamtal	Skolvärd
Utbildning	Rektor
Elevcafé åk 6	Skolvärd/rastvärd
Elevaktiviteter / diskussioner, film, litteratur etc	Klasslärare/skolvärd

## Åtgärder vid mobbning elever emellan

VAD	VEM/NÄR
Tillsägelse	Den som uppmärksammat/omgående
Information till samtliga vuxna/morgoninfo	Den som uppmärksammat/omgående
Punktbevakning	Skolvård/rastvård
Information till någon i elevvårdsteamet	Den som uppmärksammat/omgående
Insamling av information om mobbningen. Samtal med den mobbade	Klasslärare samt någon från elevvårdsteamet/skolvård/snarast Uppföljningssamtal efter 1-2 veckor
Föräldrainfo	Klasslärare
Allvarligt samtal med mobbaren/mobbarna	Ngn fr. elevvårdsteamet rektor (2st), inom 3-4 dagar från upptäckt. Vid behov ytterligare ett samtal Uppföljningssamtal efter 1-2 veckor
Vid behov kontakt med skolpsykolog, kurator, socialtjänst	Klasslärare/elevvårdsteam

### **Elevvårdsteam**

Eva-Mona Dehlin/specialpedagog  
Katarina Nilfyr/specialpedagog  
Krister Stjärnkvist/skolvård.  
Kerstin Mibesjö/skolsköterska.  
Gunilla Persson/rector.

### **Resursteam**

Richard Gartér/polis  
Ola Knutsson/Flyktingmottagn.  
Ulla Holmqvist/socialtjänst  
Eva-Mona Dehlin/spec.ped.  
Krister Stjärnkvist/skolvård  
Kerstin Mibesjö/skolsköterska  
Gunilla Persson/rector

## **Elevvårdsteamet ansvarar för att mobbningsfall utreds.**

### **Åtgärder vid mobbning personal-elever:**

- Mobbningen rapporteras till rektor som därefter tar kontakt med de inblandade för en kartläggning av ärendet
- Föräldrar kontaktas.
- Efter kartläggningen kontakt med t.ex. personalkontor, kurator, skolsköterska

### **Information och utbildning**

Det är viktigt att alla som arbetar i verksamheten har kunskap om hur grupper av människor fungerar ihop. Metoder för förebyggande arbete måste diskuteras kontinuerligt.

- Arbetslagsledare har ansvar för att föra diskussioner kring arbetet med att skapa gott klimat samt att informera om "Lag (FS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever" till alla i arbetslaget.

**Likabehandlingsplanen gäller fr.o.m. augusti 2007**

# KVALITETSREDOVISNING

## Förskola 1-5

### Utveckling och lärande

#### 1. Mål från Lpfö

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- ❑ Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- ❑ Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- ❑ Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- ❑ Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- ❑ Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära.

#### 3. Mål lokal arbetsplan

*På Torpet och Garvarens förskola skall barnen ges möjlighet att efter sina förutsättningar tillägna sig goda kunskaper och en positiv framtidstro som grund för fortsatt lärande och utveckling.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- ❑ Tillsättning av 100% specialpedagog i förskola 1-5 samt F-klass.
- ❑ Fortsatt arbete med TRAS under ledning av förskolans specialpedagog.
- ❑ Studiebesök på Öjaby förskola ”Att skriva sig till läsning”(samtlig personal)
- ❑ Färdigställa arbetet med tydliga mål för uteverksamheten
- ❑ Pedagogiska diskussioner i tvärgrupp en gång/månad ” Vuxendelaktighet i den fria leken”
- ❑ Miljöarbete med mål att få Grön flagg
- ❑ Utveckla projektet med Djur på förskolan/empati, omvård, djurvana

## 5. Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda enligt plan och i november erhöll förskolan Garvaren *Grön flagg* som bevis på ett medvetet miljöarbete.

