

Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering



Garvarens förskola Teckomatorp

Avser verksamhetsåret 2020-2021

Innehållsförteckning

1. Nulägesanalys/Handlingsplan 2020-2021
2. Värdegrund/Vision
3. Lagar
4. Definitioner
5. Kartläggning
6. Förebyggande åtgärder för att stoppa alla former av kränkande behandling på förskolenivå
7. Utredda och åtgärda
8. Utvärdering och revidering av Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering

Bilaga
Husmodellen

Nulägesanalys Garvaren

Resultaten i enkäten för förskolan 2020 ligger till grund för nuläges-analysen. Siffran är ett medelvärde där 10 är det högsta.

Följande framkom:

- Inte något underlag. Jag tycker om att vara på förskolan.
(2019 var det 96 %)
- 8.67 av vårdnadshavarna uppger att deras barn trivs på förskolan.
(2019 var det 99 %)
- Inte något underlag. Jag är en bra kompis.
(2019 var det 96 %)
- Inte något underlag. Jag har någon att leka med på förskolan.
(2019 var det 100 %)
- Inte något underlag. De vuxna på förskolan bryr sig om vad jag tycker
(ny fråga 2020)
- 7.91 av vårdnadshavarna upplever att deras barn får det stöd det behöver i förskolan.
(ny fråga 2020)
- 7.25 av vårdnadshavarna upplever att de får god och kontinuerlig information om vad som händer på deras barns förskola.
(ny fråga 2020)

1. Handlingsplan Garvaren Verksamhetsåret 2020– 2021

Vision	Mål	Åtgärder
Alla barn och vuxna har rätt att känna trivsel och trygghet under sin dag på förskolan.	<p>Att barnen visar uttryck för att de tycker om att vara på förskolan.</p> <p>Andelen vårdnadshavare som anger att deras barn trivs på förskolan ska öka.</p>	<p>Fortsätta med ett professionellt bemötande i alla delar av utbildningen.</p> <p>Synliggöra arbetet med Husmodellen.</p>
Nolltolerans när det gäller kränkande behandling eller särbehandling.	Ingen ska uppleva sig kränkt, trakasserad eller mobbad vare sig fysiskt eller psykiskt.	<p>Samarbetsövningar.</p> <p>Dramatisera/samtala om olika konfliktsituationer.</p>
All personal ska ha god kunskap om och känna sig kompetent i likabehandlingsarbetet.	<p>Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering</p> <p>Husmodellen ska användas som redskap för att motverka kränkande behandling och diskriminering.</p>	Regelbundet erfarenhets-utbyte för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
Alla vårdnadshavare ska ha kunskap om förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.	<p>Synliggöra vår Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering.</p> <p>Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd det behöver i förskolan ska öka.</p>	<p>Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering ligger på Schoolsoft och på hemsidan. Genomgång av planen i samband med inskolning, på föräldramöten samt föräldraforum.</p> <p>Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering går ut på remiss till 6 slumpvis utvalda föräldrar under Ht-2020.</p>

2. Värdegrund/Vision

Tillsammans för barn, elever och medarbetare som VÅGAR, VILL och KAN.

Arbetsplatsen skall vara en trygg och säker miljö där alla barn och vuxna bemöter varandra med respekt, använder ett positivt språk, känner gemenskap och samhörighet, samt på ett positivt sätt tar tillvara på varandras likheter och olikheter.

Alla barn är alla vuxnas ansvar.

Alla som verkar inom området har ansvar att arbeta förebyggande och att sätta stopp för all form av kränkande behandling. Vi har nolltolerans gällande mobbning, diskriminering eller kränkande behandling.

Det är viktigt att alla som arbetar i verksamheten har kunskap om hur grupper av människor fungerar ihop.

Metoder för förebyggande arbete måste diskuteras kontinuerligt.

3. Lagar

Skollagen:

Skollagen 6 kap. 8 §, fastställer kravet på att upprätta en årlig plan med åtgärder som förbygger och förhindrar kränkande behandling av barn.

Diskrimineringslagen:

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (2008:567). Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskrimineringslagen och skollagen utgör grunden till att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet, men all personal i förskolan har ett ansvar och en skyldighet att agera i enlighet med *Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering*.

4. Definitioner

Kränkande behandling

Begreppet ”kränkande behandling” används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inklusive trakasserier, som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

1. **Kön** – att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet.
2. **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – att bli sämre behandlad på grund av hur en person uppfattar sitt kön eller hur en person uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, d.v.s. hur en person betar sig eller hur en person ser ut kopplat till kön.
3. **Etnisk tillhörighet** - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller i vissa sammanhang sitt språk eller sitt namn.
4. **Religion eller annan trosuppfattning**: - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.
5. **Funktionsnedsättning** – att bli sämre behandlad på grund av varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
6. **Sexuell läggning** – att bli sämre behandlad på grund av sin sexuella läggning. Enligt svensk diskrimineringslag finns det tre olika sexuella läggningar: heterosexuell, bisexuell och homosexuell.
7. **Ålder** – att bli sämre behandlad på grund av sin ålder d.v.s. uppnådd levnadslängd

1. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde.
2. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.
3. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer.
4. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
5. Kränkningar utförs av och drabbar både barn och vuxna.

Kränkningar kan vara:

1. **fysiska** – exempelvis slag och knuffar
2. **verbala** – exempelvis hot eller att bli kallad nedsättande tillmälen
3. **psykosociala** – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning

4. **text- eller bildburna** – exempelvis klotter, brev, lappar, via datorn eller mobiltelefon (äldre barn och vuxna)

Direkt diskriminering

När någon missgynnas på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning/hinder, identitet, kön eller ålder. T.ex. om förskolans lokaler inte är anpassade för barn/vuxna med funktionsnedsättning/hinder.

