



Qualis
KVALITETSSÄKRING

Qualis Granskningsrapport

Svalöfs gymnasium
Svalöv

Granskning genomförd i mars 2018
av Leif Jarlén & Katarina Hallin

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
En kort presentation – Svalöfs gymnasium	2
Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning	3
Verksamhetens kvalitet inom elva områden	4
A. Kunskaper och färdigheter	4
B. Normer och värden	6
C. Elevernas ansvar för eget lärande	7
D. Arbetsätt och pedagogroll	8
E. Delaktighet	10
F. Organisation	11
G. Styrning och ledarskap	12
H. Kommunikation	14
I. Kompetens	15
J. Resursutnyttjande	16
K. Image	17
Slutomdöme	18
Bilaga: Poängmatris - sammanställning av poäng	20

Sammanfattning

Svalöfs gymnasium har sedan många år utvecklat och arbetat vidare med ett genomtänkt systematiskt kvalitetsarbete. Inom nio av elva kvalitetsområden når skolan steg 6 eller 7. En väl fungerande organisation och ett väl fungerande resursutnyttjande ger en grund för en effektiv ledning av verksamheten. Normer och värden samt Arbetssätt och lärarroll är två andra områden som utmärker skolan särskilt. När det gäller förbättringsområden handlar det i första hand om ett område, nämligen Delaktighet. Idag finns en risk att ett för starkt fokus på arbetslagen leder till att synen på skolan som en helhet inte tillgodoses tillräckligt. Vidare behöver det formella elevrådsarbetet utvecklas.

År 2016 nådde 80 procent av eleverna från högskoleförberedande program i årskurs 3 grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier. Motsvarande antal från yrkesprogram var 10 procent. Arbetet med Qualis startade år 2007. Skolan granskades första gången i mars 2009 och fick 72 poäng och blev således certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem. Under de senaste åren har omfattande revideringar genomförts av Qualis kvalitetskriterier utifrån ny skollag och nya läroplaner. Bland annat har skollagens krav på ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete förts in i kriterierna. Vid den andra granskningen 2012 fick skolan 101 poäng, Detta var en stark förbättring och vid den förra granskningen som genomfördes 2015 uppnådde skolan 103 poäng och behöll i stort sett samma nivå. Vid denna senaste granskning 2018 uppgår poängen till 109 och skolan har därmed höjt sin nivå ytterligare och är fortfarande certifierad.

En kort presentation – Svalöfs gymnasium

Svalöfs gymnasium är en kommunal gymnasieskola som har sin grund i en lantmannaskola från 1919. Skolans leds av en verksamhetschef och rektor Lena Hansson samt har tre biträdande rektorer. Idag är skolan en bred gymnasieskola för 562 elever fördelade på följande program:

- Naturbruk med två inriktningar och gymnasiesärskola
- Fordon och transport med tre inriktningar och gymnasiesärskola
- Bygg och anläggning
- Naturvetenskap
- Samhällsvetenskap
- Introduktionsprogram med fem inriktningar

Vidare studerar totalt 283 elever inom olika vuxenutbildningar. Samverkansavtal finns med de flesta av kommunerna i Skåne och eleverna kommer från hela Skåne och kringliggande län. Tävlingssteknikerutbildningen inom fordonsprogrammet har riksintag.

Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Inför läsåret 2011/2012 gjordes omfattande revideringar av Qualis kvalitetskriterier utifrån ny skollag och nya läroplaner. Från läsåret 2012/2013 har även skollagens krav på ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete förts in i kriterierna. Bland de utvärderingsmetoder som skolan har använt är Qualis enkäter till elever, föräldrar/vårdnadshavare och personal. Av skolans 562 gymnasieelever har 501 svarat (92 procent) och bland de 230 vuxeneleverna har 87 svarat (38 procent). Alla elevers föräldrar/vårdnadshavare (en förälder/vårdnadshavare per elev) har erbjudits att svara på enkäten till föräldrar/vårdnadshavare. Eftersom många elever är myndiga har dessa ej besvarat enkäten. Enkäten har besvarats av 74 föräldrar/vårdnadshavare. Detta är ett faktum som måste beaktas då det gäller resultaten av denna. Av skolans 140 personal har 131 svarat (94 procent). Vi har tagit del av allt material i god tid innan besöket.

Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 19 lektioner/arbetspass och intervjuat åtta grupper av ledning, personal, elever och vårdnadshavare.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering

Kvalitetsområde	Arbetslag						Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
	NBA	NBB	NBC	IM	FG	FTBP		
A. Kunskaper och färdigheter	6	4	7	4	5	3	7	6
B. Normer och värden	7	7	7	5	7	7	7	7
C. Elevernas ansvar för eget lärande	7	7	7	5	6	5	7	6
D. Arbetsätt och lärarroll	7	7	7	3	7	5	7	7
E. Delaktighet	7	6	6	6	7	5	5	3
F. Organisation	7	7	5	5	7	6	7	7
G. Styrning och ledarskap	6	7	7	6	7	4	7	7
H. Kommunikation	5	7	5	3	5	3	5	5
I. Kompetens	3	6	4	2	5	6	7	6
J. Resursutnyttjande	4	5	4	5	4	5	7	7
K. Image	5	4	7	7	5	4	7	6

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering
Arbetslag

Kvalitetsområde	NA-SA	BA	FTTP	FTTT	SK	SFI	IMSP1	IMSP2	VUX
A. Kunskaper och färdigheter	5	6	7	5	5	5	4	4	5
B. Normer och värden	7	3	7	7	7	7	4	7	6
C. Elevernas ansvar för eget lärande	7	5	6	5	5	5	5	5	5
D. Arbetsätt och lärarroll	7	4	5	4	7	5	5	5	5
E. Delaktighet	7	6	7	5	7	4	7	7	6
F. Organisation	6	2	7	7	7	7	6	6	6
G. Styrning och ledarskap	7	6	5	6	6	6	4	7	7
H. Kommunikation	3	3	7	6	7	5	1	3	5
I. Kompetens	5	3	3	6	5	4	7	3	4
J. Resursutnyttjande	7	4	7	7	7	5	2	7	5
K. Image	6	7	7	5	7	5	7	7	5

Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Kunskaper och färdigheter

Skolan arbetar formativt med att följa upp kunskapsresultaten på individnivå. Skolan har också väl etablerade rutiner för att utreda elevers behov av stöd. Arbetslagsledaren kontakter elevhälsan och efter utredning beslutar rektor om upprättande av åtgärdsprogram utifrån de behov som finns. När en elev inte bedöms nå de kunskapskrav som gäller sätts extra anpassningar in. Det finns också en studieverkstad dit eleverna kan gå och få hjälp i studierna omgående. Arbetslagen diskuterar och utvärderar kontinuerligt sina arbetssätt. Ämneslagen diskuterar arbetssätt och likvärdig bedömning. Lärarna utvärderar sina kurser och skolledningen gör verksamhetsbesök. Av elevenkäten framgår att 72 procent uttrycker sig positivt, vilket innebär att instämna helt eller till stor del i påståendet, när det gäller att de når bra studieresultat och 74 procent när det gäller att de får veta hur det går i de egna studierna.