## 6. Analys av måluppfyllelse

I medarbetarsamtalen framhöll samtliga att tillsättning av specialpedagog i förskolan har upplevts mycket positivt. Pedagogiska diskussioner har fått större utrymme och kvalitén i dessa har också ökat, vilket i sin tur lett till en ökad kunskap och tydlighet om förskolan uppdrag.

Man upplever också större möjligheter till tidiga insatser och stöd, när det gäller barn i behov av stöd. ”Vi behöver inte vänta på extern kompetens” utan denna finns i vardagsarbetet. Detta har bl.a. resulterat i en ovanligt tidig autismdiagnos på ett barn.

För rektor har möjligheten att driva den pedagogiska utvecklingen avsevärt förbättras med tillsättning av specialpedagog i förskolan.

Eftersom specialpedagogen även har ansvar för förskoleklassen och också samverkar med skolans specialpedagog har överlämnanderutiner och övergångar också förbättrats.

## 6. Åtgärder för utveckling

Förskolan kommer att fortsätta utveckla det arbete som påbörjats. De pedagogiska diskussionerna kommer att fortsätta på temat bemötande samt hur vi utnyttjar planeringstiden på ett effektivt sätt både när det gäller innehåll och tidsanvändande.

Arbetet med IUP skall förbättras och samtlig personal skall delta i en föreläsning om portfolio. Ett långsiktigt mål är att barnen ska delta och vara aktiva i utvecklingssamtalet för att öka motivationen och medvetenheten om det egna lärandet.

Förhållningssätt och metoder som utmanar barnens utveckling och lärande skall utvecklas. (Qualis steg 6)

# KVALITETSREDOVISNING

## Förskola 1-5

### Normer och värden/trygghet och trivsel

#### 1. Mål från Lpo -94

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

##### 2.2 Nämndsmål

- Alla barn skall känna sig trygga i verksamheten/100% av barn elever skall känna sig trygga.

#### 3. Mål i lokal arbetsplan

*På Torpet och Garvarens förskola respekterar vi och är rädda om varandra och vår miljö. Miljön skall präglas av **trygghet, arbetsro och ordning.***

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Personal, elever och föräldrar skall vara väl förtrogna med likabehandlingsplanen./Förankring av likabehandlingsplanen på APT ,elevråd och föräldraråd under läsåret 09/10
- *Bemötande* som tema på utvecklingstid och pedagogiska diskussioner under kommande verksamhetsår

#### 5. Resultat och måluppfyllelse

96 % av föräldrarna har i enkätsvar uppgett att de upplever att barnet känner sig trygg på förskolan. Likabehandlingsplanen har behandlats i olika forum och under hösten har *bemötande* varit tema i olika diskussionsforum.

## **6. Analys av måluppfyllelsen**

Fokusering på bemötande har medfört en ökad medvetenhet om hur viktigt det är med ”rätt” bemötande. Utvärdering av de pedagogiska samtalen har också visat att personalen upplever en ökad medvetenhet kring vikten av ett salutogent förhållningssätt och positivt bemötande i alla relationer..

## **7. Åtgärder för utveckling**

Förskolan behöver utveckla det förebyggande och främjande arbetet när det gäller likabehandling. ( Qualis steg 3)

# KVALITETSREDOVISNING

## Förskola

### Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i läroprocessen

#### 1. Mål från Lpfö

##### Förskolan skall sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

#### 3. Mål i lokal arbetsplan

*På Torpet och Garvarens förskola har vi en öppen och tydlig dialog med barn och föräldrar om mål, omsorg och pedagogisk verksamhet.*

#### 3. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Vi tar tillvara barns åsikter och intressen i det dagliga arbetet
- Vi tar tillvara barnens olika kompetenser och uppmuntrar ”kan själv”.
- Vi ger barnen tid att ”göra/försöka själv” i alla olika situationer, t.ex. matsituation, av-påklädning olika aktiviteter m.m.

