

Kvalitetsredovisning 2009-2010

Teckomatorps område



SVALÖVS KOMMUN

Innehållsförteckning	sida
Inledning/områdesbeskrivning	3
Rutiner för framtagande	4
Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	5
Likabehandlingsplan	8
Kvalitetsredovisning Förskola	21
Kvalitetsredovisning Skola	31
Kvalitetsredovisning Skolbarnsomsorg	41

Teckomatorp 10115

.....
Gunilla Persson
Verksamhetschef/rektor

Områdesbeskrivning

Teckomatorps område består av förskolorna **Torpet** och **Garvaren, Parkskolan** som är en F-6 skola samt **Parkens fritidshem**. I området ingår också ett **bibliotek**.

Förskolan Torpet invigdes 1977 och består av 4 avdelningar, en 5-års avdelning och tre 1-4 års avdelningar.

Garvaren invigdes 2007 och ersatte Smedjan, en tidigare lägenhetsförskola bestående av två avd. som startades på 1980-talet. Garvaren består av två avdelningar med barn i ålder 1-4 år och en avd. med barn i ålder 4-5. Namnet Garvaren undrar många över. Har det något att göra med humor och skratt? Nej inte alls även om man skulle kunna tro det när man lyssnar till barnens glada skratt. På tomten intill har det tidigare legat ett garveri och gatan heter Garvaregatan, därav namnet.

Parkskolan är en F-6 skola med ca 150 elever. Skolan byggdes 1964, byggdes till 1979 och senaste om- och tillbyggnaden är daterad 2001.

Detta innebär att vi idag har fräscha och ändamålsenliga utrymmen som väl motsvarar våra behov.

Skolgården är öppen och grönskande och erbjuder stora ytor för lek.

Parkens fritidshem är inrymt i skolans lokaler, i den nyaste tillbyggda delen och har ljusa och stora ytor.

Teckomatorp är en pendlingsort, vilket bl. a. märks på våra förskolor och fritidshem där omsorgsbehovet för många barn börjar redan 06.00 och för en del upphör först vid 18-tiden.

Skolan har en del skolskjutslever och när de lämnar Parkskolan efter årskurs 6 är det på Linåkerskolan i Svalöv, den enda 7-9 skolan i Svalövs kommun, man fortsätter sin skolgång.

Våra verksamheter ligger nära både varandra och omvärlden. Från landsortens lugna atmosfär till storstadens pulserande liv är det inte långt.

Goda kommunikationer i form av Pågatåg och bussar, innebär att du lätt tar Dig till och från större orter som Helsingborg, Eslöv, Lund, Malmö, ja till och med Köpenhamn känns nära.

Därför är det enkelt att bo eller ha sitt arbete i Teckomatorp.

Vår policy är **”För kunskap och framtidstro i en trygg, kreativ och empatisk miljö”** och våra arbetsplatser skall präglas av **lärandelust** och **arbetsro** för både barn och vuxna.



Rutiner för framtagande

Redovisning är framtagen i samverkan med elever, föräldrar och personal och är en sammanställning av material och synpunkter som framkommit i olika sammanhang och forum.

Elever: Daglig dialog med pedagogen, klassråd, elevråd, mentorssamtal, utvecklingssamtal m.m.

Föräldrar: Vardaglig kontakt, föräldramöten, föräldraråd, mentorssamtal, utvecklingssamtal, intervjuer, enkäter.

Personal: Möten i vardagsarbetet, spontana diskussioner, APT, konferenser, utvecklingssamtal, särskilda uppföljnings- och utvärderingstillfällen.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Ekonomiska och personella resurser.

Total budget inkl pengsystem

Volym grund	^{Not} Intern peng 2009	Intern peng 2010	Antal barn/elever	Grundresurs 2010
Förskolepeng	81 497 kr	84 312 kr	122	10 244 tkr
Skolpeng skolbarnomsorg	30 955 kr	28 667 kr	74	2 107 tkr
Skolpeng grundskola F-6	47 289 kr	47 935 kr	163	7 813 tkr
Summa grundresurs				20 164,4 tkr

Anslag	Anslag 2010
Förskola	1 555,0 tkr
Grundskola	1 825,2 tkr
Fritid	326,5 tkr
Kultur	512,5 tkr
Summa anslag	4 219,2 tkr

Korrigerig i medellön	263 tkr
-----------------------	---------

Områdets totalbudget	24 646,6 tkr
-----------------------------	---------------------

^{Not} Intern peng för 2009 avser den ursprungliga peng. Justering för löneökningar har gjorts under året.

	Bok 2007	Bok 2008	Bud 2009	Bud 2010	Plan 2011	Plan 2012
Nyckeltal						
Antal årsarbetare	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Antal lån bibliotek	10415	11 001	11 000	11 000	11 000	11 000
Verksamhetens bruttointäkter	0	3	0	0	0	0
Verksamhetens bruttokostnader	508	523	610	603	603	603
Verksamhetens nettokostnader	508	520	610	603	603	603

	Bok 2007	Bok 2008	Bud 2009	Bud 2010	Plan 2011	Plan 2012
Nyckeltal						
Antal barn förskola 1-5 år	120	114	120	121,5	122	122
Antal barn/årsarbetare ped.pers förskola	5,3	5,30	5,2	5,8	5,8	5,8
Kostnad/barn, förskola (exkl hyra, kr)	76000	85 000	88708	81 575	81 575	81 575
Kostnad/barn, förskola (inkl hyra, kr)	89000	97 000	100700	93 631	93 631	93 631
Verksamhetens bruttointäkter	436	146	0	11 376	11 376	11 376
Verksamhetens bruttokostnader	11115	11211	11858	11 376	11 376	11 376
Verksamhetens nettokostnader	10 679	11 065	11 858	0	0	0

Läsår	Bok 2007 06/07	Bok 2008 07/08	Bud 2009 08/09	Bud 2010 09/10	Plan 2011 10/11	Plan 2012 11/12
Kvalitetsmått (%)						
Andel godkända på nationella prov i år 3 i svenska	---	---	---	100	100	100
Andel godkända på nationella prov i år 3 i matematik	---	---	---	100	100	100
Andel godkända på nationella prov i år 5 i svenska	100	83	100	100	100	100
Andel godkända på nationella prov i år 5 i engelska	94	83	100	100	100	100
Andel godkända på nationella prov i år 5 i matematik	94	94	100	100	100	100
Nyckeltal						
Antal elever år F-6	155	151	155	163	170	180
Antal barn i skolbarnomsorg	58	70	73	73,5	77	81
Kostnad/elev i grundskola exkl hyra, (kr) Not. 1	58000	61000	58630	52 832	52 832	52 832
Kostnad/elev i grundskola inkl hyra, (kr) Not. 1	70000	74000	69730	62 433	62 433	62 433
Antal elever/lärare i grundskola F-6 Not. 1	10,7	10,8	11,1	11,5	11,5	11,5
Antal barn/årsarb ped pers i skolbarnomsorg	15,6	17,9	15,7	17,3	17,8	17,8
Kostnad/barn skolbarnomsorg exkl hyra (kr)	25667	23800	29345	27588	27588	57588
Kostnad/barn skolbarnomsorg inkl hyra (kr)	27962	25731	31233	29452	29452	29452
Verksamhetens bruttointäkter	488	70	0	12 341	12 700	13 350
Verksamhetens bruttokostnader	12311	12288	12098	12 341	12 700	13 350
Verksamhetens nettokostnader	11 823	12 218	12 098	0	0	0