Elevhälsan arbetar medvetet och enligt en tydlig arbetsgång med att främja elevens fysiska, psykiska och sociala hälsa för att dessa ska utveckla sitt lärande och nå uppsatta mål. Skolan har specialpedagogisk kompetens och en av de biträdande rektorerna är tillika specialpedagog. Av detta framgår att steg 1 och 2 är uppnådda.

Det är den enskilde läraren som har ansvar för att bedöma resultaten på individ-, grupp och klassnivå. Resultaten diskuteras och analyseras i arbetslag och ämneslag för att skapa en så likvärdig bedömning som möjligt. Efter varje läsår samlas all personal under två dagar för att diskutera och analysera läsårets resultat. För att stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever i behov av detta har skolan ett väl genomtänkt system, där arbetslagen är spindeln i

nätet. Exempelvis har mentorer med elever i behov av stöd mindre grupper. De små arbetslagen skapar också möjligheter att stimulera elever som lätt når högre mål i ett ämne med extra uppgifter och utmaningar. Exempel på detta möter vi bl.a. inom fordonsprogrammet. De kriterier som krävs för steg 3 är därmed uppnådda.

Svalöfs gymnasium har under lång tid arbetat med att utveckla formativ undervisning och bedömning med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna. I ämnesgrupperna diskuteras likvärdig bedömning och dessa följs upp på utvärderingsdagarna efter läsåret. Utifrån de förutsättningar skolan har är kunskapsresultaten goda. Detta framgår av tabell 2 nedan. Att mål 4 uppnås är därmed väl belagt.

Tabell 2: Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg, betygspoäng, andel elever med gymnasieexamen samt grundläggande behörighet till högskola

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Program	Resultat år 2016	Genomsnitt i riket år 2016 enligt Skolverket
Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg, sv	Samtliga	Lägre 4,5 % Lika 54,5 % Högre 40,9 %	Lägre 10,4 % Lika 62,4 % Högre 27,2 %
Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg, ma	Samtliga	Lägre 5,3 % Lika 56,1 % Högre 38,6 %	Lägre 1,7 % Lika 68,6 % Högre 29,7 %
Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg, en	Samtliga	Lägre 16,3 % Lika 68,8 % Högre 15 %	Lägre 12,7 % Lika 72,9 % Högre 14,4 %
Betygspoäng: kv/män/totalt	NB och FT	11,9/12,0/11,9	NB 14,8/13,7/14,5 FT 12,9/13,2/13,1
Andel elever med gymnasieexamen från yrkesprogram med grundläggande behörighet till högskola		10 %	39,7 %
Andel elever med gymnasieexamen från högskoleförberedande program		80 %	91,2 %

Att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet i sitt lärande följs upp i mentors- och utvecklingssamtalen och vid arbetslags- och mentorskonferenser. Av enkätsvaren framgår att 76 procent av lärarna bekräftar att det finns utarbetade metoder för detta och 84 procent av gymnasieeleverna och 83 procent av eleverna på komvux bekräftar att lärarna förväntar sig att eleverna ska nå målen i alla ämnen. Att skolan medvetet arbetar med olika perspektiv på hållbar utveckling ser vi många exempel på. Skolans lantbruk är certifierat enligt IP Sigill och delar av odlingarna är KRAV-certifierade. Sedan 2016 bedriver skolan projektet "Återtåget" som innebär att alltmer av skolans egen produktion i större utsträckning ska användas i skolmatsalen. Det är därmed tydligt att steg 5 uppnås.

Vid jämförelse av betygsstatistik framgår att skolan behållit sina resultat över tid. Att resultaten inte förbättrats beror bl.a. på att andelen nyanlända elever ökat inom kommunen de senaste åren. Fordonsprogrammet samt svenska och matematik är relativt sett de områden som uppvisar bäst resultat. Genom att fokusera arbetet inom arbetslagen och arbeta formativt

samt omgående sätta in stöd för att hjälpa eleverna att nå kunskapsmålen finner vi att steg 6 uppnås.

Vi granskare finner visserligen att skolan har metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och förmågor som utvärderas och utvecklas. Däremot finner vi inte belägg för hur detta arbete har en tydlig utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet. De lärare vi samtalar med ger en likartad bild och därför är detta fortsatt ett område för skolan att utveckla.

Arbetslagen uppvisar en heterogen bedömning och placerar skolan enligt följande: ett lag placerar skolan på steg 3, fyra lag placerar skolan på steg 4, sex lag placerar skolan på steg 5, två lag placerar skolan på steg 6 medan de återstående arbetslagen anser att skolan når steg 7. Detta gör också skolledningen i sin bedömning. Vi granskare bedömer att skolan når steg 6.

B. Normer och värden

Skolan når de tre kriterierna för steg 1 genom att verksamheten startar på avtalad tid samt att närvaron följs upp genom mejl om detta varje morgon från administrationen och där lärarna har ansvaret. Sedan länge har skolan också tydliga rutiner för mottagande av nya elever.

Vi möter en skolmiljö som präglas av goda relationer mellan eleverna och mellan elever och personal. Detta är tydligt när vi rör oss runt i lokalerna och vid de samtal vi har samt av enkätsvaren. När det gäller arbetsron svarar 82 procent positivt på enkätpåståendet om detta och bland eleverna instämmer 61 procent av gymnasieeleverna och 87 procent av vuxeneleverna i detta påstående. Skolan har arbetat fram och använder en förankrad personalhandbok. Skolan har också ett väl förankrat värdegrundsarbete och två av skolans förstelärare arbetar med att utreda skolans behov och utifrån detta ge personalen stöd i arbetet med värdegrundsfrågor. Skolan har en tydlig likabehandlingsplan som revideras årligen. Av enkätresultaten framgår att 89 procent av vuxeneleverna och 84 procent av gymnasieeleverna följer skolans ordningsregler och 95 procent av personalen bekräftar att de reagerar på regelbrott, diskriminering och kränkande behandling. Därmed är det klarlagt att steg 2 är uppnått.

Skolan har en vision "Lärande på riktigt" som genomsyrar all verksamhet. De elever vi möter på de olika programmen betonar detta. De upplever att allt som sker i lärandet hänger ihop. Teorilektioner, praktiska moment och APL ger en röd tråd i lärandet som eleverna förmedlar och att det därigenom blir ett lärande på riktigt. Lärmiljön skapar således en trygg miljö som skapar gemenskap. Arbetslagen är skolans nav och här fångas arbetsglädjen och engagemanget upp och följs upp. Detta syns tydligt i Qualisenkäten och vid skolledningens verksamhetsbesök. Förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt, det är uppenbart vid vårt besök. Detta bekräftas även av enkätresultaten. Bland vuxeneleverna är det 91 procent som instämmer positivt i detta påstående och bland gymnasieeleverna 77 procent. Personalenkäten visar att det är 96 procent som instämmer i att så är fallet. Detta betyder att steg 3 uppnås.