#### 4. Resultat och måluppfyllelse

- Samtliga mål är delvis uppfyllda

#### 5. Analys av måluppfyllelsen

För att uppfylla samtliga mål krävs god självkännedom och mycket tid för kompetensutveckling, reflektion och pedagogiska diskussioner. Eftersom tid är en bristvara och

framförallt den barnfria tiden i förskolan finns det mycket att utveckla innan målen kan anses fullt uppnådda. Detta innebär att målen och arbetet mot dessa fortsätter även under kommande verksamhetsår.

## **6. Åtgärder för utveckling**

Arbetet med att göra barnen medvetna om sitt eget lärande och hur de blir delaktiga i dokumentationen av sitt eget lärande, skall utvecklas. ( Qualis steg 4)

# KVALITETSREDOVISNING

## Förskola

### Arbetsätt och pedagogroll

#### 1. Lpo 98

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. De vuxna skall ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras. Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.

#### 2. Lokala mål

*På Torpet och Garvarens förskola arbetar vi aktivt med att finna metoder, arbetsätt, och uttrycksmedel som engagerar och stimulerar barnen till optimalt lärande*

#### 3. Åtgärder/metoder för att nå målen

- ❑ Vi är öppna för nya metoder och arbetsätt
- ❑ Vi har regelbundna pedagogiska diskussioner
- ❑ Vi är öppna för och tar tillvara barnens egna idéer och önskemål
- ❑ Barnens miljö anpassas/förändras kontinuerligt utifrån barngruppens behov.

#### 4. Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda enligt plan.

#### 5. Analys av måluppfyllelsen

Personalen i förskolan har bl. a. tagit del av kompetensutveckling/föreläsning inom följande områden: TRAS, TAKK, Johan Hinze, Storyline. Studiebesök har genomförts på Öjaby förskola samt på en förskola inom kommunen. Dessutom har regelbundna pedagogiska diskussioner genomförts under året. Detta sammantaget har lett till en ökad insikt och kunskap om bl. a. miljöns betydelse för barns möjlighet till lärande. Det har också inneburit utveckling av dokumentationen kring verksamhet och lärande.

#### 6. Åtgärder för utveckling

Lek och problemlösning skall utgöra naturliga inslag i ALLT lärande och arbetsformer skall REGELBUNDET utvärderas. (Qualis steg 4).

# KVALITETSREDOVISNING

## Förskola

### Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

#### 1. Mål från Lpfö

*Förskolan skall sträva efter att varje barn*

Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- Verksamheterna inom kultur- och utbildningsförvaltningen ska verka för ett hälsofrämjande arbete.

#### 3. Lokala mål

*På Torpet och Garvarens förskola respekterar vi och värnar om , vår hälsa och miljö, idag och för framtiden/ Hållbar utveckling.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Grön Flagg på Garvaren HT 2008./Fortsatt arbetet med miljömålen.
- Ökad miljömedvetenhet på Torpets förskola/Erfarenhetsutbyte Garvaren och Torpet under Ht 2008.
- Nystart Hälsotåget/uppstart augusti 2008.

#### 5. Resultat och måluppfyllelse

Samtliga mål är uppfyllda.

#### 6. Analys av måluppfyllelsen

I samtal och olika diskussionsforum har framkommit att kunskap, insikt, och engagemang Kring miljöfrågor har ökat. På Garvarens förskola är både barn och personal stolta över den ”Gröna flaggan” och föräldrarna har på föräldramötet uttryckt att de är mycket nöjda med verksamhetens inriktning mot hälso- och miljöfrågor. På Torpets förskola har utsetts ett miljöombud och här har arbetet påbörjats.

## **7. Åtgärder för utveckling**

Det påbörjade arbetet fortsätter och på garvaren kommer nya mål för miljöarbetet att sättas upp. På Torpets förskola är målet att senast Vt. 2010 ha Grön flagg.