Not. 1. 2007 tom 2009 avser åk 1-6 och fr o m 2010 avser åk F-6

Ledningsresurser

Rektor/områdeschef

Utvecklingsledare förskola: 1

Utvecklingsledare skola: 1

Arbetslagsledare förskola: 2

Arbetslagsledare skola: 2

Arbetslagsledare skolbarnsoms. 1

Administration/vaktmästare

Administrativ sekreterare 50%

Administrativ assistent 75%

Vaktmästare 100%

Likabehandlingsplan

förebyggande och åtgärdande handlingsplaner mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Parkskolan Teckomatorp

Upprättad 2007-08-01
Reviderad 2010-05-31
Gäller till 2011-06-18

Innehållsförteckning

1. Vision
2. Lagar
3. Definitioner
4. Kartläggning/Nulägesanalys
5. Mål
6. Förebyggande åtgärder för att stoppa alla former av kränkande behandling på skolnivå
7. Förebyggande åtgärder på avdelnings- och klassnivå för att motverka att kränkande behandling och mobbning uppstår.
8. Förebyggande åtgärder på avdelnings- och klassnivå för att motverka att kränkande behandling och mobbning uppstår.
9. Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen
10. Källförteckning
11. Litteraturtips, filmtips och länkar

Bilagor

- 1 a-c Förväntans dokument
- 2 a-c Skolans trivselregler
- 3 Anmälningens blankett

1. Vision

Arbetsplatsen skall vara en trygg och säker miljö där alla barn och vuxna bemöter varandra med respekt, använder ett positivt språk, känner gemenskap och samhörighet, samt på ett positivt sätt tar tillvara på varandras likheter och olikheter.

Alla barnen är alla vuxnas ansvar.

Ingen mobbning, diskriminering eller kränkande behandling får förekomma. Alla som verkar inom området har ansvar att stoppa all form av kränkande behandling.

Det är viktigt att alla som arbetar i verksamheten har kunskap om hur grupper av människor fungerar ihop.

Metoder för förebyggande arbete måste diskuteras kontinuerligt.

2. Lagar

Skollagen:

Skollagen, kapitel 14a, fastställer kravet på att upprätta en årlig plan mot kränkandebehandling.

Diskrimineringslagen:

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (2008:567). Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskrimineringslagen och skollagen (kap. 14a) utgör grunden till likabehandlingsarbetet.

Rektor på skolan har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet, men all personal i skolan har ett ansvar att agera i enlighet med likabehandlingsplanen.

3. Definitioner

Kränkande behandling

Begreppet ”kränkande behandling” används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier, som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

1. **kön:** att någon är kvinna eller man
2. **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
3. **etnisk tillhörighet:** att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg
4. **religion eller annan trosuppfattning:** en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning
5. **funktionsnedsättning/hinder:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

6. **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
7. **ålder:** uppnådd levnadslängd

1. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde.
2. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning, alltid måste tas på allvar.
3. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer.
4. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
5. Kränkningar utförs av och drabbar både barn och vuxna.

Kränkningar kan vara:

1. **fysiska** – exempelvis slag och knuffar
2. **verbala** – exempelvis hot eller att bli kallad nedsättande tillmälen
3. **psykosociala** – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning
4. **text- eller bildburna** – exempelvis klotter, brev, lappar, via datorn eller mobiltelefon
5. **materiella** – exempelvis punktera cykeln eller mössa i toalettstolen

Direkt diskriminering

När någon missgynnas beroende av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning/hinder, identitet, kön eller ålder. T.ex. om skolans lokaler inte är anpassade för elever/vuxna med funktionsnedsättning/hinder.

Indirekt diskriminering

När tillsynes neutrala bestämmelser eller regler missgynnar ett barn eller en elev i samband med de sju diskrimineringsgrunderna ovan. Exempelvis – alla får samma mat, fläskkött oavsett religion.

3:1 Andra aktuella begrepp

Mobbning

”En person blir mobbad när han eller hon upprepade gånger över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”. (D Olweus, s 4-5 1991)
Det ska ske upprepade gånger över tid. En enstaka kränkning, hur allvarlig den än är, är inte mobbning enligt definitionen. Det ska finnas en skillnad i styrkeförhållandet mellan parterna. Mobbaren eller mobbarna måste ha någon form av övertag, fysiskt, psykiskt eller numerärt gentemot den mobbade.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrolleras.

Främlingsfientlighet

Rädsla för eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etiska eller beteendemässiga särdrag.

Homofobi

En uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som uttrycker stark negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism

Negativ betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln, eller kön som senare fastställts för henne eller honom.

3:2 Vad kännetecknar mobboffren? (D Olweus, s 23-27 1991)

Passiva mobboffer:

- Är mer ängsliga och osäkra än elever i allmänhet
- Är ofta försiktiga, känsliga och tystlåtna
- Reagerar ofta med gråt och genom att drar sig tillbaka (i lägre åldrar)
- Har en negativ värdering av sig själva och sin situation
- De känner sig ofta dumma och misslyckade, skamsna och oattraktiva
- De känner sig ensamma och övergivna i skolan
- **Är de pojkar, är de ofta fysiskt svagare än sina kamrater**

Provocerande mobboffer:

- Är okoncentrerade och allmänt oroliga
- Har ofta ett häftigt humör
- Hyperaktiva

3:2 Vad kännetecknar mobbarna? (D Olweus, s 23-27 1991)

- Är ofta aggressiva mot kamrater och vuxna
- Har positiv inställning till våld och användning av våldsmedel
- Är impulsiva och dominanta
- Har förhållandevis positiv värdering av sig själva
- Är de pojkar, är de ofta fysiskt starkare än sina kamrater

4. Kartläggning

Varje läsår genomförs en enkät (Qualis) om hur elever, personal och föräldrar trivs på eller med skolan. Enkäterna utvärderas och resultatet analyseras som en del av skolans kvalitetsredovisning.

En annan del av kartläggningen sker kontinuerligt under läsåret på följande vis.

Elevnivå:

Uppfångade vardagliga samtal med pedagoger, klassråd, elevråd, kamratstödjare, mentorssamtal och utvecklingssamtal.

Föräldranivå:

Vardaglig kontakt, föräldramöten, föräldraråd, mentorssamtal och utvecklingssamtal.

Personalnivå:

Möten i vardagsarbetet, spontana diskussioner, APT, konferenser och utvecklingssamtal.

4.1 Nulägesanalys

Kartläggningen av situationen på skolan ligger till grund för nulägesanalysen.

Följande framkom:

Eleverna på Parkskolan uppger i enkäten att trivseln är hög och att en god stämning råder.

Rasterna upplevs vara de tillfällen där det förekommer mest konflikter, även situationen i omklädningsrummen upplevs jobbig periodvis.

Förekomsten av ovärdat språk/kränkande ord har ökat.

Om eleverna känner sig mobbade eller kränkta så upplever de, att de får hjälp av någon vuxen.

5. Mål Läsåret 2010-2011

Alla barn, elever och vuxna har rätt att känna trivsel och trygghet under sin dag på fritidshemmet och i skolan.

Ingen form av kränkande behandling eller särbehandling tolereras.

Vid kränkande behandling eller särbehandling sätts åtgärder omedelbart in.

Öka antalet rastvärdar och ha planerade aktiviteter under vissa raster.

Öka tillsynen i omklädningsrummen.

Förekomsten av ovärdat språk/kränkande ord ska på sikt upphöra.

All personal, elever och föräldrar ska involveras i arbetet med likabehandlingsplanen.

6. Förebyggande åtgärder för att stoppa alla former av kränkande behandling på skolnivå.

6:1 Arbeta med värdegrunden (ansvarig: rektorn)

Frågor som rör värdegrunden diskuteras i arbetslagen. (ansvarig: arbetslagsledare)

I alla klasser diskuteras värdegrundsfrågor. (ansvarig: lärare)

Värderingsövningar ingår i skolarbetet minst en gång i veckan.