Skolan är välutrustad och har funktionella lokaler som är välskötta. Genom att skolan är indelad i programområden skapas en miljö som vi upplever som trygg och utmärks av god gemenskap. Att trivseln är hög framgår av enkätsvaren, där 94 procent instämmer i detta. Bland eleverna är det 88 procent av vuxeneleverna och 76 procent av gymnasieeleverna som

instämmer i detta. Som framgår av vår redovisning ovan angående värdegrundsarbetet är detta väl dokumenterat och förankrat hos personalen. Skolan arbetar ständigt med att utveckla detta viktiga demokratiarbete. Att detta också är väl implementerat såväl bland elever som personal bekräftas vid våra intervjuer. Att skolan når steg 4 är därmed tydligt.

I Personalhandboken framgår att skolan har väl förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt hantera konflikter. Det finns genomtänkta handlingsplaner mot hot och våld, olycka och kris samt en drogpolicy. Dessa är väl kända av såväl elever som personal och EHT bedriver ett förebyggande arbete och agerar snabbt. Det finns också klara riktlinjer för hur utvärdering ska genomföras och hur förändringar utifrån utvärderingarna ska genomföras. Som framgår av redovisningen av detta steg ovan är det tydligt att skolans värdegrund synliggörs i det dagliga arbetet. Personalkäten visar att 94 procent anser att skolan har enats om gemensamma normer. Vår granskning visar att såväl steg 5 som steg 6 är uppnådda.

Skolan har sedan länge ett väl förankrat och långsiktigt värdegrundsarbete. Två konsulter har arbetat med såväl enskilda lärare och arbetslagen som med skolan som helhet med olika värdegrundsfrågor. Detta har bl.a. lett till framtagande av ny plan mot diskriminering och likabehandling. Detta arbete som var framgångsrikt vid granskningen 2015 har utvecklats vidare och skolan står därför kvar på steg 7.

Av självvärderingarna framgår att arbetslagen genomgående bedömer att skolan nått långt i arbetet med Normer och värden. Elva arbetslag och skolledningen placerar skolan på steg 7. De fyra återstående arbetslagen placerar skolan på vardera stegen 3, 4, 5 och 6.

C. Elevernas ansvar för eget lärande

Alla elever har en individuell studieplan. Eleverna kan följa sin kunskapsbild i IST. Eleverna skriver själva ner sina egna mål för varje kurs samt vilka betyg de strävar efter. Detta blir sedan utgångspunkten vid samtal med elevens mentor och ämnesansvarig lärare. Eleverna handleds av läraren genom formativ undervisning som innebär en kontinuerlig dialog med eleven om hur hen ligger till i relation till uppsatta mål. Elevens ansvar för sitt eget lärande är en av nyckelstrategierna. Bland eleverna instämmer 71 procent av gymnasieeleverna och 83 av vuxeneleverna att de får vara med och planera sitt eget arbete. Bland personalen är motsvarande positiva svar 82 procent. Steg 1 och 2 uppnås på detta sätt.

Skolan använder IST för att eleverna ska kunna följa sin kunskapsutveckling. När det gäller kursmålen inleder lärarna med att tydliggöra dessa inför varje nytt arbetsområde. Av enkäten framgår att 61 procent av gymnasieeleverna instämmer i att examensmålen tillsammans med utvecklingssamtalen styr deras arbete. Vid samtal med elever framgår att de kan påverka vad som ska planeras och här är arbetslagen kärnan i detta arbete. I elevenkäten instämmer 71 procent av gymnasieeleverna i att de får vara med och planera sitt arbete. Detta är i stort samma andel som vid Qualisgranskningen 2015. Då var instämmandena 74 procent. När det gäller vuxeneleverna är det 83 procent som instämmer. Steg 3 uppnås därigenom.

Examensmålen presenteras återkommande för eleverna, och mentorerna tillsammans med arbetslaget gör kontinuerliga anpassningar i den individuella studieplanen. Det görs också en tydlig dokumentation av mentorssamtalen minst en gång i månaden. Eventuella åtgärdsprogram eller stödbehov styr tillsammans uppläggningsen av varje elevs lärande. Vid våra samtal framgår att detta sätt att arbeta är uppskattat och framgångsrikt. I elevenkäten

framgår att 61 procent av eleverna svarar positivt på påståendet att programmålen/examensmålen styr tillsammans med utvecklingssamtalet arbetet Detta är kriterierna för steg 4 som därmed uppnås. Vid granskningen 2015 var antalet positiva svar 67 procent. Däremot ligger andelen positiva i personalenkäten i stort på samma nivå som 2015. Vår bedömning är att steg 4 är uppnått.

Genom att arbeta formativt stimulerar lärarna eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära. Lärarna försöker hela tiden presentera olika metoder för att stimulera eleverna att söka nya vägar i sitt lärande. I det formativa arbetssättet som skolan bedriver handleds eleverna i vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas vidare för att öka måluppfyllelsen. Detta visar att skolan har uppnått steg 5.

Inför utvecklingssamtalet dokumenterar eleven sitt eget lärande och är delaktiga i bedömningen av detta. Inom de praktiska ämnena och vid APL används ofta en loggbok. Delaktigheten är ett centralt område när det gäller det egna lärandet Av enkäten framgår att 71 procent av gymnasieeleverna uppger att de formulerar egna mål för lärandet När det gäller vuxeneleverna är det 90 procent som instämmer i påståendet. Som granskare finner vi belägg för att steg 6 således är uppnått.

Att skolan bedriver en forskningsanknuten kompetensutveckling är tydligt. Däremot finner vi inte att det bedrivs en sådan metodutveckling när det gäller ansvarstagande. Under samtal med elever möter vi däremot exempel på beteenden som strider mot skolans värdegrund och som visar på en tydlig brist på ansvarstagande. Liknande brister var också för handen vid granskningen 2015 och detta måste skolan arbeta med att förändra. Det är därför uppenbart att steg 7 inte uppnås.

När vi studerar hur arbetslagen har gjort sina självvärderingar finner vi att de flesta arbetslagen placerar skolan på steg 5. Det är nio som gör detta Två arbetslag anser att skolan når steg 6 medan fyra lag och skolledningen placerar skolan på steg 7. Granskarnas bedömning att skolan når steg 6.

D. Arbetssätt och lärarroll

När det gäller såväl tryckta som digitala läromedel är skolan välförsedd. Vi möter en stor variation av arbetssätt och arbetsformer under lektionerna och lärare som arbetar på olika sätt och har olika yrkesroller. I elevenkäten är det 84 procent som instämmer i påståendet att de får arbeta på många olika sätt. Vi ser många exempel på hur kreativitet och skapande finns med som inslag i elevernas lärande. På fordonsprogrammet möter vi en klass som får söka sig fram i en motor för att de ska finna ut vad som inte fungerar och varför det inte gör det. I djurstallarna ser vi exempel på hur ettorna arbetar mer instruerat medan tvåor och treor arbetar självständigt. Detta leder till att eleverna också utvecklar nyfikenhet och självförtroende, vilket också framgår vid våra intervjuer och av enkätsvaren. I personalenkäten instämmer 81 procent helt eller till stor del i att lärarna regelbundet dokumenterar och utvärderar arbetssätt och arbetsformer. Samtliga kriterier för de båda steg 1 och 2 är på detta sätt uppnådda.