# KVALITETSREDOVISNING

## Skola

### Kunskaper och färdigheter och betyg

#### 1. Skollag/Lpo 94

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära

##### 2.2 Nämndsmål

- 100 % av eleverna i skolår 9 skall vara behöriga till gymnasieskolan
- Höja meritvärdet på Linäkerskolan
- Införa digital individuell utvecklingsplan

#### 3. Lokala mål

*På Parkskolan skall eleverna ges möjligheter att tillägna sig goda kunskaper och en positiv framtidstro som grund för fortsatt lärande.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Vi följer EMS-planen
- Vi upprättar utvecklingsplaner för samtliga elever
- Vi upprättar ämnesbedömningar/bedömningsmatriser enligt särskild plan.
- Vi har regelbundna mentors- och utvecklingssamtal med elever och föräldrar
- Vi använder bl.a. handledning som metod för utveckling av det pedagogiska arbetet/varje lärare skall under läsåret ha minst 2 handledningstillfällen med spec.ped.
- Vi utvecklar kunskap och tydlighet kring mål och bedömning för pedagoger, elever och föräldrar.

#### 5. Resultat och måluppfyllelse

När det gäller godkänntmålen så är målet ej uppfyllt/Resultat nationella prov år 3: Svenska 79%, Matematik: 83%.

Resultat nationella prov år 5: Svenska 91%, Matematik: 95%. Engelska 86%

För övrigt har vi genomfört samtliga åtgärder enligt plan.

I elevvårdsteamet, som har möte en gång i månaden, följer vi upp och analyserar resultat på individ- och gruppnivå. Under hösten har vi gjort en medveten satsning på de yngre barnen

både när det gäller personalresurser men också när det gäller kompetensutveckling. Förskoleklassen har satt igång ett projekt ”Att skriva sig till läsning”.

## 6. Analys av måluppfyllelsen

Vi har fortfarande arbete framför oss innan vi kan känna oss nöjda med våra resultat.

Det målstyrda arbetet har medfört en ökad tydlighet kring mål och bedömning och medverkat till att utveckla en gemensam syn på uppdraget.

Projektet ”Att skriva sig till läsning” har lett till att redan efter en termin har en stor del av barnen lärt sig alla bokstäverna. 93 % av eleverna i F-2 och 68% i 3-6 uppger i enkäten att de känner nyfikenhet och lust i skolarbetet. Motsvarande snittsiffror i kommunen är 92% resp. 80%. När det gäller elever 3-6 måste vi allvarigt reflektera kring den låga siffran.

95% i F-2 och 94% i 3-6 upplever däremot att de lär sig något på lektionerna.

När det gäller hur väl man känner till kunskapsmålen är siffrorna följande: 62% (F-2) och 76% (3-6). Här finns en hel del att göra. Förhoppningsvis kommer det målstyrda arbetet leda till bättre resultat vid nästa mättillfälle.

## 7.Åtgärder för utveckling

En fortsatt stor utmaning är att vidareutveckla arbetet med att öka elevernas motivation.

Arbetet med bedömningsmatriser har påbörjats och kommer att fortsätta.

Vi behöver fördjupa arbetet när det gäller analyser av kunskapsresultaten i jämförelse med egna förutsättningar och jämförbara skolor. ( Qualis steg 4)

# KVALITETSREDOVISNING

## Skola

### Normer och värden/trygghet och trivsel

#### 1. Mål från Lpo -94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- Respekterar andra människors egenvärde
- Tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

#### 2. Mål från KUN- plan

##### 2.1 Inriktningsmål

- All verksamhet skall verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänget med barn, ungdomar och vuxna.

##### 2.2 Nämndsmål

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten.

#### 3. Lokala mål

*På Parkskolan respekterar vi och värnar om varandra och vår miljö.  
Arbetsmiljön skall präglas av trygghet, arbetsro och ordning.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten.