(ansvarig:lärare)

exempelvis Charlie, Lions Quest eller ”Gruppen som grogrund”.

Klassråd i varje klass en gång i veckan. (ansvarig:lärare)

Elevråd en gång i månaden. Katarina Mellblom (ansvarig:lärare)

Värdegrundsfrågor diskuteras på föräldramöte en gång per läsår.

(ansvarig:lärare)

Elevsamtal en timme i veckan vid akut behov. (ansvarig:skolvärd)

Diskussion om skolans trivselregler i varje klass vid läsårsstart.

(ansvarig:rektor och skolvärd)

6:2 Rastvärdar – matvärdar, schemalagda värdar (ansvarig:arbetslagsledare, rektor)

6:3 Gemensamma aktivitetsdagar på skolan varje läsår

Gemensam lekdag för F-6 vid skolstart på hösten (ansvarig:arbetslagen)

Idrottsdagar år 3-6, friidrott (ansvarig:idrottslärare)

Friluftsdag F-3samarbetsövningar (ansvarig:arbetslaget)

Hela skolan sjunger F-6 (ansvarig:musiklärare)

Skoljoggen F-6 (ansvarig:idrottslärare)

Jultemadag F-6 (ansvarig:arbetslagen)

Nobelfirande F-6 (ansvarig:arbetslagen)

Talangjakt F-6 (ansvarig:elevrådet)

Vänskapsvecka F-6 (ansvarig:arbetslagen)

Storsamling F-4 (ansvarig:fritidspedagog)

Massage F-4 (ansvarig:fritidspedagog)

6:4 Förankring av likabehandlingsplanen

Personalen vid terminsstart (ansvarig:rektor)

Föräldramöte på höstterminen (ansvarig:lärare)
Föräldrarådet (ansvarig:rektor)
Elever vid terminsstart (ansvarig:lärare)

Vid introduktion av ny personal, nya elever och föräldrar ska likabehandlingsplanen gås igenom. Elevvårdsteamet presenteras i Parkskolans infokatalog.

Alla elever ska veta vem de ska vända sig till om de utsätts för kränkande behandling.

7. Förebyggande åtgärder på avdelnings- och klassnivå för att motverka att kränkande behandling och mobbning uppstår.

Likabehandlingsplanen gås igenom vid läsårsstarten.

7:1 Alla klasser har vänskapsövningar/värderingsövningar minst en gång i veckan (lärare)

Klassregler finns i varje klass (lärare)

Skolregler (rektor, elevråd)

Samtal (rätt/fel, värderingsövningar) (lärare)

7:2 Åtgärder på föräldranivå

Förväntans dokument (bilaga 1a-c)

Skolans trivselregler (bilaga 2)

Likabehandlingsplanen gås igenom på Föräldrarådet i början av läsåret (rektor)

Ta kontakt med lärare, rektor eller elevvårdsteam om du misstänker att någon är utsatt för kränkande behandling eller mobbning.

8. Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller mobbning

Elevvårdsteamet består av:

Eva-Mona Dehlin, specialpedagog

eva-mona.dehlin@edu.svalov.se Tel. 0418-47 52 67

Katarina Nilfyr, specialpedagog

katarina.nilfyr@edu.svalov.se Tel. 0418-47 52 94

Krister Stjärnkvist, skolvård

krister.stjarnkvist@edu.svalov.se Tel. 0418-47 52 67

Susanne Meijer, skolsköterska

susanne.meijer@svalov.se Tel. 0418-47 52 93

Gunilla Persson, rektor

gunilla.persson@svalov.se Tel. 0418-47 52 65

Elevvårdsteamet ansvarar för att olika fall utreds, dokumenteras och att ett åtgärdsprogram upprättas.

Arbetsgång:

1. Skolan får reda på att en viss elev troligen är utsatt. Använd blankett för att anmäla händelsen. Bilaga 3 (all personal)
2. Inom elevvårdsteamet diskuterar man händelsen och bestämmer hur man ska arbeta vidare med situationen. (elevvårdsteamet)
3. Samtal med den utsatte för att avgöra om det är kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller mobbning.. (2 ur elevvårdsteamet)
4. Är det kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller mobbning kallas de som utsätter till samtal samma dag och upplyses om att vi vet om att de utsätter och att vi ser mycket allvarligt på situationen och att beteendet omedelbart måste upphöra. (2 ur elevvårdsteamet)
5. Efter samtal med samtliga berörda elever kontaktar skolans personal hemmen inom 24 timmar. (rektor, elevvårdsteam)
6. Efter 1-2 veckor har vi ett uppföljningssamtal med de berörda eleverna. (samma 2 ur elevvårdsteamet)
7. Elevvårdskonferens blir aktuell om inte samtal med elev/vårdnadshavare leder till att situationen förbättras.
8. Vid svårare fall rådfrågas och kontaktas kurator, skolsköterska, sociala myndigheter, eller polis. (anmälan) (rektor)

8:1 När personal kränker elev:

Lärare förbinder sig att inte diskriminera någon med avseende av de sju diskrimineringsgrunderna eller p.g.a. förmåga eller prestation. (ur Lärares yrkesetik)

1. Personal som upplever att en kollega kränker en elev ska omedelbart prata med den som har kränkt.
2. Rapportera kränkningen till rektor. Bilaga 3
3. Rektor tar kontakt med de inblandade för en kartläggning av ärendet.
4. Vårdnadshavare kontaktas alltid inom 24 timmar då en sådan situation uppstår. (rektor)
5. Efter kartläggning kan kontakt tas med personalkontor, kurator, skolsköterska, arbetsmiljöverket eller polis. (rektor)

8:2 Åtgärder vid elevers dåliga uppförande som inte bedöms vara kränkande, trakasserier, diskriminering eller mobbning:

1. Direkt tillsägelse (alla vuxna)
2. Enskilt samtal (pedagog som uppmärksammat händelsen)
3. Samtal med alla inblandade (samma pedagog som ovan)

4. Hemmen informeras (samma pedagog som ovan)
5. Uppföljningssamtal efter 1-2 veckor. (samma pedagog som ovan)
6. Har det ej upphört, kontaktas elevvårdsteamet. (samma pedagog som ovan)

9. Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen

Utvärdering

Likabehandlingsplanen utvärderas av personal och elever i maj 2011.

Nedanstående punkter diskuteras och besvaras, det som framkommit ligger till grund för revideringen av likabehandlingsplanen.

- Vi gör en analys av nuläget som framkommit av enkäter och elevvårdsteamets upplevelser av situationen på skolan.
- Vad har fungerat bra?
- Vad behöver vi förbättra, och hur gör vi detta?

10. Källförteckning

JämO (2008) ”Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan”. En handledning från JämO, DO, HO, HomO och BEO.