När det gäller undervisningens planering utgår lärarna från skolans prioriterade verksamhetsmål samt programmets och ämnets mål. Detta konkretiseras i ett

förväntansdokument som skolan sedan innevarande läsår systematiskt arbetar utifrån. Här har mentorerna ett särskilt ansvar. Vi möter exempel på olika problemlösande och kritiskt granskande inslag. Som exempel arbetar en klass inom SFI med att skriva en artikel om skillnaden mellan pojkar och flickor i deras hemländers kulturer och den svenska kulturen. Arbetsätt och arbetsformer utvecklas och utvärderas av arbetslagen samt av lärare och elever. Efter varje kurs sker en summativ utvärdering. I personalenkäten är det 69 procent som svarar positivt på påståendet att arbetsätt och arbetsformer utvärderas tillsammans med eleverna. Skolan visar på detta sätt att steg 3 uppnås.

Vid våra lektionsbesök och samtal med elever ger dessa exempel på hur de möter utmaningar i sitt lärande, vilket också exemplifieras ovan under steg 3. Vi ser exempel på detta också i samverkansprojekt mellan fordonsteknik, matematik och svenska. Detta innebär att eleverna får ett helhetsperspektiv i lärandet. 81 procent av lärarna instämmer i att de arbetsätt och arbetsformer som skolan tillämpar stimulerar elevernas lust att lära. Elever och lärare använder Google Education som en naturlig del i de flesta kurser. Det finns stor frihet i att testa sig fram i digitaliseringen i skolan. Skolan har totalt sett en god tillgång till datorer, läsplattor och varje klassrum är utrustad med datakanon. Från innevarande årskurs ett utrustas samtliga elever med chromebooks. Skolans maskiner och andra fordon är moderna och byts kontinuerligt ut för att återspegla den teknik som eleverna möter utanför skolan. Tankar finns att införskaffa olika körsimulatorer som komplement till praktisk körning för att eleverna ska få nödvändiga licenser och körkort. Både elever och personal är väldigt nöjda och positiva till denna utveckling. Att steg 4 uppnås är väldigt tydligt.

Inom såväl arbets- som ämneslag diskuteras arbetsätt och arbetsformer för att komma fram till vad som har bästa effekt. Detta är exempel på det formativa arbetsätt som präglar skolan och som finns uttryckt i förväntansdokument. I lärarenkäten instämmer 73 procent i att detta är fallet, vilket visar att skolan systematiskt arbetar med att utveckla detta område och når således steg 5.

I såväl arbetslag som ämneslag diskuteras och dokumenteras arbetsätt och arbetsformer kontinuerligt utifrån beprövad erfarenhet. Likaså finner vi att det finns en samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling som präglar lärarnas arbete med elevernas lärande. Vid granskningen 2015 var skolan på väg mot att nå detta kriterium. Genom att arbeta fram förväntansdokument har denna gemensamma kunskapssyn implementerats i verksamheten. Skolan tillämpar genomgående metoder som stimulerar elevernas entreprenörskap, företagande och innovationstänkande vilket visas genom att "Lärande på riktigt" fått ett stort genomslag. Detta visar att skolan uppnår steg 6.

Skolan väljer inriktningen av sina utvecklingsinsatser utifrån de läsårsvisa utvärderingarna och Qualisarbetet. En bokcirkel kring Dylan Williams bok "Att följa lärandet" och samarbetet med Karlstads Universitet om formativ undervisning är två tydliga exempel på att skolan arbetar systematiskt för att koppla forskningsrön och beprövad erfarenhet i arbetet med arbetsätt och lärarroll. Vi granskare anser därmed att steg 7 uppnås.

När det gäller självvärderingarna anser sex arbetslag och skolledningen att steg 7 är uppnått. Av de övriga arbetslagen anser sex att steg 5 som gäller, två stannar på steg 4 medan det återstående laget placerar skolan på steg 3.

E. Delaktighet

Det öppna klimatet som råder på skolan inbjuder till delaktighet. Den nära kontakten mellan elever och lärare som präglar arbetslagsorganisationen gör det enkelt för eleverna att påverka i miljö- och trivsselfrågor. Detta sker genom enkäter, värdegrundsarbete och deltagande i skyddsronder. Vårdnadshavarna inbjuds varje termin till utvecklingssamtal så länge eleven är omyndig. Utöver den väl fungerande arbetslagsorganisationen finns en formell organisation med klassråd och elevråd. Vid våra intervjuer framgår att eleverna i stor utsträckning är nöjda med arbetslagen och klassråden men upplever att elevrådet inte fungerar särskilt väl. Tidigare har en av de biträdande rektorerna hållit i elevrådsmötet men nu har ordföranden drivit igenom att eleverna själva tar hand om dessa. Det har också varit brister i återkoppling på ärenden som tagits upp. Vi som granskare får en bild av en i stort väl fungerande elevdemokrati på arbetslagsnivå men att arbetet med att utveckla elevrådet bör prioriteras. Såväl elever som vårdnadshavare deltar i kvalitetsarbetet genom information och i Qualisarbetet. Trots bristerna då det gäller elevrådets arbete och verksamhet bedömer vi att steg 1 och 2 uppnås.

Genom främst arbetslagsmöten och olika råd tas eleverna systematiskt med i skolans planeringsprocesser. I elevenkäten instämmer 71 procent av gymnasieeleverna helt eller till stor del i påståendet att lärarna tar hänsyn till deras åsikter medan 91 procent av vuxneleverna instämmer positivt. När det gäller personalen är motsvarande instämmanden 63 procent. Jämfört med förra granskningen 2015 är resultaten något lägre. Genom Qualisenkäten samt genom att diskutera och analysera dess resultat följs elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet upp. Således är steg 3 uppnått.

Att metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna delaktiga finner vi däremot inte belägg för vid våra intervjuer. Detta framgår inte heller av den skriftliga redovisningen. Att eleverna är aktiva och medverkar tillsammans med lärarna under de lektioner vi besöker är tydligt, men vi saknar systematiken kring detta. Även den skriftliga redovisningen fångar inte upp detta område på ett tillräckligt tydligt sätt.

När vi gör en jämförande analys med rapporten från granskningen 2015 upplever vi att samma bild gäller idag. Skolan behöver fortsatt arbeta vidare med att säkerställa en formell elevdelaktighet. Enkätresultaten ovan visar också att upplevelsen snarare är något sämre än 2015. Vår bedömning är att detta är skolans viktigaste utvecklingsområde. Vi placerar därför skolan på steg 3.