- Varje klass diskuterar och upprättar trivselregler för klassen under första veckan av varje läsår med utgångspunkt från ovanstående mål.
- Vi har kamratstödjare i alla klasser.
- Vi följer upprättade planer för likabehandling, våld och hot samt säkerhetsrutiner för utflykter m.m.
- Vi integrerar ” Livskunskap” i den dagliga verksamheten.
- Vi avsätter resurser för skolvård.
- Vi avsätter tid för elevsamtal. Förebyggande arbete och vid akuta händelser.

#### 5. Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder/mål är uppfyllda.

98% av eleverna i F-2 och 85% av eleverna i 3-6 uppger att de känner sig trygga och säkra i skolan. Motsvarande siffror för KUN är 94% resp. 91%.

I medarbetarsamtal har framkommit att de allra flesta upplever att vi lever upp till ”Alla barn är allas barn”. Att det idag tas ett gemensamt ansvar för alla barn och att vi har en gemensam värdegrund.

## **6. Analys av måluppfyllelsen**

Det finns dokument som talar om vad vi står för och hur vi ska bemöta varandra och agera i olika situationer. Dessa är idag mer levande i vardagsarbetet än tidigare vilket är en faktor som lett till ett gemensamt ansvarstagande och värdegrund. Vi har under de två senaste läsåren övervägande haft ett positivt och lugnt elevklimat på skolan. Detta har inneburit att vi kunnat fokusera på förebyggande arbete. Här har skolvärden en central roll tillsammans med elevvårdsteamet. De förebyggande elevsamtalen fyller också en viktig funktion. Här har vi möjlighet att tidigt möta och stödja elever i riskzon. Trots detta är det endast 77% (f-2) resp. 66% (3-6) som upplever att skolan arbetar väl för att förebygga konflikter och mobbning. Här behöver vi bli bättre på att tillsammans med eleverna diskutera hur vi arbetar med detta.

## **7. Åtgärder för utveckling**

- Tydliggöra för och diskutera med eleverna hur det förebyggande arbetet sker.
- Anmäla skolvärden till vidareutbildning kring mobbning.
- Utveckla samverkan med föräldrar, myndigheter och organisationer i närsamhället när det gäller normer och värden. (Qualis steg 4)

# KVALITETSREDOVISNING

## Skola

### Barn och elevers inflytande och ansvar för eget lärande.

#### 1. Mål från Lpo- 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

##### 2.2 Nämndsmål

- Samtliga elevers reella inflytande över undervisningen skall öka. Klassråd, elevråd och andra demokratiska forum skall utvecklas.

#### 3. Lokala mål

*På Parkskolan har vi en öppen och tydlig dialog med elever och föräldrar om mål, krav och resultat.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Rektor och skolvärd har ”Välkommen-/informationssamtal” i resp. klass vid läsårsstart.
- Vi har klassråd minst 1 gång/månad
- Vi har elevråd 1 gång/månad
- Vi har planerade elevsamtal varje vecka.
- Vi erbjuder representant från elevrådet att närvara vid anställning av nya pedagoger.
- Vi ser till att eleverna i det dagliga arbetet medvetandegöres om inflytande och ansvar.

## 5. Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda. Dock har elevsamtalen inte varit möjliga att genomföra under höstterminen p.g.a. personalfrånvaro. I enkäten uppger endast 62% (F-2) och 76% (3-6) att de känner till kunskapsmålen för skolarbetet.

På frågan ”Hur mycket får du vara med att bestämma lektionsinnehåll, arbetssätt och läxor svarar eleverna följande:

	Lektionsinnehåll	Arbetssätt	Läxor
F-2	65%	74%	74%
3-6	55%	75%	40%

När det gäller elevrådet uppger 78% av eleverna i f-2 och 73% av eleverna i 3-6 att det fungerar bra.