Skolverkets allmänna råd (2009) Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

”Mobbning i skolan- Vad vi vet och vad vi kan göra” (Dan Olweus, 1991)

11. Litteraturtips, filmtips och länkar

Litteraturtips för vuxna

”Mobbning i skolan - Vad vi vet och vad vi kan göra”. (Dan Olweus, 1991)

”På tal om mobbning - och det som görs”. (Skolverket, 2009)

”Inneslutning och uteslutning – barns relationsarbete i skolan”. (Marie Wrethander Bliding)

”Utstött – en bok om mobbning”. (Christina Thors, 2007)

”Klassen som gud glömde”. (Gudrun Ekstrand, Balli Lelinge, 2007)

Litteraturtips för barn

”Pricken”. (Magret Rey, 1995)

”Lene Lysmask”. (Helena Olofsson, 1999)

”Världens elakaste fröken”. (Petter Lidbeck, 2008)

”Ensam krigare”. (Eva Wikander, 1994)

”Ensam med hajar”. (Eva Wikander, 1994)

Filmtips

[Mobbning - Pedagogwebben - UR](#)

Länkar

[Friends - Friends](#)

[Barnombudsmannen / Startsidan](#)

[Stöd BRIS \(Barnens Rätt I Samhället\) - BRIS](#)

Ni kan förvänta er av oss personal:

- Att vi behandlar alla barn lika med respekt och vänlighet.
- Att vi har ett gemensamt ansvar för alla barn.
- Att vi är goda förebilder.
- Att vi stoppar all form av kränkande behandling.
- Att vi skapar lugn och ro i klassrummen.
- Att vi har föräldramöte minst en gång per termin.
- Att vi ordnar föräldraträff på våren inför förskoleklassens start.
- Att vi tar kontakt med hemmet om något särskilt hänt.
- Att vi erbjuder utvecklingssamtal med elever och föräldrar minst två gånger per termin.
- Att vi har rast- och matvärdar.
- Att vi har klass- och elevråd.
- Att vi har möte med föräldrarådet en gång i månaden.
- Att vi ger tidigt stöd åt elever i särskilt behov.
- Att vi välkomnar föräldrar till skolan.
- Att vi har en likabehandlingsplan.

Vi förväntar oss av vårdnadshavare:

- Att ni informerar skolan omedelbart om ni misstänker att ett barn mobbas.
- Att ni medverkar i utvecklingssamtal och föräldramöten.
- Att ni sjuk- och friskanmäler ert/era barn på tel.nr. 0418-47 52 67.
- Att barnens behov av mat och sömn är tillgodosedda.
- Att barnen är rätt klädda för skolan aktiviteter.
- Att ni samarbetar med skolan för barnens bästa.
- Att ni snarast vänder er till skolan om något är oklart eller ni är missnöjda med något.

Vi förväntar oss av dig som elev:

- Att du visar respekt för alla barn och vuxna.
- Att du medverkar till trivseln på skolan och att ingen mobbas.
- Att du tar ansvar för ditt skolarbete och gör ditt bästa.
- Att du följer klassens och skolans regler.
- Att du använder ett vårdat språk.
- Att du är rädd om ditt material och skolans miljö.

KVALITETSREDOVISNING

Förskola 1-5

<u>Prioriterade områden 2009-2010</u>	Sida
<i>Normer och värden/trygghet och trivsel</i>	22
<i>Utveckling och lärande</i>	24
<i>Barn och elevers inflytande och ansvar/ delaktighet i lärprocessen</i>	26
<i>Arbetsätt och pedagogroll</i>	28
<i>Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget</i>	29

KVALITETSREDOVISNING

Förskola 1-5

Normer och värden/trygghet och trivsel

Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna

Nämndsmål/KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Lokala mål

På Torpet respekterar vi och är rädda om varandra och vår miljö.

*Miljön skall präglas av **trygghet, arbetsro och ordning.***

Förankrade metoder finns för att skapa trygghet, trivsel och säkerhet samt för att hantera konflikter. (Qualis steg 5)

Åtgärder för att nå målen

□ Vi har fasta rutiner i samband med alla planerade aktiviteter
□ Vi ger barnen möjlighet att själva lösa sina konflikter
□ Vi arbetar kontinuerligt med olika typer av samarbetsövningar/lekar
□ Vi är i alla situationer goda förebilder
□ Temat för de pedagogiska diskussionerna skall vara ” Från jag till vi”. Hur man arbetar med grupper och skapar ”vi-känsla”

Resultat och måluppfyllelse

I Qualisenkäten uppger 100% av barnen att de har någon att leka med på förskolan och 99 % uppger att de känner sig glada när de leker med de andra barnen.

98% av föräldrarna uppger att de totalt sett känner sig nöjda med sitt barns förskola.

Analys av måluppfyllelsen

Den höga procentsatsen när det gäller barnens ”lekglädje” tyder på att de upplever trygghet och trivsel på förskolan. De pedagogiska diskussionerna har gett personalen ytterliggare redskap att utveckla arbetet med att skapa trygghet och harmoni i barngruppen och i arbetet med konflikthantering.

Metoder för att skapa trygghet, trivsel och säkerhet samt för att hantera konflikter (Qualis steg 5) är ännu inte förankrade fullt ut.

Åtgärder för utveckling

Mål: Qualis steg 5

Fortsatta pedagogiska diskussioner när det gäller konflikthantering .

KVALITETSREDOVISNING

Förskola 1-5

Utveckling och lärande

Lpfö 98

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall utformas så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnets erfarenheter, intressen behov och åsikter.

Fullmäktigemål

Utveckla barns nyfikenhet och lust att lära.

Förskolans verksamhet skall vara trygg, lärorik och stimulerande för alla barn som deltar i den. Särskild vikt läggs vid språkutvecklingen.

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Möjligheter ges till fri lek dagligen.

Lokala mål

På Torpet och Garvarens förskolor skall barnen ges möjlighet att efter sina förutsättningar tillägna sig goda kunskaper och en positiv framtidstro som grund för fortsatt utveckling och lärande.

Förskolan har förhållningssätt och metoder som utmanar barnens utveckling och lärande. (Qualis steg 6)

- | |
|--|
| □ Vi lär/utvecklar språk/matematik med hjälp av ordkort, spel, musik, ramsor, lekar m.m. |
| □ Vi besöker biblioteket minst en gång/månad |
| □ Vi använder TRAS som verktyg för god språkutveckling |
| □ Vi har dagliga inslag av musik, rörelse, bild och form |
| □ Vi källsorterar och har fokus på miljöfrågor/Grön flagg |
| □ Vi har regelbundna pedagogiska diskussioner under ledning av spec.ped. |

Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda enligt plan och i maj erhöll även förskolan Torpet *Grön flagg* som bevis på ett medvetet miljöarbete. Bokintresset har ökat hos barnen och även intresset när det gäller aktiviteter kopplat till språk och matematik. I Qualisenkäten uppges 99% av barnen att de ofta får visa vad de lär sig.

Analys av måluppfyllelse

Den pedagogiska dokumentationen har medfört ett ökat intresse/medvetenhet hos barnen för det egna lärandet, något som avspeglar sig i Qualisenkäten där 99% av barnen uppger att de ofta får visa vad de lärt sig.

Specialpedagogens roll i förskolan har ”lyft” verksamheten och medfört en ökad kunskap och tydlighet om förskolan uppdrag.

Personalen upplever också större möjligheter till tidiga insatser när det gäller barn i behov av stöd. ”Vi behöver inte vänta på extern kompetens” utan denna finns i vardagsarbetet. För rektor har möjligheten att driva den pedagogiska utvecklingen avsevärt förbättrats. Eftersom specialpedagogen även har ansvar för förskoleklassen och också samverkar med skolans specialpedagog har helhetssyn, överlämnanderutiner och övergångar också förbättrats.

Åtgärder för utveckling

Mål: Qualis steg 6.

Förskolan kommer att fortsätta det arbete som påbörjats. Förskolans och skolans specialpedagoger kommer att gemensamt planera och genomföra kompetensutvecklingen på förskolans utvecklingstid.

Personalen kommer att uppmuntras delta i förskolelyftet.

KVALITETSREDOVISNING

Förskola

Barn och elevers inflytande och ansvar/delaktighet i lärprocessen

Lpfö 98

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnets sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka barns och elevers medinflytande och ansvar.

Lokala mål

På Torpet har vi en öppen och tydlig dialog med barn och föräldrarna om mål, omsorg och pedagogisk verksamhet.