Ser vi till självvärderingarna placerar arbetslagen så att ett lag på steg 4, två lag på steg 5, sju lag på steg 6 och sju lag på steg 7.

F. Organisation

Som framgår av tabell 3 är sjukfrånvaron bland personalen på skolan betydligt lägre än både genomsnittet för kommunen och som helhet i riket. Detta understryker att skolan har en bra arbetsmiljö med personal som trivs.

Tabell 3: Total sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Svalöfs gymnasium år 2016	Genomsnitt i Svalövs kommun för kommunal verksamhet år 2016	Genomsnitt i riket år 2016 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	3,8 %	6,8 %	7,2 %

*Sveriges Kommuner
och Landsting

Skolan har en mycket tydlig struktur och leds av en verksamhetschef tillika rektor. Ledningsgruppen består av åtta medarbetare samt fyra driftledare som leder skolans jordbruk samt internatet. De tre biträdande rektorerna ansvarar vardera för fem arbetslag. Samtliga arbetslagsledare utgör tillsammans med ledningsgruppen skolans ledningsforum. Arbetslagen har stort självbestämmande utifrån tydliga ramar och ansvarar för schemaläggning samt har en egen budget. Genom verksamhetsbesök, medarbetarsamtal och Qualisenkäten och vid skolans utvärderingsdagar följer rektor regelbundet upp skolans organisation. Lärarna är också mentorer för eleverna inom sitt arbetslag med ansvar att följa upp och stötta eleverna i studierna. Antal elever per lärare är lägre än i jämförelse med riket Detta framgår av tabell 4 nedan. Steg 1 och 2 är väl uppnådda.

Tabell 4: Antal elever per lärare

Kvalitetsområde Organisation	Svalöfs gymnasium år 2016/2017	Genomsnitt i riket år 2016/2017 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst) gy	8,3	11,9

Medarbetarna är väl förtrogna med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten och det är ett väl fungerande beslutssystem. I detta instämmer 85 procent av personalen i enkäten. Vid våra samtal med personalen i skolan får vi en entydig bild av att det finns utformade och väl förankrade uppdrag på såväl skol- som arbetslagsnivå. Exempel på detta är arbetslagsledare, ämnesansvarig och förstelärare. Att skolan har en bra mötesstruktur framgår av såväl intervjuer som enkätsvar. Här är andelen positiva svar 90 procent. Detta visar att steg 3 är uppnått.

Vid såväl samtal och intervjuer med personalen som vid verksamhetsbesöken får vi bilden av en väl fungerande organisation i ledningsgrupp och arbetsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet. Såväl rektor som de biträdande rektorerna träffar regelbundet sina arbetslag och följer upp och stödjer verksamheten. Verksamheten följs upp genom det väl utvecklade systematiska kvalitetsarbetet och förutsättningarna för måluppfyllelsen är en viktig del av analysen. Att skolan når steg 4 är mycket väl belagt.

Arbetslagen har ett gemensamt ansvar för eleverna och deras utbildning. Eftersom de flesta undervisande lärare tillhör ett och samma arbetslag och träffas dagligen pågår en ständig diskussion om hur det går för eleverna eller om problem uppstår. Under arbetslagsmötet förs

vidare diskussioner. Om oro för eleven uppstår kontaktas närmaste chef, elevhälsan samt vårdnadshavaren. Varje månad genomförs en dokumenterad träff mellan mentor och elev. Arbetslagen fördelar själva sina uppgifter. Att detta fungerar alldeles utmärkt är tydligt vid våra samtal och i enkäten instämmer lärarna till 94 procent att det fungerar väl att prioritera och fördela uppgifter. Detta visar att det är tydligt att steg 5 uppnås.

Skolan bedriver ett väl strukturerat utvecklingsarbete som leds av skolledningen och arbetslagsledare tillsammans. Denna process är väl förankrad och utvärderas årligen som underlag för ständiga förbättringar av organisationen. Kvalitetsredovisningarna är ett levande utvecklingsdokument som utgör underlag för kommande års verksamhetsplan. Vid våra samtal med de olika personalgrupperna får vi bilden av att alla känner sig involverade. Detta kriterium är uppnått och därmed steg 6.

Vi får en samlad bild av en skola där de olika aktörerna samverkar mot gemensamma mål. Skolan har också ett väl utarbetat och dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete för utvärdering av verksamheten. Detta framgår av såväl våra samtal med personalen som den dokumentation vi tar del av. Skolan når definitivt upp till kriterierna för steg 7 och vi granskare ser detta som ett av skolans absolut starkaste områden.

Med ett undantag där ett arbetslag placerar skolan på steg 2 är övriga ense om att detta är ett starkt område. Två arbetslag anser att steg 5 gäller, medan fem arbetslag väljer steg 6 och sju arbetslag och skolledningen menar att steg 7 är uppnått.

G. Styrning och ledarskap

Skolans vision är "Lärande på riktigt". Den ska genomsyra hela skolans arbetssätt. Allt lärande ska ske i ett sammanhang och det ska finnas en tydlig förankring i arbetslivet och i elevernas egen verklighet, allt för att skapa meningsfullhet och "upptäcka lärande", både hos elever och personal. Skolan arbetar med tre prioriterade, mätbara fokusområden:

- Eleverna ska trivas på Svalöfs gymnasium
- Skolarbetet ska utmana eleverna och väcka lust att lära sig mer
- Eleverna ska veta vad de ska kunna för att nå målen i de olika kurserna

Att dessa prioriterade mål är väl kända och att skolan arbetar aktivt för att nå dessa blir tydligt vid våra samtal och bejakas också av svaren i enkäten. Här är det 94 procent som uttrycker sig positivt och instämmer i påståendet att skolan har tydliga gemensamma mål. Detta visar att steg 1 uppnås.

Att eleverna känner till examensmålen och skolans prioriterade mål blir tydligt för oss vid samtalen och bekräftas i enkäten. När det gäller påståendet "jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena/kurserna" instämmer 72 procent av gymnasieeleverna och 87 procent av vuxeneleverna. Att skolan dokumenterar och utvärderar de prioriterade verksamhetsmålen framgår tydligt av kvalitetsredovisningen. Att skolan har ett öppet och tillgängligt ledarskap ser vi i den dagliga verksamheten och detta instämmer 90 procent av personalen i. Detta är en förbättring med 20 procentenheter jämfört med granskningen 2015. Därmed är steg 2 uppnått.

Vi möter ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer hos personalen ute i den dagliga verksamheten. 90 procent av personalen instämmer positivt i enkätens påstående om detta. Rektor ser till att verksamheten diskuteras och följs upp i olika forum. Det är arbetslagen som är kärnan i denna verksamhet. Efter läsårets slut sammanställs, diskuteras och analyseras resultaten av utbildningen bland annat utifrån Qualisenkäten, betyg och andra uppnådda behörigheter. Dessa ligger sedan till grund för kommande läsårs verksamhetsplan. Dessa kriterier är uppnådda och därmed steg 3.