## 6. Analys av måluppfyllelse

Det finns fortfarande en hel del att utveckla när det gäller elevernas inflytande och då framförallt inflytande över undervisningssituationen. Att känna till kunskapsmålen är en av förutsättningarna för att kunna ha inflytande över undervisningen. Enkätresultaten visar att det är en allt för stor andel som uppger att de inte känner till målen. Här måste vi bli tydligare. Med en utveckling av den målstyrda verksamheten kommer eleverna att få en ökad kunskap och insikt om skolans uppdrag. Detta i sin tur bör medföra ökade möjligheter för elever att ställa krav och ta ansvar. Intressant är också att inflytandet upplevs minska i takt med stigande ålder. Vi behöver lägga mer tid på att diskutera vad vi avser med elevinflytande inte minst för att få en gemensam syn.

## 7. Åtgärder för utveckling

Att säkerställa att samtliga elever känner till och förstår målen i de aktuella kursplanerna/arbetsområdena. (Qualis steg 1)

Att starta arbetet mot elevledda utvecklingssamtal.

# KVALITETSREDOVISNING

## Skola

### Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

#### 1. Mål från Lpo -94

##### **Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola**

- Har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

#### 2. Mål från KUN-planen

##### 2.1 Inriktningsmål

- Verksamheterna inom kultur- och utbildningsförvaltningen ska verka för ett hälsofrämjande arbete.

##### 2.2 Nämndsmål

- Genom informationsinsatser öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i hela kommunen.
- Alla elever på skolorna i kommunen ska vara helt rökfria och avstå från alkohol och droger.

#### 3. Lokala mål.

*På Parkskolan respekterar vi och värnar om varandra, vår hälsa och vår miljö, idag och för framtiden/ Hållbar utveckling.*

#### 4. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Vi källsorterar och arbetar mot Grön flagg med start vt. 2009.
- Matrådet går igenom enkäten för måltidscertifiering
- Vi har någon form av daglig fysisk aktivitet.
- Vi har livskunskap på schemat varje vecka, där vi bl.a. använder Charlie-metoden.
- Vi engagerar ”Non smoking generation” till åk. 6
- Vi firar festliga tillfällen med nyttiga alternativ

## 5. Resultat och måluppfyllelse

Vi har genomfört samtliga åtgärder för att nå målen.

När det gäller måltidscertifieringen så lyckades vi inte nå ända fram p.g.a. att vi inte erbjuder alternativrätt. För övrigt uppfyllde vi kraven.

Vi har genomfört allergirond med i huvudsak gott resultat.

När det gäller nämndsålet rök- alkohol- och drogfria elever så når vi inte målet. Den årliga enkäten i åk.6 (VT-08) visar att 1 av 28 elever röker ofta ( 9 har prövat).

23/28 har prövat att snusa och 18/28 har smakat alkohol.

## 6. Analys av måluppfyllelsen

Förebyggande ANT- arbetet är genomfört inom ordinarie undervisning men pedagogerna efterlyser bättre material och kompetensutveckling.

Vi arbetar hela tiden med *Lugn och ro* som ledstjärna. Det är viktigt att i vardagen finna tid för vila, reflektion och eftertanke. Vi har under året haft ett klimat som präglats av lugn och harmoni med få konflikter och få mobbingfall. Detta har i sin tur medfört att vi kunnat fokusera på förebyggande arbete i form av bl.a. elevsamtal.

## 7. Åtgärder för utveckling

Fortsätta det påbörjade arbetet med mål att erhålla Grön flagg 2010.

Tillsätta miljöombud.

# KVALITETS REDOVISNING

## Skola

### Arbetsätt och lärarroll

#### 1. Skollag/Lpo 94

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Läraren skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheterna att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

#### 2. Lokala mål

*På Parkskolan arbetar vi aktivt med att finna metoder och uttrycksmedel som engagerar och stimulerar eleverna så att målen uppnås.*

#### 3. Åtgärder/metoder för att nå målen

- Vi inhämtar kunskap om olika pedagogiska metoder, t.ex. Storyline, tematiskt arbetsätt, att skriva sig till läsning m.m.
- Vi utrustar minst två klassrum med interaktiva whiteboards.
- Vi utvecklar våra kunskaper inom It-området t.ex. PIM

#### 4. Resultat och måluppfyllelse

I förskoleklassen arbetar man aktivt med ”Att skriva sig till läsning” vilket har resulterat i att en större andel av barnen lärt sig de flesta bokstäverna redan vid höstterminens slut. En klar skillnad mot tidigare år.