Indirekt diskriminering

När tillsynes neutrala bestämmelser eller regler missgynnar ett barn i samband med de sju diskrimineringsgrunderna ovan. Exempelvis – alla får samma mat, fläskkött oavsett religion.

4:1 Andra aktuella begrepp

Mobbning

”En person blir mobbad när han eller hon upprepade gånger över tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”(D Olweus, 1991 s.4-5). Det ska ske upprepade gånger över tid. En enstaka kränkning, hur allvarlig den än är, är inte mobbning enligt definitionen. Det ska finnas en skillnad i styrkeförhållandet mellan parterna. Mobbaren eller mobbarna måste ha någon form av övertag, fysiskt, psykiskt eller numerärt gentemot den mobbade.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrolleras.

Främlingsfientlighet

Rädsla för eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etiska eller beteendemässiga särdrag.

Homofobi

En uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som uttrycker stark negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism

Betraktelse- eller handlingssätt som innebär könsdiskriminering.

5. Kartläggning

Varje läsår genomförs en enkät om hur barn, personal och föräldrar trivs på eller med förskolan. Enkäterna utvärderas och resultatet analyseras som en del av förskolans kvalitetsredovisning.

En annan del av kartläggningen sker kontinuerligt under läsåret på följande vis.

Barnnivå:

Uppfångade vardagliga samtal med pedagoger och utvecklingssamtal.

Föräldranivå:

Vardaglig kontakt, föräldramöten, föräldraforum och utvecklingssamtal.

Personalnivå:

Möten i vardagsarbetet, spontana diskussioner, APT, konferenser och medarbetarsamtal.

6. Förebyggande åtgärder för att stoppa alla former av kränkande behandling på förskolenivå.

6:1 Arbeta med värdegrunden (ansvarig: rektor)

Värdegrundsfrågor

- Värdegrundsfrågor diskuteras regelbundet i arbetslagen. (arbetslaget: punkt på dagordningen)
- Värdegrundsfrågor skall regelbundet finnas med i vardagsarbetet. Vuxna ska i alla situationer uppträda som goda förebilder och kroppsspråket skall överensstämma med det vi uttalar med ord. (ansvarig: pedagog)
- Värdegrundsfrågor presenteras i samband med inskolning och på föräldramöte en gång per verksamhetsår (ansvarig: pedagog)
- Vid behov samverkar externa resurser, förskolans specialpedagog, BVC, sjukvård, socialtjänst, barnhabilitering m.m.
- Regelbunden kompetensutveckling inom gällande område.
- På avdelningsnivå använder vi ”Husmodellen”, utgiven av DO/diskrimineringsombudsmannen, som metod för att upptäcka och förebygga diskriminering och trakasserier i förskolan.

6:2 Förankring av Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering

Personalen (ansvarig: rektor)

Föräldramöte på hösten (ansvarig: pedagog)

Föräldraforum (ansvarig: rektor)

Vid introduktion av ny personal och nya föräldrar ska *Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering* gås igenom. (ansvarig: pedagog)

7. Utreda-Åtgärda

Alla fall av kränkningar skall utredas, åtgärdas, dokumenteras och följas upp utan dröjsmål. Vid behov skall handlingsplan upprättas.

7:1 Arbetsgång barn-barn

Pedagogen samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta trakasserier eller kränkningar genom att uppmärksamma barnen på händelsen, tydligt visa att kränkande behandling inte är acceptabelt.

Lämpliga frågor:

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du att den andre kände sig?
- Kunde du gjort på något annat sätt?

Vidare

- Rektor informeras
- Vårdnadshavarna till berörda barn informeras
- Pedagogen ansvarar för att händelsen dokumenteras.
- Pedagog anmäler händelsen till rektor via särskild blankett.
- Rektor anmäler händelsen till huvudman.
- Pedagogen ansvarar för att uppföljning sker med berörda parter.
- Vid behov kontaktas förskolans specialpedagog eller annan instans.

Viktigt

Det är av största vikt att pågående utredning eller åtgärder inte diskuteras med barn eller vårdnadshavare som inte är berörda. De inblandade skall inte ställas till svars eller pekats ut av kamrater eller övriga vårdnadshavare.

7:2 Arbetsgång vuxen-barn

Om en vuxen, personal eller vårdnadshavare, trakasserar eller kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

- Ta den vuxne åt sidan och markera att detta inte är acceptabelt.
- Rektor informeras
- Pedagogen ansvarar för att händelsen dokumenteras.
- Rektor anmäler händelsen till huvudman.
- Rektor ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp händelsen.
- Vid behov kontaktas personalkontoret eller annan aktuell instans.

Ta omgående kontakt med rektor eller förskolans specialpedagog om du misstänker att någon är utsatt för kränkande behandling eller mobbning.

8. Utvärdering och revidering av Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering

Utvärdering

Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering utvärderas av personal, barn och föräldrar årligen genom enkäter, intervjuer och diskussioner på föräldramöten.

Nedanstående punkter diskuteras och besvaras, det som framkommit ligger till grund för revideringen av planen.

- Är planen bra?
- Vi gör en analys av nuläget som framkommit av enkäter och upplevelser av situationen på förskolan.
- Vad har fungerat bra?
- Vad behöver vi förbättra, och hur gör vi detta?

Roller och ansvar gällande planen.

Rektor har det yttersta ansvaret för att *Plan för att motverka kränkande behandling och diskriminering* upprättas, följs upp, utvärderas och uppdateras.

Personal, barn och föräldrar skall medverka vid framtagning och utvärdering av planen.

SVALÖVS
KOMMUN
PLATS FÖR LIV