Som framgår ovan finns fungerande mål och utvärderingar. Graden av måluppfyllelse utvärderas kontinuerligt av den enskilde läraren samt i arbets- och ämneslagen och slutligen av skolledningen efter de genomförda utvärderingsdagarna i juni. Alla medarbetarna på skolan har tydliga uppdrag som inriktas mot att utveckla ledarskapet från klassrum över arbetslag till skolan som organisation. För att detta ska fungera väl krävs tydliga gemensamma mål att arbeta mot. Att detta gäller bekräftas av att 94 procent av lärarna svarar positivt på detta påstående och steg 4 är med råge uppnått.

Skolledningen ger arbetslagen och de enskilda lärarna stor frihet i arbetet med att genomföra skolans mål, vilket de lärare vi möter tydligt understryker. Lärare på fordonsprogrammet är ett exempel. De beskriver med entusiasm hur de börjat arbeta med nya metoder. Vi möter också en tydlighet i ledarskapet för lärandet i alla delar av verksamheten. Av personalen instämmer också 89 procent i att de är förtrogna med vem som fattar beslut och har ansvar för alla delar av verksamheten. När det gäller påståendet om hur väl insatta och delaktiga personalen är i det systematiska kvalitetsarbetet är andelen positiva svar 80 procent. Dessa resultat är i stort sett identiska med 2015 års rapport. Steg 5 är klart uppnått.

Skolan arbetar kontinuerligt med olika verktyg för utvärderingar såsom enkäter och självvärderingar och arbetar långsiktigt med utvecklingen. Skolan har bl.a. kraftsamlat på arbetet med formativ bedömning och värdegrundsfrågor. Arbetet med Qualis struktur har enligt skolledningen starkt bidragit till att denna goda systematik förankrats. Att steg 6 uppnås visas därmed klart.

Skolan har sedan 2007 har använt olika strategier för att koppla nya forskningsrön och beprövad erfarenhet till skolans mål och långsiktiga kvalitetsutveckling. Detta får vi redovisat i form av presentation av och diskussion kring olika forskningsresultat och nya pedagogiska metoder. Detta har skett i form av litteraturstudier, seminarier och kurser på högskolor och universitet. De institutioner skolan har arbetat med är bl.a. Karlstads universitet, Linnéuniversitetet och högskolan i Kristianstad. Att det systematiska kvalitetsarbetet är ett förhållningssätt som omfattas av personalen framgår av att 80 procent av respondenterna instämmer i detta i enkäten. Vi som granskare bedömer att skolan väl uppfyller kraven för steg 7.

Ser vi på självvärderingarna sprider sig bedömningarna som under de flesta av stegen. Steg 4 väljs av två arbetslag, ett arbetslag väljer steg 5 medan sex arbetslag vardera placerar skolan på respektive steg 6 och 7. Skolledningen precis som granskarna väljer steg 7.

H. Kommunikation

Skolan har tydliga och väl kända rutiner för att informera vid inträffade händelser och när behov uppkommer. Detta sker via skolans Intern-Tv med fyra mottagare på skolan samt via intranätet, mejl och SMS. Det finns tydliga skriftliga rutiner för klagomålshantering som framgår av hemsidan. Ett ärende ska handläggas snabbt och ta som mest två dagar. Såväl den interna som den externa kommunikationen fungerar sedan länge mycket bra. Personliga möten sker vid föräldramöten och vid utvecklingssamtal mellan elever och vårdnadshavare. Skolans upptagningsområde är cirka 40 kommuner. Vid behov tas kontakt och skolans studie- och yrkesvägledare ingår i ett fungerande nätverk. Bland vårdnadshavarna bejakar 76 procent att de anser att skolan har fungerande metoder för att informera om sin verksamhet. Dessa områden fungerar genomgående väl, vilket visar att skolan når steg 1 och steg 2.

När det gäller informationen till vårdnadshavarna finns aktuell information på hemsidan och via brev till vårdnadshavarna och dessa anser att de får bra information. Genom inbjudan till möten och genom svar i Qualisenkäten fångas behov upp. Att vårdnadshavarna inte har möjlighet att gå in digitalt och följa den individuella studieplanen är något man är kritiska mot. Men detta är på gång och ska åtgärdas under terminen enligt skolan. Vi vill dock påpeka att detta måste prioriteras. Kriteriet som handlar om att det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt bekräftas i enkätpåståendena. Här är andelen positiva instämmanden på de två påståenden som gäller detta område 69 respektive 79 procent. Vi granskare bedömer därmed att steg 3 uppnås.

Skolan använder intranätet och Google Education som naturliga verktyg och följer upp hur och på vilket sätt de används. Hemsidan är uppdaterad och det är lätt för utomstående att hitta den person man söker. Skolans kommunikator svarar för den externa informationen, vilket handlar om att ta emot besök och vara ansvarig för marknadsföringen. Detta fungerar mycket väl enligt våra samtal. Med berörda grundskolor har skolan vid behov en fungerande pedagogisk samverkan, främst gäller detta i samråd med hemkommunen om det studiemässigt inte fungerar så bra för en elev. Som ovan redovisats framgår att skolan uppnår steg 4 inom området kommunikation.

Kommunikation med arbetslivet sker via programråd och APL-platser. Sedan länge finns väl etablerade kontakter uppbyggda med olika branschorganisationer. Skolan hjälper till att ordna APL-platser men många elever ordnar detta på egen hand i sina hemkommuner och de bekräftar att de är väldigt nöjda. Vid samtal med lärare får vi en entydig bild av att det finns en väl etablerad kommunikation även med socialtjänsten samt olika myndigheter och närsamhället i övrigt. I enkäten instämmer personalen i detta till 69 procent. Steg 5 är på detta sätt uppnått.

Genom att vara övningsskola för Malmö universitet och genom ett väl etablerat samarbete med Aarhus Tech i Danmark når skolan det första kriteriet på steg 6. Precis som vid granskningen 2015 behöver det andra kriteriet som gäller steg 6 angående omvärldsbevakning utvecklas och systematiseras. Att detta behöver åtgärdas får vi också bekräftat vid våra samtal samt av arbetslagets självvärderingar. Även då det gäller steg 7 som handlar om strategier för sitt deltagande i externa nätverk är skolan på väg men behöver arbeta vidare med detta, vilket är tydligt vid samtalen och i självvärderingarna. Detta bedömer vi som granskare vara ett viktigt utvecklingsområde.

Självvärderingarna är väldigt splittrade. Som tydligt framgår av dessa är det ett arbetslag som placerar skolan på steg 1, fem arbetslag placerar skolan på steg 3 samt sex lag och skolledningen väljer att placera skolan på steg 5. Av de återstående placerar ett arbetslag skolan på steg 6 och de återstående anser att steg 7 uppnåts. Vi granskare delar helt ledningens bedömning att skolan befinner sig på steg 5.