Arbetet med att göra barnen medvetna om sitt eget lärande och hur de blir delaktiga i dokumentationen av sitt eget lärande, skall utvecklas. (Qualis steg 4)

Åtgärder/metoder för att nå målen

- Vi tar tillvara barns åsikter och intressen i det dagliga arbetet
- Vi tar tillvara barnens olika kompetenser och uppmuntrar ”kan själv”.
- Vi ger barnen tid att ”göra/försöka själv” i alla olika situationer, t.ex. matsituation, av- och påklädning olika aktiviteter m.m.

Resultat och måluppfyllelse

Samtliga mål är delvis uppfyllda. Ibland är vi för snabba när det gäller att låta barnen ”göra själva”.

Analys av måluppfyllelsen

I barnarbetet ger vi inte alltid barnen den tid och möjlighet att ”göra själv” och ”göra färdigt”. Beror detta på att:

- Vi vill hinna för många olika saker?
- Är styrda av för många rutiner/tider (kafferaster, mattider, undanplockning m.m.)?
- Inte alltid har insikten om och tar tillvara alla ”lärtillfällen” i vardagen

För att ha möjlighet att uppfylla samtliga mål krävs god självkänedom och tid för kompetensutveckling, reflektion och pedagogiska diskussioner.

Detta innebär att målen och arbetet mot dessa fortsätter även under kommande verksamhetsår.

Åtgärder för utveckling

Mål: Qualis steg 4.

Arbetet med att göra barnen medvetna om sitt eget lärande och hur de blir delaktiga i dokumentationen av sitt eget lärande, skall utvecklas.

Fortsatta pedagogiska diskussioner.

Vi tar tillvara barns åsikter och intressen i det dagliga arbetet/utvecklar vår "lyssnarförmåga".

Vi utvecklar vår förmåga att ställa utvecklande frågor till barnen (ex. vad vill du lära?, hur vill du lära?, hur lärde du dig detta ?)

Vi uppmuntrar och stödjer barnen till stor delaktighet under utvecklingssamtalet.

KVALITETSREDOVISNING

Förskola

Arbetsätt och pedagogroll

Lpfö 98

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. De vuxna skall ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras. Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.

Lokala mål

I förskolan arbetar vi aktivt med att finna metoder, arbetsätt och uttrycksmedel som engagerar och stimulerar barnen till optimalt lärande.

Lek och problemlösning utgör naturliga inslag i allt lärande.

Arbetsformer utvärderas regelbundet. (Qualis steg4)

Åtgärder/metoder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Vi är öppna för nya metoder och arbetsätt.
<input type="checkbox"/> Vi har regelbundna pedagogiska diskussioner minst 1 gång/månad
<input type="checkbox"/> Vi är öppna för och tar tillvara barnens egna idéer och önskemål
<input type="checkbox"/> Vår miljö anpassas/förändras kontinuerligt utifrån barngruppens behov

Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda enligt plan och målen är uppnådda.

Analys av måluppfyllelsen

De pedagogiska diskussionerna har inneburit en ökad insikt om barns lärande och hur man kan tydliggöra detta. Planeringen utgår i högre grad utifrån barnens behov och önskemål och man har blivit bättre på att tydliggöra mål och lärande för föräldrar.

Åtgärder för utveckling

Mål: Qualis steg 5

Samtliga pedagoger skall regelbundet dokumentera och utvärdera sitt eget arbete med barnens lärande

Vi ska utveckla arbetet med portfoliopärmen/pedagogisk dokumentation genom diskussioner och erfarenhetsutbyte.

Vi ska utveckla uteverksamheten genom diskussioner och erfarenhetsutbyte samt tydliggöra ansvarsområden

KVALITETSREDOVISNING

Förskola

Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor.
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning.

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse.

Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning.
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor.
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat.

Lokala mål

På Torpet respekterar vi och värnar om varandra, vår hälsa och miljö, idag och för framtiden/ Hållbar utveckling
Ökad kompetens hos barn och personal när det gäller miljöarbete/källsortering.
Grön flagg Vt 2010

Åtgärder/metoder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Vi har rökfri personal under arbetsdagen
<input type="checkbox"/> Vi källsorterar
<input type="checkbox"/> Vi sparar energi/släckta lampor där vi inte är, stängda dörrar/fönster när det är kallt, kranar som ej står och rinner m.m.
<input type="checkbox"/> Vi har daglig utevistelse/äter mellanmål ute när vädret tillåter
<input type="checkbox"/> Vi har daglig planerad ute-rörelseaktivitet
<input type="checkbox"/> Vi deltar i kommunens nätverk för Utepedagogik

Resultat och måluppfyllelse

Målet med rökfri personal är delvis uppfyllt. Torpets förskola har rökfri personal men inte Garvaren. Kommunens nätverk för Utepedagogik har upphört.

För övrigt så är målen uppfyllda. Torpets förskola fick sin gröna flagga under våren och Garvarens förskola fortsätter med nya miljömål för att behålla sin flagga.

Analys av måluppfyllelsen

Medvetenheten, kunskapen och engagemanget kring miljöfrågor har ökat betydligt, och stoltheten över den gröna flaggan är uppenbar.

Det som behöver utvecklas är utomhus- och rörelseaktiviteter.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar mot att behålla Grön Flagg genom bl. a. källsortering, årlig skräpplockardag, kompostering, odling av grönsaker.

Vi ska se till att fler barn ges möjlighet att sova utomhus.

Vi strävar efter att ha rökfri personal på båda förskolorna.

KVALITETSREDOVISNING

Skola

Prioriterade områden 2009-2010

<i>Normer och värden/trygghet och trivsel</i>	32
<i>Kunskaper och färdigheter</i>	34
<i>Samverkan med hemmet/delaktighet</i>	36
<i>Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget</i>	38
<i>Image</i>	40

KVALITETSREDOVISNING 2009-2010

Skola

Normer och värden/trygghet och trivsel

Skollag/Lpo 94

- Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Inriktningsmål/KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål/KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten.

Lokala mål

På Parkskolan respekterar vi och värnar om varandra och vår miljö.

*Arbetsmiljön skall präglas av **trygghet, arbetsro och ordning***

Skolan bedriver ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller trygghet, trivsel och likabehandling. (Qualis steg 7)

Åtgärder/metoder för att nå målen

Varje klass diskuterar och upprättar trivselregler för klassen under första veckan av varje läsår, med utgångspunkt från ovanstående mål.

Vi har kamratstödare i alla klasser

Vi följer upprättade planer för likabehandling, våld och hot samt säkerhetsrutiner för utflykter m.m. Planerna revideras årligen.

Vi integrerar "Livskunskap" i den dagliga verksamheten.

Skolvärd skall genomföra Skolverkets utbildning i mobbing.

Resultat och måluppfyllelse

Samtliga åtgärder är genomförda och Likabehandlingsplanen är reviderad och godkänd av Skolverket. Vi har dock inte uppnått Qualis steg 7.

91% av eleverna uppger att de har någon kamrat att vara med om jag vill och 91% upplever att de har förtroende för sin lärare.

Analys av måluppfyllelsen

Det finns dokument som talar om vad vi står för och hur vi ska bemöta varandra och agera i olika situationer. Trots detta så har inte metoderna fungerat fullt ut. Delvis beror det på att skolvärden inte haft möjlighet, p.g.a. andra arbetsuppgifter, att vara ute under alla raster. Ej heller att ha elevsamtal i den utsträckning som hade varit önskvärd. Skolvärdens uppdrag har inte varit tydlig för alla vilket skapat felaktiga förväntningar.