Vi har endast klarat av att utrusta ett klassrum med interaktivt whiteboard.

9 st. har nått målen för PIM och flera är på väg.

#### 5. Analys av måluppfyllelsen

Med tanke på att en alltför stor andel av eleverna angett att de inte känner till kunskapsmålen måste vi utveckla metoder för att bli tydligare kring detta. Förhoppningsvis kommer det målstyrda arbetet med bedömningsmatriser att på sikt ge resultat. För övrigt upplever vi att det finns en variation när det gäller undervisningsmetoder som dock kan utvecklas.

#### 6. Åtgärder för utveckling

Arbetsätt och arbetsformer skall ge utmaningar och skapa helhetsperspektiv.

Arbetsätt och arbetsformer skall utvärderas regelbundet. (Qualis steg 4)

# KVALITETS REDOVISNING

## Skolbarnsomsorg

### Normer och värden

#### 1. Mål från Lpo-94

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

#### 2. Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

*Det är viktigt att personalen*

- Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet.
- Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppen som en tillgång

#### 3. Mål från KUN-planen

##### 3.1 Inriktningsmål

All verksamhet skall verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

##### 3.2 Nämndsmål

Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten.

#### 4. Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

#### 5. Mål från lokal arbetsplan

*På Parkens fritidshem respekterar vi och värnar om varandra och vår miljö. Miljön skall präglas av trygghet, arbetsro och ordning.*

## **6. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten**

- ❑ Nolltolerans mot ovårdat språk och våld
- ❑ Ta tillvara barnens styrkor och talanger
- ❑ Vuxna skall i alla situationer vara en god förebild
- ❑ Erbjuder massage (den man masserar slår man inte)
- ❑ Vi pratar med varandra i stället för om varandra.

## **7. Resultat /måluppfyllelse**

Samtliga åtgärder är genomförda.

## **8. Analys av måluppfyllelse**

I olika forum har värdegrundsdiskussioner varit i fokus och detta har bl.a. lett till en ökad medvetenhet och kunskap inom området. Under hösten har vi erbjudit massage vilket många barn upplever positivt och som också lett till ett lugnare klimat. I medarbetarsamtalen har framkommit att man upplever att det skett en positiv utveckling när det gäller samsyn och gemensam värdegrund. ”Alla barn är allas barn”, en viktig förutsättning i arbetet med barnen.

## **9. Åtgärder för utveckling**

Vi behöver öka samverkan med föräldrar samt myndigheter och organisationer i närsamhället kring normer och värden. ( Qualis steg 4)  
För övrigt fortsatt arbete enligt ovanstående plan.

# KVALITETSREDOVISNING

## Skolbarnsomsorg

### Barns delaktighet och inflytande

#### 1. Mål från Lpo- 94

*Alla som arbetar i skolan skall*

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

#### 2. Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

*Det är viktigt att personalen*

- Aktivt arbetar för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad

#### 3. Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar

#### 4. Lokala mål

*På Parkens fritids har vi en öppen och tydlig dialog med barn och föräldrar om mål, omsorg och pedagogisk verksamhet.*

#### 5. Åtgärder för att nå målen/Arbetet i verksamheten

- Daglig samling där barnen framför önskemål om aktivitet.
- Personlig hälsning vid ankomst/hemgång
- Fritidsråd med representant i elevrådet
- Idélåda

#### 6. Resultat och måluppfyllelse

Fritidsråd har ej bildats. Övriga åtgärder är genomförda.