I. Kompetens

Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen

Kvalitetsområde Kompetens	Svalöfs gymnasium år 2016/2017	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2016/2017	Genomsnitt i riket år 2016/2017 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	55,9 %	55,9 %	83,7 %

Som framgår av tabell 5 har skolan en låg andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning. Förklaringen till detta är att detta uteslutande rör sig om yrkeslärare som är undantagna från behörighetskravet. Skolan uppmuntrar sina obehöriga lärare att läsa in behörighet och för närvarande läser åtta av dessa yrkeslärare in kompetens på högskolan. Det finns ett gediget introduktionsprogram för alla nyanställda. Skolledningen identifierar behoven av kompetensutveckling utifrån utvärderingar och detta styr de insatser som görs i form av kompetensutvecklingsinsatser för alla, för grupper eller för enskilda medarbetare. Detta dokumenteras i kompetensutvecklingsplaner. Sedan många år avsätter skolan goda resurser för kompetensutvecklingsinsatser. De tre stegen 1,2 och 3 är således väl uppnådda.

Skolan använder sig regelbundet av flera metoder för att följa upp och tillämpa genomförda kompetensutvecklingsinsatser. Lärare gör lektionsbesök hos varandra och goda exempel på genomförda insatser redovisas såväl på arbetslagsmöten som ämneslagsmöten. Vissa lärare önskar dock att fler möten av dessa båda typer av möten ibland skulle ordnas för hela skolan. En hög bemanning med betydligt färre elever per lärare än i riket skapar möjligheter att säkerställa en god bemanningskontinuitet. Grundtanken är att i möjligaste mån undvika vikarier för att eleverna ska vara trygga och ha en bra relation till sina lärare. På detta sätt verifieras att de båda kriterierna för steg 4 är uppnådda.

Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet identifierar skolledningen behoven av den långsiktiga kompetensutvecklingen för all personal utifrån de utvärderingar som skolan gör. Vid medarbetarsamtal och inom arbetslagen planeras den enskilda kompetensutvecklingen utifrån vad som är mest väsentligt utifrån elevernas behov. För att rekrytera ny personal har skolan varit framgångsrik när det gäller att rekrytera nyutbildade lärare från Malmö universitet. Detta beror till stor del på att man byggt upp en välfungerande partnerskolarelation. Även steg 5 är uppnått i och med detta.

Att det finns en tydlig koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse och arbetslagets samt individens kompetensutveckling visas genom de resultat som uppnås. Genom utvärdering och analys får man fram vilka insatser som behövs för att öka måluppfyllelsen och vilka kompetensutvecklingsinsatser som behöver sättas in. Detta gäller på både skol-, arbetslags- och individnivå. Skolan har nått långt i detta arbete och befinner sig på steg 6.

Att skolan arbetar aktivt med karriärplanering för sin personal ser vi flera exempel på. Förstelärare, arbetslagsledare samt biträdande rektorer är goda exempel på detta. Detta kriterium på steg 7 uppnås därmed. Visserligen bedriver skolan mycket kompetensutveckling grundat på forskningsrön men vi ser ingen tydlig vidareutveckling av detta. Därför bedömer vi granskare att det här behövs en fortsatt utveckling. Det är en bedömning som vi som granskare delar med huvuddelen av arbetslagen. Skolan placeras därför på steg 6.

När vi går igenom arbetslagens självvärderingar inom området Kompetens finner vi stor spridning. Ett lag stannar på steg 2, fyra på steg 3, tre på steg 4 och även på steg 5 stannar tre lag. Det är tre arbetslag som anser att skolan uppnår steg 6 samt ett arbetslag och skolledningen som menar att steg 7 uppnås.

J. Resursutnyttjande

Tabell 6: Kostnader och nettoresultat

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Svalöfs gymnasium år 2016	Genomsnitt i riket år 2016 enligt Skolverket
Totalkostnad per elev	174 264 kr	116 500 kr
Nettoresultat vid senaste bokslut	+ 2 300 000 kr	-----

Varje månad går ledningsgruppen igenom månadsuppföljningen som sammanställs av skolans ekonom. Under 2017 redovisades ett stort överskott, beroende på att planeringen av skolans nybygge tagit mycket tid och att därför underhållet av IT och en del övrigt underhåll inte genomförts som planerat. Prognoser görs också kontinuerligt i relation till budget och utfall. Härmed visar skolan att steg 1 och 2 uppnås.

Arbetslagen har en egen budget som de kan prioritera och nyttja efter behov. Budgeten redovisas vid ett flertal tillfällen för all personal. Då går skolledningen också igenom de ekonomiska förutsättningarna och hur ekonomin är uppbyggd utifrån programpriserna. Arbetslagen identifierar också om en elev behöver extra stöd genom material eller utrustning. De fördelar också personalen så att den används på bästa sätt utifrån elevernas behov. Som framgår av rapporten har skolan ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete som utvecklas med hjälp av Qualisverktygen. Skolan avsätter också tid för detta och de tre kriterierna för att uppfylla steg 3 är på detta sätt belagda. Såväl skolenheten som de enskilda arbetslagen har stor delaktighet i utvecklingen av resurshanteringen, vilket vi får bekräftat vid våra samtal med personalen. För att arbeta med kvalitetssäkringen avsätts tid på såväl enhets-, arbetslags- som ämnesnivå. Detta visar att steget 4 är väl uppnått.

I och med att arbetslagen har och tar och ett stort budgetansvar leder detta till ett effektivare resursutnyttjande. Flexibilitet och möjlighet att ta snabba beslut är en annan effekt av skolans självstyrande arbetslag. I enkäten instämmer 66 procent helt eller till stor del i att de vet hur skolan utnyttjar sina resurser, medan 24 procent svarar till viss del. Våra samtal bekräftar detta och steg 5 är då uppnått.

Skolan fångar upp att insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget genom den årliga kvalitetsrapporten. Här redovisas resursfördelningen kopplat till resultat. För att nå steg 6 krävs att skolan når de högre stegen (lägst steg 4) inom

kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Normer och värden samt Elevernas ansvar för eget lärande. Svalöfs gymnasium når här steg 6 inom samtliga dessa områden och detta innebär att skolan når steg 6.

Genom att alla i arbetslagen deltar i diskussioner om hur budgeten används leder detta till att medarbetarna lägger fokus på detta och tillämpar metoder för god resurshantering. Det är tydligt för oss granskare att steg 7 uppnås.

Även här finns en viss splittring i arbetslagens skattningar. Ett lag placerar skolan på steg 2, fyra på steg 4, fem på steg 5 samt de övriga fem och skolledningen på steg 7.