Ibland har den enskilde pedagogens personliga uppfattning om hur man skapar trygghet/hanterar konflikter fått råda istället för det gemensamt överenskomna förhållningssättet.

Åtgärder för utveckling

Mål. Qualis steg 4

- ❑ Varje klass går igenom likabehandlingsplanen i början av läsåret.
- ❑ Likabehandlingsplanen samt policydokument kring värdegrunden går igenom vid läsårsstart samt diskuteras på utvecklingstid och i respektive arbetslag.
- ❑ Skolvärdens uppdrag förtydligas.

KVALITETSREDOVISNING

Skola

Kunskaper och färdigheter

Skollag/Lpo 94

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervinningen.

Inriktningsmål/KUN

- Utveckla barns, elevers och studerandes nyfikenhet och lust att lära.

Nämndsmål/KUN

- 100 procent av eleverna i skolår 9 ska vara behöriga till gymnasieskolan.
- Höja meritvärden på Linåkerskolan.
- Införa digital individuell utvecklingsplan (IUP)

Lokala mål

På Parkskolan skall eleverna ges möjligheter att tillägna sig goda kunskaper och en positiv framtidstro som grund för fortsatt lärande.

Skolan når goda kunskapsresultat som bibehålls eller förbättras över tid (Qualis steg 6)

Åtgärder/metoder för att nå målen

Vi följer EMS-planen

Vi upprättar utvecklingsplaner för samtliga elever

Vi upprättar ämnesbedömningar/bedömningsmatriser enl. särskild plan

Vi har regelbundna mentors- och utvecklingssamtal med elever och föräldrar.

Vi använder handledning som metod för utveckling av det pedagogiska arbetet/varje lärare skall under läsåret ha minst 2 handledningstillfällen med spec.ped.

Vi utvecklar kunskap och tydlighet kring mål och bedömning för pedagoger, elever och föräldrar

Resultat och måluppfyllelse

När det gäller godkänntmålen så är målet ej uppfyllt till 100%.

Resultat nationella prov år 3:

Svenska 80%, Matematik: 81%.

Resultat nationella prov år 5:

Svenska 100%, Matematik: 100%. Engelska 82%

För övrigt har vi genomfört samtliga åtgärder enligt plan.

I elevvårdsteamet, som har möte en gång i månaden, följer vi upp och analyserar resultat på individ- och gruppnivå. Förskoleklassen arbetar med metoden ”Att skriva sig till läsning” vilket lett till att 87% ”knäckt läskoden” vid läsårets slut

92% av eleverna uppger att de får arbeta på olika sätt och 85% av föräldrarna anser att skolan ger barnet goda kunskaper.

Analys av måluppfyllelsen

Vi har fortfarande arbete framför oss innan vi kan känna oss helt nöjda med våra resultat, även om det skett en viss höjning av resultaten på den nationella proven.

Metoden ”Att skriva sig till läsning” börjar bli inarbetad och har väsentligt ökat barnens läsintrasse och läsförmåga. Även den språkliga medvetenheten hos barnen i f-klassen har ökat.

Det nära samarbetet inom arbetslaget har bidragit till att öka måluppfyllelsen bl.a. genom att delge varandra erfarenheter av olika metoder och arbetssätt

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg: 6

Samtliga pedagoger på skolan skall delta i en föreläsning kring metoden ”Att skriva sig till läsning” för att kunna möta eleverna på rätt nivå..

Utvecklingstiden skall användas till pedagogiska diskussioner på temat läsning och läsförståelse.

Pedagogerna uppmuntras att delta i Lärarlyftet samt den kommungemensamma satsningen på matematikutveckling.

KVALITETSREDOVISNING

Skola

Samverkan med hemmet/delaktighet

Skollag/Lpo 94

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Inriktningsmål/KUN

- Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg.
- Stödja arbetet för att skapa alternativa lösningar för att tillgodose barns och föräldrars olika behov av pedagogiska inriktningar och driftsformer.

Nämndsmål/KUN

- 100% av föräldrarna skall ha regelbunden kontakt med mentorn

Lokala mål

På Parkskolan arbetar vi för ett öppet och positivt klimat, bra samarbete och ett ömsesidigt förtroende mellan elever, föräldrar och skola. Alla elever och föräldrar har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av. (Qualis steg 5)
--

Åtgärder/metoder för att nå målen

Vi har föräldraråd med representanter från alla verksamheter samt klassombud i resp. klass.
Vi har regelbundna mentors- och utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare
Vi delger elev/vårdnadshavare ämnesbedömning/bedömningsmatris inför utvecklingssamtal
Vi bjuder in representant från föräldrarådet att närvara vid anställning av nya pedagoger
Vi skickar ut nyhetsbrev från skolledningen minst 2 gånger/termin
Vi bjuder in resp. föräldragrupp till skolan minst 1 gång/termin för diskussion/information e.t.c.
Öppet hus för föräldrar en lördag i maj månad.

Resultat och måluppfyllelse

De flesta åtgärderna är genomförda enligt plan och målen nådda. De mål som inte ä nått avser föräldrarepresentanter i föräldrarådet samt öppet hus en lördag i maj.

91% av föräldrarna anger att ”Utvecklingssamtalet bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan.

Analys av måluppfyllelsen

När det gäller mentorssamtal med vårdnadshavare (telefonsamtal) så är upplevelsen att många föräldrar inte är nåbara trots att man kommit överens om tid. Det går åt mycket tid till organisation av detta, tid som kunde använts på ett bättre sätt.

Tydligheten kring mål och bedömning har ökat.

Det har varit mycket svårt att engagera föräldrar till Föräldrarådet. Vid vissa tillfällen har det endast varit ordföranden som kommit. Den reflektion vi gjort är att, dels har det varit lugnt på skolan och arbetet har flutit på och dels har informationen/kommunikationen med föräldrar ökat med Rexnets införande. Behovet har kanske inte varit lika stort som tidigare. När det gäller övriga aktiviteter såsom föräldramöten i klasserna och andra aktiviteter där vi bjuder in föräldrar t.ex. teaterföreställning, musikal, öppet hus m.m. så har vi alltid stor uppslutning.

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg: 5

Vi inför telefontid där varje pedagog finns tillgänglig varje vecka. Information läggs på Rexnet.

75% av eleverna skall ha minst en vårdnadshavare med konto i Rexnet.

Varje klass skall ha ett informativt rum i Rexnet.

Vi minskar antalet träffar i Föräldrarådet till tre under HT och fyra under VT. Temat för hösten är att fokusera på de tre frågor i Qualisenkäten som haft lägst måluppfyllelse.

KVALITETSREDOVISNING

Skola

Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

Skollag/Lpo 94

Skolhälsovården har till ändamål att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras själsliga och kroppsliga hälsa och verka för sunda levnadsvanor. Skolhälsovården skall främst vara förebyggande.

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor.
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning.

Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning.
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor.
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat.

Lokala mål

På Parkskolan respekterar vi och värnar om varandra, vår hälsa och vår miljö idag och för framtiden/Hållbar utveckling
--

Grön Flagg 2010

Åtgärder/metoder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Vi källsorterar och arbetar mot Grön flagg.
<input type="checkbox"/> Vi har någon form av daglig fysisk aktivitet
<input type="checkbox"/> Vi har livskunskap på schemat varje vecka där vi bl.a. tillämpar "Charlie"-metoden
<input type="checkbox"/> Åk. 6 arbetar med Non smoking generation (klassbesök)
<input type="checkbox"/> Vi firar festliga tillfällen med övervägande nyttiga alternativ

Resultat och måluppfyllelse

Vi har genomfört åtgärder och nått målen förutom när det gäller källsortering.

38% av föräldrarna upplever att maten på mitt barns skola är bra.