#### 7. Analys av måluppfyllelsen

Barnen har haft stora möjligheter att påverka innehållet i verksamheten och den fria leken har getts aktiviteter. Bl.a. har ett ”Lugnt rum” inrättats. Dessutom har barnen under hösten erbjudits läxhjälp. Storsamling 1 dag/veckan med någon form av fysisk aktivitet, har varit ett populärt inslag.

#### 8. Åtgärder för utveckling

Inrättande av fritidsråd för att ytterligare utveckla och säkerställa inflytandet för övrigt fortsätta enligt tidigare plan.

# KVALITETSREDOVISNING

## Skolbarnsomsorg

### Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

#### 1. Lpo 94

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

#### 2. Allmänna råd/kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter samt att bidra till att barnen grundlägger goda kostvanor.

#### 3. Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor.
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning.

#### 4. Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse.

#### 5. Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inläring.
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor.
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat.

#### 6. Lokala mål

*På Parkens fritids respekterar vi och värnar om varandra, vår hälsa och vår miljö idag och för framtiden / Hållbar utveckling.*

#### 7. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- Daglig uteverksamhet med någon form av fysisk aktivitet
- Storsamling (hela fritids) 1 dag/veckan med någon gemensam fysisk aktivitet
- Festliga tillfällen firas med nyttiga alternativ
- Skriva/sätta upp positiva tankekorn till föräldrar
- Källsortering fr.o.m. jan 2009

## **8. Resultat och måluppfyllelse**

Samtliga åtgärder är genomförda enligt plan.

## **9. Analys av måluppfyllelsen**

Det finns en hög motivation i personalgruppen för arbetet med hälsofrågor. Stor vikt läggs vid utevistelse och fysisk aktivitet, men även avslappning och lugn och ro. Humor och skratt är viktiga inslag i vardagen och atmosfären är positiv både i personal- och barngrupp.

## **10. Åtgärder för utveckling**

Öka kompetensen hos personal/barn när det gäller miljöarbete/källsortering bl.a.  
Tillsätta ett miljöombud på fritids.  
Utse representant till matrådet.

# KVALITETSREDOVISNING

## Skolbarnsomsorg

### Arbetssätt och pedagogroll

#### 1. Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskande av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera. Personalen i fritidshemmet kan vara ett värdefullt komplement till skolan i t.ex. elevvårdsarbete och i arbetet med att förebygga mobbning, trakasserier eller andra problem. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro.

#### 2. Lokala mål

*På Parkens fritidshem arbetar vi aktivt med att finna metoder, arbetssätt och uttrycksmedel som engagerar och stimulerar barnen till optimalt lärande.*

#### 3. Åtgärder för att nå målen/arbetet i verksamheten

- ❑ Samtal med barn/föräldrar enskilt eller i grupp (konflikthantering samt förebyggande arbete.)
- ❑ Återkommande veckoaktiviteter: massage, planerad rörelselek, bild och form, träslöjd, storsamling och ”väskan”.
- ❑ Deltagande i fritidsnätverket.

#### 4. Resultat och måluppfyllelse.

Samtliga åtgärder är genomförda enligt planering.

#### 5. Analys av måluppfyllelsen

Det råder en stor öppenhet för nya idéer och tankar för att utveckla verksamheten. Samtlig personal som deltar i fritidsnätverket anser att detta fyller en viktig funktion och ser det som en stor tillgång. Här finns möjlighet att byta erfarenheter och idéer, ta del av ny kunskap och att samverka över områdesgränserna. Vi ser redan en förbättrad kvalitet på verksamheten som resultat av bl.a. nätverksträffarna.

#### 6. Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete enligt plan.

Arbetssätt och arbetsformer skall ge utmaningar och skapa helhetsperspektiv.

Arbetssätt och arbetsformer skall regelbundet utvärderas. (Qualis steg 4)