K. Image

Det framgår tydligt att skolan uppnår de två första stegen vid granskningen. Skolan visar upp sina styrkor på flera olika sätt. Exempel på detta är deltagande i olika mässor, branschtävlingar och Yrkes-SM. Elevrådsrepresentanter är också med vid informationskvällar över hela Skåne samt såväl elever som personal bär profilkläder. De insatser som görs utvärderas kontinuerligt. Skolans kommunikator har ett tydligt uppdrag för att arbeta med imagen och detta uppdrag är framgångsrikt. Det är också tydligt att imagen speglar den faktiska verksamheten. Enkäten ger en samstämmig bild. På frågan om de är nöjda med sin skola svarar 76 procent av gymnasieeleverna och 87 procent av vuxeneleverna positivt. När det gäller personalen är andelen positiva instämmanden 94 procent. De första stegen uppnås på detta sätt.

De årliga utvärderingsdagarna, Qualisenkäterna samt utvärdering efter varje aktivitet är de metoder som används för att kontinuerligt förbättra skolans image. Skolan använder också aktivt skuggning. Detta innebär att nya elever ska kunna se verksamheten på riktigt innan de börjar sina studier på skolan. Att imagen väl speglar förmågan att genomföra det nationella uppdraget framgår av enkäten. Bland gymnasieeleverna instämmer 67 procent helt eller till stor del i att de kan rekommendera skolan till sina kamrater. Andelen positiva svar när det gäller vuxeneleverna är 85 procent och bland personalen 94 procent. Härmed nås steg 4 inom detta område.

Skolan säkerställer kontinuerligt att de vet vilken image man har. Detta görs genom enkäter samt de gensvar man får från olika besökare och vid informationsmöten. Att såväl elever som personal är stolta över sin skola är mycket tydligt vid vårt besök och vid våra samtal. I personalenkätens påstående att skolan har ett gott rykte instämmer 86 procent positivt. För att uppnå steg 5 krävs att skolan når de högre stegen (lägst steg 4) inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Normer och värden samt Elevernas ansvar för eget lärande. Här når skolan steg 6 inom samtliga dessa tre områden och därmed steg 5 inom området Image.

Genom det systematiska kvalitetsarbete som skolan genomför har det varit möjligt att belägga att skolan bibehållit och även förbättrat sin image över tiden. Dock finns ett litet orosmoln om vi tittar på gymnasieelevernas svar. Att de kunde rekommendera sina kompisar att börja på skolan instämmer 67 procent i medan det 2012 var 72 procent som gjorde detta och 2015 64 procent. En viss förbättring har skett sedan 2015 men andelen positiva svar är fortfarande lägre än 2012. Detta är något skolan måste arbeta vidare med. Vi bedömer således att steg 5 och 6 uppnås men inte steg 7.

Självvärderingarna sprider sig från två lag som bedömer att steg 4 uppnås, fem lag som bedömer skolan befinner sig på steg 5, ett arbetslag väljer steg 6 och sju arbetslag samt skolledningen anser att steg 7 uppnås.

Slutomdöme

Svalöfs gymnasium är en mycket välorganiserad och väl fungerande enhet med ett brett utbildningsutbud. Det är en trygg och trivsamt lärandemiljö med väl underhållna och utrustade lokaler. Såväl personalen som eleverna är engagerade och det råder ett mycket gott klimat.

Detta är skolans fjärde granskning och denna gång når skolan 109 poäng. Detta är ett högt resultat och en ytterligare förbättring sedan 2015. Kravet för att bli certifierad är minst 60 poäng och lägst steg 3 inom samtliga elva kvalitetsområden. Inom nio av de elva kvalitetsområdena når skolan steg 6 eller 7. Den största förbättringen har skett inom området Arbetsätt och lärarroll, där skolan gått från steg 5 till steg 7.

Skolan vilar på en mycket stabil grund och har byggt upp ett väl genomtänkt och inarbetat kvalitetssäkringssystem som utvecklats över tid. Grunden är en väl fungerande organisation med ett tydligt ledarskap på alla nivåer och en klar styrning från ledningens sida kombinerad med stor frihet för medarbetarna ute i verksamheten. Detta förstärks ytterligare av att Normer och värden och Arbetsätt och lärarroll är väl fungerande områden. Genom att Resursutnyttjande är det femte området där skolan når högsta poäng blir detta ett bevis på hur väl enheten fungerar för att lösa det nationella uppdraget.

När skolan gör sin handlingsplan för det fortsatta kvalitetsarbetet bör följande områden sättas i fokus. Dessa områden är Delaktighet och Kommunikation.

- **Delaktighet:** Bilden är att det inte hänt så mycket inom detta område. När vi gör en jämförande analys med rapporten från granskningen 2015 upplever vi att samma bild gäller idag. Skolan behöver fortsatt arbeta vidare med att säkerställa en formell elevdelaktighet. Det finns inget fungerande elevråd. Enkätresultaten visar också att upplevelsen snarare är något sämre än 2015. Vår bedömning är därför att detta är skolans viktigaste utvecklingsområde.
- **Kommunikation:** Precis som vid granskningen 2015 behöver arbetet med omvärldsbevakning utvecklas och systematiseras. Genom ett sådant fortsatt utvecklingsarbete kommer detta att förstärka det fina arbete som redan genomförts avseende de övriga stödprocesserna.

Inom de två områden där skolan inte når upp till steg 6 finns även inom dessa områden kriterier som redan ligger på högre nivå. Generellt handlar det om att vidareutveckla och finslipa olika verktyg och metoder. Det goda arbetet skolan gör genom att fokusera arbetet inom arbetslagen får inte bli så fokuserat kring dessa så att helheten blir lidande. Här finns en risk som måste uppmärksammas och åtgärdas. Den stora spridningen i självvärderingarna finner vi förvånande då skolan arbetat med Qualis under så många år. Att skapa samsyn i dessa innebär att man får en ökad samsyn inte bara i kvalitetsarbetet utan också när det gäller skolans strategier och verktyg.

Avslutningsvis vill vi tacka skolans personal och elever för det öppna och varma mottagandet vi fick. Vi kände oss välkomna och alla på skolan var väl informerade om vårt besök och vi fick den hjälp vi behövde. Allt underlag fick vi också i mycket god tid och det var välstrukturerat. Vår bild av en mycket god skola kommer att utvecklas vidare och vi önskar Svalöfs gymnasium all lycka och framgång i det fortsatta arbetet.

Lidköping 2018-04-20

Valla 2018-04-20

Leif Jarlén

Katarina Hallin

Qualisgranskning – poängmatrix

Bilaga 1

Skola	Svalöfs gymnasium
--------------	-------------------

Kvalitetsområden		Faktor	Steg							Poäng	
			1	2	3	4	5	6	7		
A	Kunskaper och färdigheter	3							x		18
B	Normer och värden	2								x	14
C	Elevernas ansvar för eget lärande	2							x		12
D	Arbetsätt och lärarroll	2								x	14
E	Delaktighet	2			x						6
F	Organisation	1								x	7
G	Styrning och ledarskap	2								x	14
H	Kommunikation	1						x			5
I	Kompetens	1							x		6
J	Resursutnyttjande	1								x	7
K	Image	1							x		6

Poängsammanställning		Villkor
Svalöfs gymnasium	109	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	