Elever och personal upplever att miljön i skolmatsalen är mindre bra.

Analys av måluppfyllelsen

När det gäller källsortering så kom vi inte igång med detta förrän i slutet av läsåret p.g.a. att inköp av sorteringskärl blev fördröjd.

Matfrågan får i många undersökningar ett lågt betyg. Även miljön i matsalen upplevs som stökig, hög ljudnivå och slitna möbler.

Åtgärder för utveckling

Elverådet får ansvar att utbilda sina kamrater i ”källsortering”

Samtlig personal skall få utbildning på kopieringsapparaten för att minimera felaktig kopiering/pappersåtgång.

Vi har ett miljötänk när det gäller inköp/val av produkter och samordning/gemensamma beställningar för att minimera transporter.

Vi inför regelbundna matmöten med kostenheten.

Vi tar upp behov av nya matsalsmöbler i den kommungemensamma planen för inventarieinköp.

KVALITETS REDOVISNING

Skola

Image

Lokala mål

*Verksamheten skall bedrivas i en anda av **frihet under ansvar, alla barn är allas barn samt med människan i centrum.** Det åligger alla att vara medvetna om att vi har **framtiden i våra händer.** Alla ska aktivt arbeta för **positiva möten** inom och utanför organisationen. **Klimatet** skall vara **tillåtande** där **arbetsglädje** har hög prioritet – **Skratt ger energi.** Skolan har en god Image (Qualis steg 6)*

Åtgärder/metoder för att nå målen

Vi har en informativ och levande hemsida.
Vi synliggör verksamheten genom presentation av elevarbeten i och utanför klassrummen, via olika media samt på biblioteket.
Vi bjuder in alla föräldrar och övriga till skolan vid minst två tillfällen/läsår, där vi på olika sätt visar upp verksamheten.
Skolledningen skickar ut nyhetsbrev till alla föräldrar minst två gånger/termin.
Vi tillsätter en arbetsgrupp med uppgift att ta fram en ny Vision/Logga för Parkskolan samt utveckla skolans hemsida.

Måluppfyllelse

Vi har uppnått målen förutom när det gäller ”levande hemsida” och ny vision/logga för Parkskolan.

Analys av måluppfyllelsen

Hemsidan har legat nere i avvaktan på den kommunövergripande utvecklingsprocessen.

2 representanter är utsedda att ingå men arbetet blev försenat och startade inte förrän under höstterminen.

Vi har blivit bättre på att meddela pressen inför olika aktiviteter vilket har resulterat i en ökning av antalet positiva artiklar under året. Vi behöver dock bli bättre på att utnyttja bibliotekets utställningsmonter.

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg: 6

Utveckla hemsidan. Regelbundna uppdateringar så att det blir en ”levande” hemsida med aktuell och attraktiv information/lay out. Filmer/bilder från vardagen i skolan. Uppmuntra det som inte Pim-examinerats att delta i utbildningen.

Eftersom föräldrar visar stort intresse för våra gemensamma aktiviteter på skolan, olika föreställningar, utställningar, skolavslutning m.m. är det viktigt att bevara och utveckla dessa traditioner. Under föregående år har F-klassen haft öppet hus under 1 vecka med stor uppslutning av föräldrar. Detta är en metod som vi kommer att pröva även när det gäller resten av skolan.

KVALITETSREDOVISNING

Skolbarnsomsorg.

Prioriterade områden 2009-2010

<i>Normer och värden/trygghet och trivsel</i>	42
<i>Arbetsätt och pedagogroll</i>	44
<i>Samverkan med hemmet/delaktighet</i>	45
<i>Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget</i>	46
<i>Image</i>	47

KVALITETS REDOVISNING

Skolbarnsomsorg

Normer och värden

Allmänna råd/Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Aktivt arbetar för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet.
- Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att se olikheterna i gruppensom en tillgång

Inriktningsmål KUN

- All verksamhet ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänge mellan barn, ungdomar och vuxna.

Nämndsmål KUN

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

Lokala mål

På Parken respekterar vi och värnar om varandra och vår miljö

*Miljön skall präglas av **trygghet, arbetsro och ordning***

Ökad samverkan med föräldrar samt myndigheter och organisationer i närsamhället kring normer och värden. (Qualis steg 4)

Åtgärder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Nolltolerans mot ovårdat språk och våld
<input type="checkbox"/> Ta tillvara barns styrkor och talanger
<input type="checkbox"/> Vuxna skall i alla situationer vara en god förebild
<input type="checkbox"/> Erbjuder massage (den man masserar slår man inte)
<input type="checkbox"/> Vi pratar med varandra istället för om varandra

Resultat /måluppfyllelse

Vi har genomfört samtliga åtgärder och uppnått de flesta av målen.

Analys av måluppfyllelse

På utvecklingstiden har vi tillsammans med utvecklingsledarna arbetat med temat ”Från jag till vi” hur man arbetar med grupper och skapar goda relationer, vilket gett goda resultat. Vi upplever ett gott klimat både ibland barnen och i personalgruppen och många föräldrar uttrycker att de är nöjda och trygga både med personal och verksamhet.

Vi har inte haft något större samarbete med övriga organisationer och myndigheter under läsåret. Vid fyra tillfällen bjuds representanter från socialtjänst, polis, flyktingmottagning till skolan för att tillsammans med personalrepresentanter, skolsköterska och rektor diskutera samverkan och aktuella frågor.

Tyvärr har inte polis och flyktingmottagning haft möjlighet att delta det här läsåret.

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg 4

Vi fortsätter att utveckla det arbete som pågår.

Vi kommer också att särskilt bjuda in föräldrar till en Öppet hus-vecka under läsåret där vi presenterar verksamheten.

KVALITETSREDOVISNING

Skolbarnsomsorg

Arbetsätt och pedagogroll

Kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att verksamheten är varierad med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet som drama, musik, dans, bild och form och utforskande av omvärlden i form av studiebesök, utflykter med mera. Personalen i fritidshemmet kan vara ett värdefullt komplement till skolan i t.ex. elevvårdsarbete och i arbetet med att förebygga mobbning, trakasserier eller andra problem. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro.

Lokala mål

På Parken arbetar vi aktivt med att finna metoder, arbetsätt och uttrycksmedel som engagerar och stimulerar barnen till optimalt lärande.

Arbetsätt och arbetsformer skall ge utmaningar och skapa helhetsperspektiv.

Arbetsätt och arbetsformer skall regelbundet utvärderas. (Qualis steg 4)

Åtgärder/metoder för att nå målen

- Samtal med barn/föräldrar enskilt eller i grupp (konflikthantering samt förebyggande arbete)
- Återkommande veckoaktiviteter : massage, planerad rörelselek, bild och form, träslöjd och ”väskan”

Resultat och måluppfyllelse

Samtalen är ej genomförda.

Veckoaktiviteter är genomförda enligt plan.

Analys av måluppfyllelsen

Det råder en stor öppenhet för nya idéer och tankar för att utveckla verksamheten. Personalen som deltar i fritidsnätverket anser att detta fyller en viktig funktion och ser det som en stor tillgång. Här finns möjlighet att byta erfarenheter och idéer, ta del av ny kunskap och att samverka över områdesgränserna. Vi ser redan en förbättrad kvalitet på verksamheten som resultat av bl.a. nätverksträffarna.

De planerade samtalen med barn/föräldrar är ej genomförda p.g.a. tidsbrist. Dock råder en god vardaglig kontakt med barn och föräldrar

När det gäller arbetsätt och arbetsformer så har detta diskuterats på utvecklingstiden under temat ”Från jag till vi”.

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg: 4

Fortsatt deltagande i nätverket.

Utveckla de pedagogiska samtalen med barn i deras olika aktiviteter. Ställa utvecklande och lärande frågor.

Utarbeta enkät till barn och föräldrar.

Se till att det finns planerad tid för administrativa uppgifter.

KVALITETSREDOVISNING

Skolbarnsomsorg

Samverkan med hemmet/föräldrainflytande.

Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Allmänna råd/kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att personalen

- Skapar ett nära och förtroendefullt samarbete med barnets vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnen trivs, lär och utvecklas.

Inriktningsmål KUN

- Tydliggöra och öka föräldrars ansvar och medinflytande för skola och barnomsorg
- Stödja arbetet för att skapa alternativa lösningar för att tillgodose barns och föräldrars olika behov av pedagogiska inriktningar och driftsformer.

Lokala mål

<p>På Parken arbetar vi för ett öppet och positivt klimat, bra samarbete och ett ömsesidigt förtroende mellan barn, föräldrar och fritids. Alla elever och föräldrar har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av. (Qualis steg 5)</p>

Åtgärder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Uppmana vårdnadshavare att personligen hämta/lämna barnet minst 1 gång/vecka
<input type="checkbox"/> Idélåda till föräldrar
<input type="checkbox"/> Presentation av personal/verksamhet på skolans föräldramöten under ht.
<input type="checkbox"/> Öppet hus för föräldrar en lördag i maj månad.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis uppfyllda.

Analys av måluppfyllelsen

De flesta föräldrar hämtar/lämnar personligen minst 1 gång/vecka men i några fall sker det mer sällan. Detta minskar möjligheterna till god samverkan och en bra kontakt. Eftersom det oftast gäller de äldre barnen kan det möjligen bero på att man ser det som en början till utskolning.

Åtgärder för utveckling

Mål: Qualis steg 5.

Tydligare information/uppmaning till vårdnadshavare när det gäller personlig hämtning/lämning.

Öppet hus/Drop in under en särskild vecka under läsåret.

Personalrepresentant deltar på föräldrainformation i åk 1.

KVALITETSREDOVISNING

Skolbarnsomsorg

Image

Lokala mål

*Verksamheten skall bedrivas i en anda av **frihet under ansvar, alla barn är allas barn** samt med **människan i centrum**. Det åligger alla att vara medvetna om att vi har **framtiden i våra händer**.*

*Alla ska aktivt arbeta för **positiva möten** inom och utanför organisationen.*

***Klimatet** skall vara **tillåtande** där **arbetsglädje** har hög prioritet – **Skratt ger energi**.*

Skolan har en god Image (Qualis steg 6)

Åtgärder/metoder för att nå målen

Vi har en informativ och levande hemsida.

Vi synliggör verksamheten genom presentation av elevarbeten i och utanför klassrummen, via olika media samt på biblioteket.

Vi bjuder in alla föräldrar och övriga till skolan vid minst två tillfällen/läsår, där vi på olika sätt visar upp verksamheten.

Skolledningen skickar ut nyhetsbrev till alla föräldrar minst två gånger/termin.

Vi tillsätter en arbetsgrupp med uppgift att ta fram en ny Vision/Logga för Parkskolan samt utveckla skolans hemsida.

Resultat /måluppfyllelse

Vi har uppnått målen förutom när det gäller ”levande hemsida” och ny vision/logga för Parkskolan.

Analys av måluppfyllelsen

Hemsidan har legat nere i avvaktan på den kommunövergripande utvecklingsprocessen.

2 representanter är utsedda att ingå men arbetet blev försenat och startade inte förrän under höstterminen.

Vi har blivit bättre på att meddela pressen inför olika aktiviteter vilket har resulterat i en ökning av antalet positiva artiklar under året. Vi behöver dock bli bättre på att utnyttja bibliotekets utställningsmonter.

Åtgärder för utveckling

Mål Qualis steg: 6

Utveckla hemsidan. Regelbundna uppdateringar så att det blir en ”levande” hemsida med aktuell och attraktiv information/lay out. Filmer/bilder från vardagen i skolan. Uppmuntra de som inte Pim-examinerats att delta i utbildningen.

Eftersom föräldrar visar stort intresse för våra gemensamma aktiviteter på fritids, utställningar, skolavslutning m.m. är det viktigt att bevara och utveckla dessa traditioner. Under föregående år har F-klassen haft öppet hus under 1 vecka med stor uppslutning av föräldrar. Detta är en metod som vi kommer att pröva även när det gäller fritids..

KVALITETSREDOVISNING

Skolbarnsomsorg

Hälsofrämjande arbete/Hälsotåget

Lpo 94

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall också uppmärksamma hälso- och livsstilsfrågor.

Allmänna råd/kvalitet i fritidshem

Det är viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter samt att bidra till att barnen grundlägger goda kostvanor.

Folkhälsoplan Svalövs kommun 2008/nämndsmål

- Genom information öka medvetenheten bland vuxna och barn om vikten av goda motions- och kostvanor.
- Minska intaget av sötsaker bland förskole- och skolbarn i kommunen
- Alla elever på skolorna i kommunen skall vara helt rökfria och avstå från alkohol, droger och dopning.

Kvalitetsgaranti för barnomsorgen

- Alla barn erbjuds daglig utevistelse.

Mål Hälsotåget

- Förskolor och skolor skall börja källsortera
- Personal, barn/elever och föräldrar skall bli medvetna om kostens och motionens betydelse för inlärning.
- Avsevärt minska rökningen bland eleverna och senarelägga alkoholdebuten
- Avsevärt minska intaget av sötsaker och öka medvetenheten om goda kostvanor.
- Barns/elevs matsituation skall präglas av lugn och ro i en fräsch miljö med smakfullt upplagd mat.

Lokala mål

På Parkens fritids respekterar vi och värnar om varandra, vår hälsa och vår miljö idag och för framtiden/Hållbar utveckling.

Ökad kompetens hos barn/personal när det gäller miljöarbete/källsortering bl.a.

Åtgärder/metoder för att nå målen

<input type="checkbox"/> Daglig uteverksamhet med någon form av fysisk aktivitet
<input type="checkbox"/> Storsamling (hela fritids) en dag/veckan med någon gemensam fysisk aktivitet
<input type="checkbox"/> Festliga tillfällen firas med nyttiga alternativ
<input type="checkbox"/> Skriva/sätta upp positiva tankekorn till barn/föräldrar
<input type="checkbox"/> Källsortering fr.o.m. aug. 2009
<input type="checkbox"/> Tillsättning av miljöombud (vuxen)
<input type="checkbox"/> Representant till matrådet (elev)

Resultat/måluppfyllelse

Vi har genomfört åtgärder och nått målen förutom när det gäller källsortering och representation i matrådet.

Analys av måluppfyllelsen

När det gäller källsortering så kom vi inte igång med detta förrän i slutet av läsåret p.g.a. att inköp av sorteringskärl blev fördröjd.

När det gäller representant till matrådet så har det inte varit möjligt för någon på fritids att delta p.g.a. mötestidens förläggning.

Åtgärder för utveckling

Elverådet får ansvar att utbilda sina kamrater i ”källsortering”

Samtlig personal skall få utbildning på kopieringsapparaten för att minimera felaktig kopiering/pappersåtgång.

Vi har ett miljötank när det gäller inköp/val av produkter och samordning/gemensamma beställningar för att minimera transporter.

Förlägga mötestiden i Matrådet så att personal har möjlighet att närvara.



SVALÖVS KOMMUN

**Svalövs kommun, 268 80 Svalöv • Besöksadress Herrevadsgatan 10
Tel 0418-47 50 00 • Fax 0418-47 50 26 • e-post info@svalov.se • www.svalov.se**